

ТЕХНОЛОГИИ ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ

Ведущий вебинара: С.И.Семенака,
канд.пед.наук, доцент кафедры педагогики и
технологий дошкольного и начального
образования ФГБОУ ВО «Армавирский
государственный педагогический университет»

ПЛАН ВЕБИНАРА

○ **Тема 2-го дня: «Технологии профилактики и коррекции агрессивных проявлений у дошкольников»**

○ **Ключевые вопросы:**

1. Как определить причины агрессивных реакций ребенка- дошкольника?
2. Способы профилактики детской агрессивности: убираем ярлык «агрессивного ребенка».
3. Проявление гнева у дошкольников: возможности социализации и способы снятия эмоционального напряжения у ребенка.
4. Агрессия у детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Условия, методы и приемы коррекции агрессивных проявлений у детей в дошкольной группе.
6. Воспитание эмпатии как условие профилактики и коррекции агрессивных проявлений у детей.



АГРЕССИЯ

- **Агрессия** (от лат. aggre~~dere~~ - нападать) - **поведение**, направленное на нанесение физического или психологического вреда, вплоть до уничтожения объекта агрессии.
- **Агрессия** - «вид, физического либо символического, которое мотивировано намерением причинить вред кому-то другому» (Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль.- СПб: Прайм- ЕВРОЗНАК, 2001.- С.32).
- Агрессивное поведение - мотивированное деструктивное **поведение**, противоречащее нормам сосуществования людей
(<https://ru.wikipedia.org/wiki/>)
- **«Насилие»** - крайняя форма агрессии, выраженной в намеренном стремлении причинить серьезный **физический ущерб** другому лицу (Л.Берковиц).



Агрессивность (Л.Берковиц) рассматривает как «относительно стабильную готовность к агрессивным действиям в самых разных ситуациях» .

Агрессивность - это предрасположенность к агрессивному поведению и проявляется в готовности человека атаковать того, кто не нравится.

Агрессивность — это свойство личности, «выражающееся в готовности к агрессии» (А.А.Реан).

Детская агрессивность- состояние ребенка, при котором он **силой** стремится получить то, что хочет, или **при помощи силы** реагирует на неприятности.



Враждебность определяется (Л. Берковиц) как негативная установка к другому человеку или группе людей, «которая находит свое выражение в крайне неблагоприятной оценке своего объекта – жертвы».



1.Как определить причины агрессивных реакций ребенка- дошкольника?

Под диагностикой Д. Б. Эльконин предлагал понимать "... такую диагностику, в центре которой находится прежде всего отдельный ребенок - его уровень развития, трудности, прогноз и коррекционно-педагогические мероприятия»

Педагогическая диагностика направлена на изучение результативности образовательного процесса на основе изменений в уровне воспитанности обучающихся и росте педагогического мастерства педагогов (А. И. Кочетов) .

А. И. Кочетов считал, что педагогическая диагностика должна отвечать на следующие вопросы:

- 1)что и зачем изучать в духовном мире воспитателей и воспитанников?
- 2)по каким показателям это делать?
- 3) какими методами пользоваться?
- 4) где и как использовать результаты информации о качестве педагогической деятельности?

Объектом педагогической диагностики является ребенок и воспитательный процесс.

Предметом могут быть педагогические явления, процессы: воспитанность, обученность, мастерство педагога, процесс обучения и воспитания.

Наблюдение за поведением детей

Четырехбальная шкала оценки качеств личности ребенка, предложенная авторами В. А. Ситаровым и В. Г. Мараловым

ДРУЖЕЛЮБИЕ		ВРАЖДЕБНОСТЬ	
1	2	3	4
Ярко выражено	Умеренно выражено	Умеренно выражено	Ярко выражено
МИРОЛЮБИЕ		АГРЕССИВНОСТЬ	
1	2	3	4
Ярко выражено	Умеренно выражено	Умеренно выражено	Ярко выражено



Проективные методики: «Рисунок несуществующего животного», «Тест руки», «Дом — дерево — человек», «Кактус»



Методика незаконченных предложений

- Особенно меня раздражает то, что.
- Если на меня кричат, то я..... и мне хочется.
- Мне хочется иногда нагрубить, так как.....
- Когда меня выводят из себя, дразнят, то я.....
- Когда у меня что-то не получается, то я.....
- Я боюсь, когда..... и мне хочется.....
- Когда меня обижают, то я.....
- Мне хочется плакать, когда.....
- Мне очень хочется забыть.....
- Помню сны, от которых мне становилось страшно.
- Иногда мне хочется убежать, остаться одному, потому что.....

При организации диагностики детской агрессивности педагогом, важно придерживаться рекомендаций ученых А. С. Белкина о том, что диагностическая деятельность педагогов должна быть связана с **установлением мотивов причин совершения отдельных поступков** . От того, насколько точно будут установлены причины мотивов агрессивного поведения ребенка, будет зависеть успех коррекционной работы.

- **"Нравственный облик личности зависит, в конечном счёте, от того, из каких источников черпал человек свои радости в годы детства".**

○ **В.А.Сухомлинский.**

«Многие родители живут согласно следующему девизу: Я все сделаю для своего ребенка, чтобы он стал счастливым, при условии, что он останется несчастным».

Э. Берн

«Ребенка можно сравнить с зеркалом. Он отражает, а не излучает любовь.

Если ему дать любовь, он возвращает ее. Если ничего не дать, ничего в ответ и не получишь.».

Р. Кэмпбелл



2. СПОСОБЫ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТСКОЙ АГРЕССИВНОСТИ

○ Педагогам и родителям детей ВАЖНО:

- 1) научиться различать эмоциональные переживания и действия ребёнка, совершённые под влиянием этих переживаний;**
- 2) уметь установить контакт с ребенком;**
- 3) устанавливать стабильные и ясные границы (правила) для ребёнка;**
- 4) предлагать ребенку приемлемые способы выражения негативных эмоций;**
- 5) поощрять приемлемое поведение ребенка.**



2. СПОСОБЫ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТСКОЙ АГРЕССИВНОСТИ: УБИРАЕМ ЯРЛЫК «АГРЕССИВНОГО РЕБЕНКА»

○ «Я никогда не задумывалась, как легко прилепить ей ярлыки. Но теперь отчетливо понимаю, какую отрицательную роль они играют. Она у нас поздний ребенок в семье и настолько отличается от двоих других, что мы ее всегда называли “дикаркой”. Вчера мы ее отчитывали за прыжки на диване, а Алексия оправдывалась так: “Все в порядке, бабуля: ведь я же дикая”». (Пример взят из книги М. Курчинка «Ребенок “с характером”».)

- Как сменить негативные ярлыки в адрес «норовистого» ребенка?



КАК СМЕНИТЬ НЕГАТИВНЫЕ ЯРЛЫКИ В АДРЕС «НОРОВИСТОГО» РЕБЕНКА?

(М. КУРЧИНКА «РЕБЕНОК “С ХАРАКТЕРОМ”»)

○ СТАРЫЕ НЕГАТИВНЫЕ ЯРЛЫКИ

- непредсказуемый
- упрямый
- психованный
- беспокойный

○ НОВЫЕ ПРИЯТНЫЕ ЯРЛЫКИ

- гибкая, творческая натура
- настойчивый
- артистичный
- Предусмотрительный

• Для детей с «характером» очень важно научиться выражать свою реакцию словами, а не поступками.

Демонстрация модели неагрессивного поведения:

- ❑ пауза, дающая возможность ребенку успокоиться;
- ❑ внушение спокойствия невербальными средствами;
- ❑ прояснение ситуации с помощью наводящих вопросов;
- ❑ использование юмора;
- ❑ признание чувств ребенка;
- ❑ **игровое моделирование проблемных ситуаций**
 - Игра является источником и средством реализации проблемных ситуаций.



Предупреждение агрессивных действий детей

- ❑ никогда не следует поощрять ребенка за проявленную агрессивность;
- ❑ в необходимых случаях такого ребенка успокаивает временная изоляция с кратким разъяснением причины;
- ❑ если конфликт возникает среди детей, то стоит его временно оставить среди них: пусть почувствует, что такое проявить агрессивность без явной причины на нее;
- ❑ если ребенок готов к нанесению удара (укусу и т.д.), то лучше быстро остановить его и резко предупредить его “Нельзя!”
- ❑ Если агрессивное поведение ребёнка сочетается со слабым пониманием собственного эмоционального мира, то эффективно использовать следующие методы воздействия: придумывание историй, раскрывающих причину эмоционального состояния, рисование эмоций, работа с эмоциями через сенсорные каналы (изображение различных предметов и явлений природы), разыгрывание сценок, отражающих различные эмоциональные состояния, ролевые игры, отражающие проблемную ситуацию и др.



ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ АГРЕССИВНЫХ ДЕЙСТВИЙ ДЕТЕЙ

- Если агрессивное поведение дошкольника сочетается с неадекватной самооценкой, то важно направить внимание на формирование позитивного образа «Я» (разработка системы поощрений за достижения, успехи, включение в разные виды деятельности, где он может укреплять уверенность в себе посредством результатов деятельности;
- Если агрессивное поведение сочетается со слабым контролем ребенка над своими эмоциями, то эффективным воздействием будет перевод деструктивных действий в вербальный план, использование в работе с детьми релаксационных техник, ролевых, коммуникативных игр.



УПРАЖНЕНИЕ 1. ВОДОПАД.

- Время выполнения 2-3 минуты. Возраст 5-12 лет (также полезно и для родителей).
- Цель: расслабление, избавление от чувства дискомфорта.
- *Описание*: Под релаксационную музыку предлагается закрыть глаза, расслабиться и слушать голос ведущего: “Представь, что ты находишься в прохладном зелёном лесу у подножия водопада. Восхитительно пахнут сосны, воздух чист и свеж, брызги воды попадают на твоё тело. Ты чувствуешь себя прекрасно. Подходишь ближе к водопаду, подставляя тело под его брызги. Руки, шея, плечи, спина, ноги ощущают прохладу. Ты садишься у самой воды, и время замирает. Всё вокруг кажется прохладным, чистым и восхитительным, даже когда ты уходишь.
- Можешь нарисовать водопад своими любимыми цветами. Повесь картинку у кровати и смотри на неё почаще”.



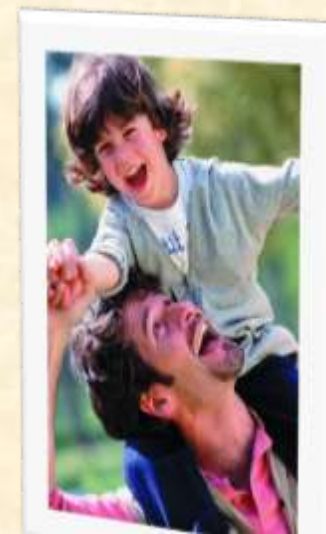
УПРАЖНЕНИЕ 2. ВОЗДУШНЫЙ ШАРИК

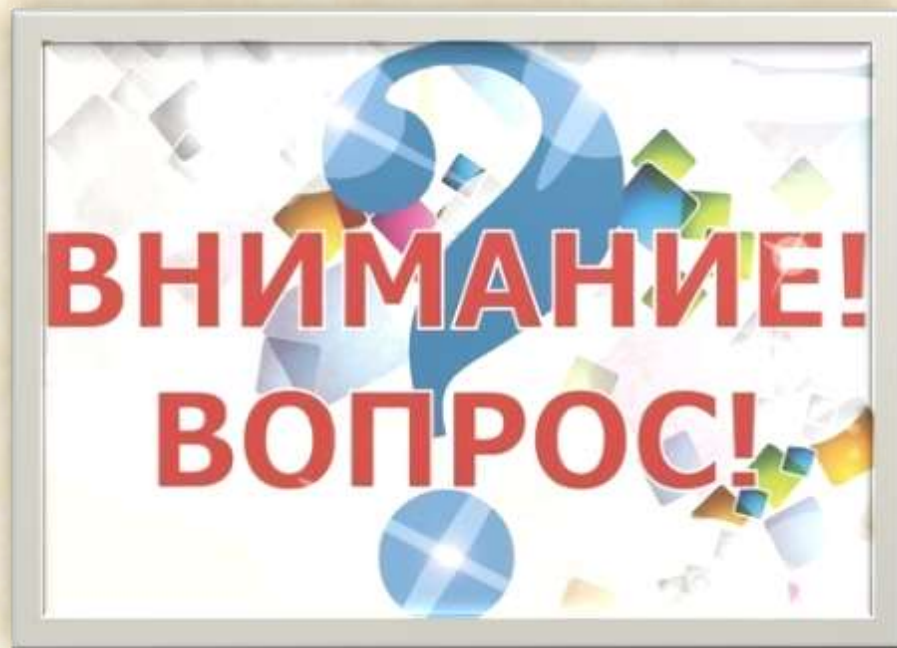
- Время 1-2 минуты. Возраст 3-6 лет.
- Цель: показать, что дыхание является способом релаксации и обретения спокойствия. Научить “вдыхать” и “выдыхать”.
- *Описание*: Представь, что в твоей груди находится воздушный шарик. Вдыхая через нос, до отказа заполни лёгкие воздухом. Выдыхая ртом, почувствуй, как он выходит из лёгких.
- Не торопясь, повтори. Дыши и представляй, что шарик становится всё больше и больше.
- Медленно выдохни ртом, как будто воздух тихонько выходит из шарика.
- Сделай паузу и сосчитай до 5. Повтори снова.



Обращение с ребенком после агрессивного поведения:

- ❑ подыскать адекватную форму наказания после четкого объяснения его проступка;
- ❑ искать выход по переориентации его энергии по социально правильному руслу;
- ❑ следует помнить: частые наказания неэффективны, а безнаказанность еще больше портит;
- ❑ придумать новые приемы переключения ребенка на новые виды отношений (игра, самообслуживание и т.д.).





- **Что является эмоциональным компонентом агрессивного поведения?**



ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Агрессивное поведение складывается из 3 компонентов:

Познавательный компонент:

- понимание ситуации;
- выделение объекта агрессии;
- обоснование мотива для проявления агрессии.

Эмоциональный компонент:

- возникновение отрицательных эмоций: разочарования, грусти, отвращения, презрения, злости, гнева, ярости.

Волевой компонент: целеустремленность, настойчивость, решительность, инициативность, проявляемые через насилие и разрушительные действия.





4. ПРОЯВЛЕНИЕ ГНЕВА У ДОШКОЛЬНИКОВ: ВОЗМОЖНОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ И СПОСОБЫ СНЯТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО НАПРЯЖЕНИЯ У РЕБЕНКА

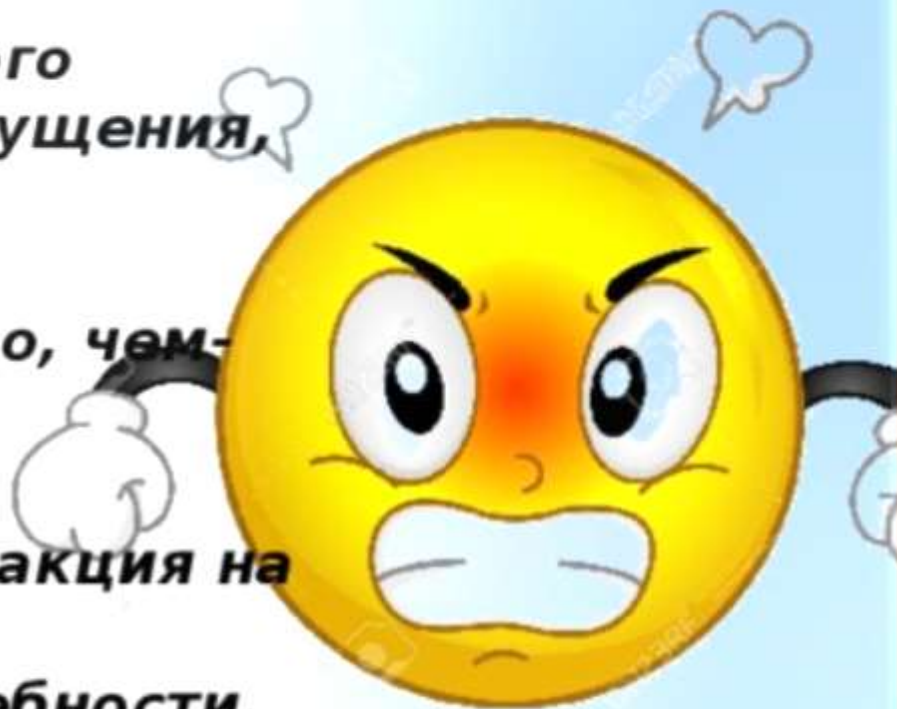
- Слово «гнев» в русском языке обозначает целую гамму чувств, психологических состояний и форм (раздражительность, обида, досада, ярость и т. п.).
- Гнев — аффективная эмоция, направленная на преодоление мнимых препятствий, возбуждённое состояние духа с яркой вегетативной реакцией: напряжением мышц, приливом или отливом крови от лица.



Гнев

Гнев — чувство сильного негодования или возмущения, состояние крайнего раздражения или недовольства кем-либо, чем-либо (обычно бурно проявляющееся).

Гнев возникает как реакция на препятствие, помеху в удовлетворении потребности. Задачей гнева как эмоционального процесса является устранение этого препятствия. Гнев является более сильным (интенсивным) вариантом злости.



ЧТО ТАКОЕ ЗЛОСТЬ?

- **Злость** – это сильная эмоция недовольствия, которую бывает достаточно трудно контролировать.
- **Злость** – это та эмоция, с помощью которой мы проявляем свое несогласие с происходящим, с тем, что не соответствует нашим планам, надеждам или ожиданиям.
- **Злость** - это регулятор собственных границ. Там, где подавлена злость, там нет ясности в переживании собственных границ.



Как себя вести в случае открытой агрессии ребенка, проявления неконструктивного гнева?

Обратитесь к ребёнку по имени. Установите зрительный контакт с ребёнком (убедитесь, что он вас видит и слышит). Назовите чувства ребёнка спокойным голосом, выразите принятие его эмоциональных переживаний (пример: «ты сильно рассердился»).

Энергично, убедительно, но спокойно установите ограничение на агрессивные действия (пример: «нельзя бить детей»).

Предложите ребёнку приемлемые способы выражения гнева, в том числе, через активные физические действия (примеры: «можно порвать бумагу», «можно бить подушку», «можно бросить мяч в землю» и т.д.).

Предложите ребёнку несколько раз сделать глубокий вдох и медленный выдох. Спросите у ребёнка, что произошло, что его рассердило, выразите понимание переживаний ребёнка.

Если, несмотря на Ваши усилия, эмоциональное состояние ребёнка не позволяет ему в данный момент безопасно находиться с другими детьми, предусмотрите возможность временно изолировать ребёнка под присмотром помогающего взрослого.

Гнев как социальная эмоция дошкольников: возможности социализации



Микляева Наталья Викторовна,
кандидат педагогических наук, профессор, Институт детства,
Московский педагогический государственный университет; 451119@mail.ru

Семенова Светлана Ивановна,
кандидат педагогических наук, доцент, кафедра педагогики и технологий дошкольного и начального
образования, Армавирский государственный педагогический университет, г. Армавир, Краснодарский край

Аннотация. В статье рассматривается проблема социализации гнева у дошкольников. Приведены способы ее решения в условиях ДОО и семьи, с учетом анализа зарубежных и отечественных источников, а также авторской технологии (в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования).

Ключевые слова: гнев, эмоция, агрессия, социализация, профилактика, дошкольники.

Современная ситуация социально-экономической нестабильности и новой реальности жизни в условиях ограничения свободы передвижения и общения, а также карантинных мер нередко приводит к появлению раздражения и гнева как со стороны детей, так и их родителей.

Гнев является сильной эмоцией, возникающей в ответ на боль, отчаяние, угрозу, и вызывает сильное эмоциональное напряжение. В поззии, например, гнев отождествляется со стихиями: огнем, водой, землей и воздухом; или с соединением стихий: огня и воды (гнев из нечистой жидкости), воды и воздуха (гнев), воздуха

ВОЗМОЖНЫЕ ПРИЧИНЫ ПРОЯВЛЕНИЯ ГНЕВА У ДЕТЕЙ:

О физические: боль, недосыпание, физическая уязвимость и госпитализация (в том числе ограничения, накладываемые больничным режимом, невозможность уклониться от неприятных и болезненных процедур), подавляемый гнев на болезнь и плохое самочувствие, изменение внешности; неустойчивое и возбужденное состояние нервной системы вследствие сложного лечения (например, при онкологических заболеваниях, химиотерапии и др.);

О психические: эмоциональная незрелость, превышение пределов объема внимания и восприятия в условиях необходимости продолжать утомляющую ребенка деятельность, отсутствие навыков саморегуляции поведения, накопленное разочарование и усталость, подавленная агрессия и страхи, эмоциональная изоляция ребенка родителями и сверстниками;

О социальные: переход семейной системы функционирования на уровень хаоса, например, после вседозволенности - ограничение свободы и непонимание поведения другого человека; реакция на угрозу или провокацию, реальную или мнимую несправедливость, критику; трудности принятия агрессивных проявлений у ребенка, его восприятие как «плохого» со стороны родителей и т.д.

ПАТАМЕТТ В ПРАВЛЕНИЕ ЗА ПОВЕДЕНИЕМ РЕБЕНКА В СТРЕССОВЫХ СИТУАЦИЯХ (по д. ДУБРАВИНУ)

- Недовольство (от 0 до 2) - низкая форма интенсивности эмоционального напряжения, которая проявляется в несогласии с тем, что человек видит, слышит, понимает или ощущает.
- Раздражение (от 2 до 4) - средняя степень интенсивности эмоционального напряжения, которая выражается в нетерпимости к происходящему и является первой попыткой сигнализировать о нарушении наших границ или о неудовлетворении некоторых потребностей.
- Возмущение (от 4 до 5) - средняя степень интенсивности эмоционального напряжения; проявляется как способ изменить то, что не нравится или неприятно, и человек начинает открыто выражать свое недовольство.
- Злость (от 5 до 7) - высокая степень интенсивности эмоционального напряжения; внимание фокусируется на объекте, который вызвал злость. Многократно повышается активность и агрессивность в мыслях и действиях. Может переходить в легкую форму насилия - как физического, так и психологического.
- Гнев (от 7 до 8) - высокая степень интенсивности агрессии. Проявляется как открытая агрессия в виде насилия. Человек предпринимает активные действия по устранению или нейтрализации объекта, который вызывает недовольство, дискомфорт или в котором чувствуется опасность.
- Ярость (от 9 до 10) - критическая степень интенсивности неуправляемой агрессии. В ярости человек себя не контролирует, не отдает себе отчета в своих действиях и проявляет агрессию и насилие.

АГРЕССИЯ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

- Психологические особенностей, провоцирующие агрессивное поведение у детей с ОВЗ:**
 - – недостаточное развитие коммуникативных навыков;**
 - – сниженный уровень саморегуляции поведения;**
 - – неразвитость игровой деятельности;**
 - – сниженная самооценка;**
 - – нарушения в отношениях со сверстниками.**



ОБУЧЕНИЕ АГРЕССИВНЫХ ДЕТЕЙ С ОВЗ ПРИЕМЛЕМЫМ СПОСОБАМ ВЫРАЖЕНИЯ ГНЕВА

- Помогите ребенку осваивать конструктивные способы преодоления препятствий, разрешения проблем;
- Не заражайте ребенка собственными агрессивными реакциями на какие-то события.
- Формируйте способности к эмпатии, доверию, сочувствию, сопереживанию и т.д.
- Помогите ему лучше узнать себя и других людей.
- Не унижайте и не оскорбляйте ребенка; обеспечьте ему чувство защищенности.
- Объяснения, почему «нельзя», не должны быть долгими, иначе они неэффективны. Такой ребенок вряд ли будет понимать вашу аргументацию, а, скорее всего, просто не услышит вас.
- Агрессивный ребенок нуждается, прежде всего, не в усмирении любой ценой, а в понимании его проблем и в помощи взрослого.

4. УСЛОВИЯ, МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЕ

Этапы коррекции детской агрессивности:

- 1. Диагностика детской агрессивности;**
 - 2. Совместная работа с родителями ребёнка;**
 - 3. Индивидуальная работа с агрессивными детьми;**
 - 4. Групповая форма коррекции агрессивного поведения в дошкольной группе.**
- Педагогическая диагностика -**
совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации образовательного процесса, дифференциации обучающихся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия.



КРИТЕРИИ АГРЕССИВНОСТИ

(СХЕМА НАБЛЮДЕНИЯ ЗА РЕБЁНКОМ)

Ребёнок:

- ▶ Часто теряет контроль над собой.
 - ▶ Часто спорит, ругается со взрослыми.
 - ▶ Часто отказывается выполнять правила.
 - ▶ Часто специально раздражает людей.
 - ▶ Часто винит других в своих ошибках.
 - ▶ Часто сердится и отказывается сделать что-то.
 - ▶ Часто завистлив, мстителен.
 - ▶ Чувствителен, очень быстро реагирует.
- Предположить, что ребенок агрессивен можно лишь в том случае, если в течение не менее чем 6 месяцев в его поведении проявлялись хотя бы 4 из 8 перечисленных признаков.
- Источник: Лютова Е. К., Монина Б. М. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными и аутичными детьми. М.: Генезис, 2000



НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ:

- 1. Обучение детей способам выражения гнева в приемлемой форме.
- 2. Отработка навыков общения.
- 3. Обучение детей способам саморегуляции, самообладания.
- 4. Формирование позитивных качеств личности (эмпатии, доверия к людям и др.)
- Педагогическая коррекция - комплекс учебно-воспитательных мер, которые **направлены на преодоление** у детей **отклонений**, связанных с психическими процессами: познавательными, эмоциональными и волевыми.



ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ СПОСОБАМ ВЫРАЖЕНИЯ ГНЕВА В ПРИЕМЛЕМОЙ ФОРМЕ

- Шаг первый: озвучить состояние ребенка.
- Шаг второй: присоединиться к чувствам ребенка.
- Шаг третий: помочь ребенку выразить гнев адекватным способом.
- Шаг четвертый: в спокойном тоне поговорить, что на самом деле задевает ребенка.
-



ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ СПОСОБАМ ВЫРАЖЕНИЯ ГНЕВА В ПРИЕМЛЕМОЙ ФОРМЕ

- Обучение приемам саморегуляции и самообладания
- Агрессивные дети иногда проявляют агрессию лишь потому, что не знают других способов выражения своих чувств. Задача взрослых — научить их выходить из конфликтных ситуаций приемлемыми способами.
- 1. Положительный пример и демонстрация взрослым образца зрелого поведения.
- 2. Релаксационные упражнения.
- 3. Ролевая игра.
- 4. Развитие эмпатии и других положительных качеств личности.



СПОСОБЫ ВЫРАЖЕНИЯ ГНЕВА

- прямо заявить о своих чувствах, давая выход отрицательным эмоциям;
- выразить гнев в косвенной форме, вымещая на человеке или предмете;
- сдерживать гнев, загоняя его внутрь;
- задерживать негативную эмоцию до ее наступления.



ОБУЧЕНИЕ НАВЫКАМ РАСПОЗНАВАНИЯ И КОНТРОЛЯ НЕГАТИВНЫХ ЭМОЦИЙ

- Позитивные способы выражения гнева : умение направлять гнев на объект. При этом выражается основная жалоба, без уклонений в сторону, вежливость в обращении, стремление найти конструктивное решение.
- **Главное** - научить каждого ребенка понимать себя, и, прежде всего - ощущения своего тела.
- Эффективны релаксационные упражнения, направленные на расслабление и снятие мышечных зажимов.



ОТРАБОТКА НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ.

- - научить детей выходить из конфликтных ситуаций приемлемыми способами;
- - использовать коммуникативные игры, ролевые игры, обсуждение конфликтных ситуаций.



ТРЕБОВАНИЯ К НАВЫКАМ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ ПО ВОЗРАСТАМ (ПО Г.А.УРУНТАЕВОЙ, Ю.А. АФОНЬКИНОЙ)

Возраст детей	Навыки культуры общения
2-3 года	Здороваться, и прощаются с взрослыми и сверстниками, употребляют слова, выражающие просьбу, благодарность (спасибо, пожалуйста). Называют по имени и отчеству воспитателей, проявляют внимание, сочувствие к сверстникам (делятся игрушками, уступают), отзываются на просьбу другого ребёнка, помогают ему.
3-4 года	Благодарят взрослого, сверстника за оказанную помощь, внимание. Выражают просьбу словами, излагают её понятно. Обращаясь к сверстнику, называют его по имени, смотрят на него, внимательно слушают ответ, разговаривают друг с другом в приветливой форме. Соблюдают элементарные правила поведения: ведут себя спокойно, не кричат, не мешают окружающим
5-6 лет	Говорят спокойно, с уважением; заботливо относятся к взрослым, их труду и отдыху, охотно выполняют просьбы, и поручения взрослых, выполняют правила поведения в группе в отсутствие воспитателя. Дружелюбно напоминают сверстникам о правилах поведения. В общественных местах ведут себя сдержанно не привлекают излишнего внимания, разговаривают не громко.
6-7 лет	Закрепляются навыки поведения в общественных местах, навыки общения с взрослыми и детьми.

5. ВОСПИТАНИЕ ЭМПАТИИ КАК УСЛОВИЕ ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ

СОПЕРЕЖИВАНИЕ (ЭМПАТИЯ)



Агрессивные дети, как правило, **имеют низкий уровень эмпатии**, то есть способность чувствовать состояние другого человека, умение вставать на его позицию.



ЭМПАТИЯ

- Слово «эмпатия» в переводе с греч. pathos – сильное и глухое чувство, близкое к страданию, с префиксом «ет», означающим направление внутрь.
- **Эмпатия** - способность индивида эмоционально отзываться на переживания другого, мысленно или эмоционально встать на место другого человека, переживающего какие-либо чувства.



ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ЭМПАТИИ (ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ)

- На ранних стадиях психического развития ребенка закладывается первый компонент эмпатийного процесса – **сопереживание**, проявляющееся на основе таких механизмов, как эмоциональное заражение и идентификация.
- **Сопереживание** — это переживание сходной эмоции с объектом.
- **Сочувствие** выражается в стремлении оказать помощь другому.
- Подлинная эмпатия предполагает: высокую эмоциональную чувствительность; высокий уровень понимания.



ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ЭМПАТИЙНОСТЬ ДЕТЕЙ:



- степень близости с объектом;
- частота общения с ним;
- интенсивность стимула, вызывающего эмпатию (боль, слезы);
- предыдущий опыт эмпатии.
- **ЗАДАЧИ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ ЭМПАТИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ:**
 - расширение представлений о понятиях «добро» и «зло»;
 - развитие способности к эмоциональному сопереживанию;
 - развитие стремления к проявлению сочувствия и сопереживания всем тем, кто в них нуждается;
 - формирование ценностного отношения к моральной стороне поступков;
 - воспитание гуманного отношения к родным, близким, сверстникам, животным.





МИКЛЯЕВА Н.В., СЕМЕНАКА С.И.
УРОКИ ДОБРА: КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ
СРЕДСТВАМИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО И СОЦИАЛЬНОГО
ИНТЕЛЛЕКТА .-М.:АРКТИ, 2016.-208с.



ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ -

развитие социально-нравственных качеств личности ребёнка-дошкольника, которые позволят ему успешно адаптироваться и социализироваться в меняющемся мире (*доброта, отзывчивость, милосердие, терпимость к чужому образу жизни, мнению, поведению, ценностям, способность к принятию точки зрения собеседника, отличающейся от собственной*).

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

Развивающие:

- развивать способность понимать собственные особенности, интересы, потребности;
- повышать коммуникативные способности детей;
- развивать способность осуществлять выбор способов общения, адекватных ситуациям.



ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- **Воспитательные:**
- формировать положительное отношение к другому человеку как к высшей ценности;
- побуждать к проявлениям доброты, внимания, заботы, помощи, милосердия;
- содействовать освоению социальных отношений, а также усвоению ребёнком этических норм, социально одобряемых образцов поведения;
- воспитывать ценностное отношение к окружающему миру.



ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

Коррекционно-развивающие:

- развивать внимательность к изменениям настроения, эмоционального состояния других людей и т.д.;
- развивать самостоятельность ребёнка в разрешении возникающих перед ним трудностей;
- формировать социально-корректное поведение в кризисных, конфликтных ситуациях.



ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

Образовательные:

- формировать осознанное восприятие и осмысление понятия «добро» как общей нравственной категории, которая отражает законы человеческой жизни;
- содействовать познанию другого человека (взрослого, сверстника), осознанию детьми последствий своих поступков;
- учить навыкам регулирования межличностных и внутриличностных социальных позиций, отношений.



СТРУКТУРА ИГРОВЫХ ЗАНЯТИЙ МОДУЛЯ «УЧИМСЯ СОЧУВСТВОВАТЬ, СОПЕРЕЖИВАТЬ»:

- 1. Создание игровой мотивации оказания помощи тем, кто в ней нуждается или проявление сопереживания героям в трудных ситуациях.
- 2. Моральная оценка поступков героев художественных произведений.
- 3. Решение проблемных ситуаций, позволяющих закреплять в сознании детей значимость проявления эмпатии.



СТРУКТУРА ИГРОВЫХ ЗАНЯТИЙ МОДУЛЯ «УЧИМСЯ СОЧУВСТВОВАТЬ, СОПЕРЕЖИВАТЬ»:



- 4. Игровые упражнения в проявлении сочувствия, сопереживания.
- 5. Советы сказочного персонажа, расширяющие представления детей о культуре взаимоотношений с родными, близкими, друзьями, животными.
- 6. Игры, в которых дети упражняются в проявлении радости, характеризующей общий настрой группы.



МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ:



- игры и упражнения (коммуникативные, релаксационные);
- беседы на моральные темы;
- чтение и последующий анализ художественных произведений;
- упражнения в выражении эмоционального состояния другого человека или животного с помощью ролевой гимнастики;
- обсуждение и проигрывание проблемной ситуации;
- просмотр и обсуждение фрагментов знакомых мультфильмов;
- слушание или пение детских песен;
- рисование на заданную тему.



КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ (СТРУКТУРА)

1. *Ритуал приветствия*, который позволяет сплочивать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия.
2. *Разминка*, которая выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность.
3. *Основная часть включает:*
 - 1-3 упражнения (ситуации) событийного характера;
 - моделирование, обыгрывание и рефлексия проблемной ситуации (на основе русских народных, эмоциональных сказок, жизненных историй);
 - путешествие в сказку («Жизненный урок»);
 - выражение своего отношения к обсуждаемой теме в рисунке.
4. *Завершается социально-коммуникативный тренинг ритуалом прощания.*

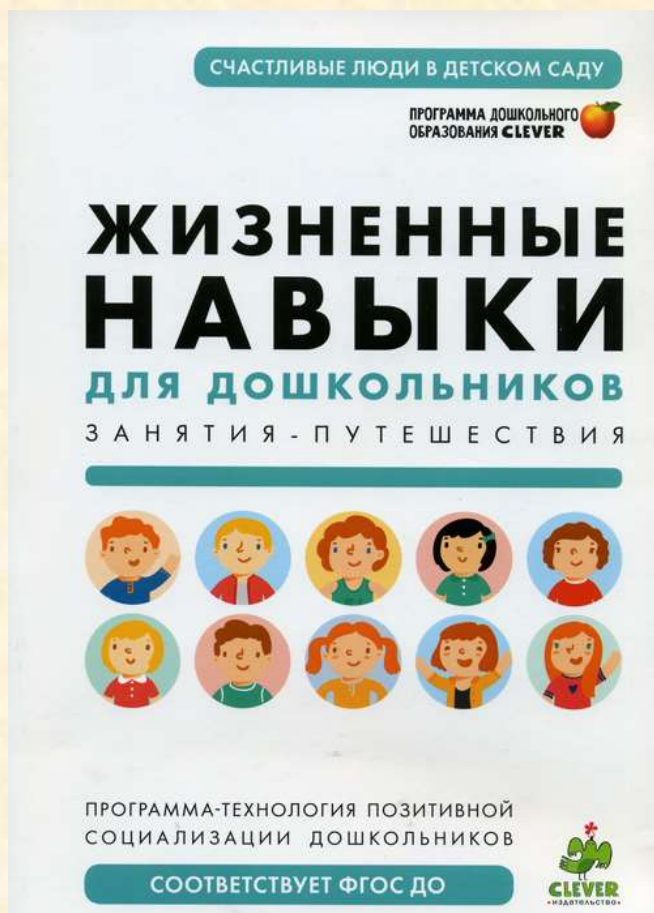


Цели и задачи индивидуального и группового развития дошкольников в рамках реализации образовательной программы «Восходящие звездочки» (Н.В.Микляева, С.И.Семенака).

- *Цели и задачи программы*
- Цели парциальной программы:
формирование социальных установок на основе обогащения представлений детей о социальной действительности, развитие социальных эмоций и освоение способов эмоционального реагирования на коммуникативную ситуацию, формирование навыков социального самоконтроля на основе совестной доминанты и прогноза изменений в социальной ситуации.



- «Жизненные навыки» - программа развития для дошкольников (С.В.Кривцова)



ПРОГРАММА «ЖИЗНЕННЫЕ НАВЫКИ»

Данная программа развития социального и эмоционального интеллекта строится на допущении, что взрослые могут влиять на чувства, мысли и поведение детей с помощью:

- 1) обучающих техник (моделирование, ролевое проигрывание, репетиция поведения и система поощрений);
- 2) проявлений симпатии, уважения и безусловного принятия;
- 3) объяснений и рассуждений, касающихся интересующих ребенка тем;
- 4) диалога, включающего задавание вопросов и высказывание собственных взвешенных оценок;
- 5) игр и психологических упражнений;
- 6) «чувствования вместе»: через опыт совместных переживаний.



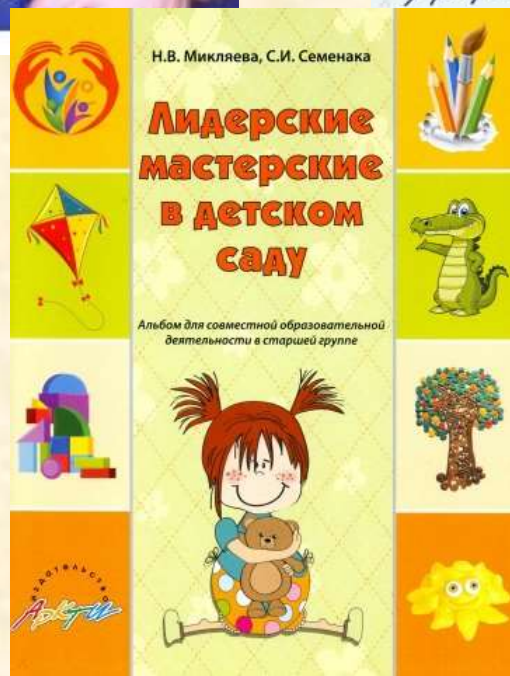
КРИТЕРИЯМИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОВОДИМОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ МОЖЕТ СЛУЖИТЬ:

- преобладание в поведении положительных эмоций;
- исчезновение агрессивных тенденций и появление доброжелательности;
- способность детей сдерживать нежелательные эмоции;
- применение приемлемых способов выхода из конфликтных ситуаций в общении (не причиняя вред другим);
- изменение характера детских рисунков (преобладание ярких, светлых красок, уверенный контур рисунка, выражение положительных эмоций через рисунок).



РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА





ЛИТЕРАТУРА

- Авдулова Т. П. Становление нравственности в раннем и дошкольном возрасте // Психолог в детском саду. – 2007. - №2. – С. 51-63.
- Вайнер Игровые технологии коррекции поведения дошкольников. М., 2004
- Дубравин Д. Управление гневом. Киев: Агентство «ІРІО», 2019.
- Заостровцева М.Н., Перешеина Н.В. Агрессивное поведение. Коррекция поведения дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2006
- Игра как ведущая деятельность дошкольников /Под ред. Н.В. Микляевой. — М.: АРКТИ, 2016. — 240 с. — (Развитие и воспитание).
- Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Ярославль: Академии развития, 1996
- Кэмпбелл Росс. Как справляться с гневом ребенка. – СПб.: «Мирт», 1997.
- Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. Комплексная программа. - СПб.: «Речь», 2000.
- Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых. - М.: «Генезис», 2000.
- Микляева Н.В. Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет. Конспекты занятий/ Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Ахтян А.Г.-М.: Айрис-пресс, 2009.-208 с.

ЛИТЕРАТУРА

- Микляева Н.В., Семенака С.И. Уроки добра: Комплексная программа социально-коммуникативного развития средствами эмоционального и социального интеллекта .-М.:АРКТИ, 2016.-208с.
- Первоцветы. Вариативная основная примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. – М.: АРКТИ, 2015. – 336 с.
- Селман Р. Этапы развития социального интеллекта// Психология саморазвития /Т.А. Цукерман, Б.М. Мастеров. - М.:Интерпрайс,1995,С-45-47.
- .Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе.- М.: АРКТИ, 2012.
- Семенака С.И. Учим детей доброжелательному поведению.-М.:АРКТИ, 2010.
- Семенака С.И. Учим детей сочувствовать, сопереживать.-М.:АРКТИ, 2010.
- Смирнова Е. О. , Холмогорова В. М. Психологические основания нравственного воспитания дошкольников // Психолог в детском саду. – 2007. - №2. – С. 81-92.

ЛИТЕРАТУРА:

- Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. - Ростов н/Д: «Феникс», 2003
- Социальный интеллект : Теория, измерение, исследования / под ред. Д. В. Люсина, Д. В. Ушакова.- М. : Ин-т психологии РАН, 2004. - 174 с.
- Чижова С.Ю., Калинина О.В. Детская агрессивность. 100 ответов на родительские «ПОЧЕМУ?». – Ярославль: «Академия развития», 2003
- Шилова О.В. Развитие социального интеллекта у старших дошкольников и первоклассников в процессе общения со значимым взрослым. Автореферат дисс.канд.психол.наук.-Нижний Новгород, 2009.-28 с.
- Шипицина Л.М. и др. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста.- СПб.: «Речь», 2003.



ПУБЛИКАЦИИ

- Микляева Н.В., Семенака С.И. Уроки добра: Комплексная программа социально-коммуникативного развития средствами эмоционального и социального интеллекта .-М.:АРКТИ, 2017.-208с.
- Микляева Н.В., Семенака С.И. Особенности проведения лидерских мастерских в детском саду [Текст] / Н. В. Микляева, С. И. Семенака // Современный детский сад. - 2019. - № 1. - С. 34-3
- Микляева Н.В., Семенака С.И.«Восходящие звездочки»: Формирование доброжелательности и лидерских качеств у дошкольников: Методич. пособие.- М.: АРКТИ, 2019.-176с.
- Микляева Н.В., Семенака С.И. Лидерские мастерские в детском саду: Альбом для совместной образовательной деятельности в средней группе/ Под ред. М.Е. Панкратьевой. — М.: АРКТИ. — 2019. — 40 с.
- Микляева Н.В., Семенака С.И. Лидерские мастерские в детском саду: Альбом для совместной образовательной деятельности в старшей группе/ Под ред. М.Е. Панкратьевой. — М.: АРКТИ. — 2019. — 40 с.
- Микляева Н.В., Семенака С.И. Лидерские мастерские в детском саду: Альбом для совместной образовательной деятельности в подготовительной к школе группе/ Под ред. М.Е. Панкратьевой. — М.: АРКТИ. — 2019. — 40 с.

ПУБЛИКАЦИИ

- Микляева Н.В., Семенака С.И. Профилактика агрессивных проявлений у дошкольников// «Дошкольное воспитание» № 3 2019.-С.21-28.
- Семенака С.И. Социальная адаптация ребенка в обществе. Программа и коррекционно-развивающие занятия для детей 6-8 лет . -М.: АРКТИ, 2016.-88с.
- Семенака С.И. Педагогическая помощь детям с отклоняющимся поведением. Учебное пособие. — М.: АРКТИ, 2019. — 168 с.
- Семенака С.И. Детская агрессивность: причины и современные источники ее формирования// Современный детский сад №2, 2018 .- 80с. (С.58-64) ISSN 2221–1608
- Микляева Н.В., Семенака С.И. Гнев как социальная эмоция дошкольников: возможности социализации / Н. В. Микляева, С. И. Семенака // Дошкольное воспитание. – 2021. – № 2. – С. 15–20 ; № 3. – С. 2–7.



***СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!***

