



# ОПЕРАТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКИМИ ВОПРОСАМИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ПОГРУЖЕНИЯ

[mageva@yandex.ru](mailto:mageva@yandex.ru)

Марина Ефимовна Вайндорф-Сысоева,  
доктор педагогических наук,  
профессор ИФТИС МПГУ,  
эксперт ЭО и ДОТ

**ВСЕ** ДИСТАНЦИОННО... **ВСЕ** ДИСТАНЦИОННО... **ВСЕ**  
ДИСТАНЦИОННО – ВЫНУЖДЕННЫЙ ПЕРЕХОД



ОСМЫСЛЕНИЕ



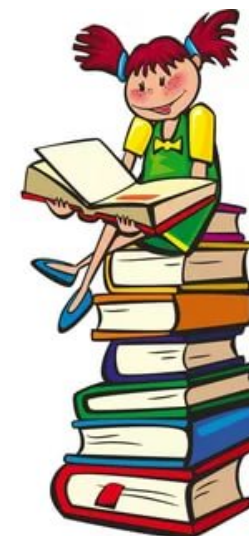
КАК УЧИТЬ?



# ОЖИДАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ – ОБРАЗ ЖИЗНИ



# ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬ





# ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ БУКЕТ



# ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ БУКЕТ

Дистанционное  
обучение

Обратная связь

Оценивание

Развивающая обратная

организация обучения, при которой

- взаимодействие учителя и учащихся, учащихся между собой осуществляется на расстоянии и
- отражает все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), реализуемые специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность

# ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ БУКЕТ

**Электронное  
обучение**

Обратная связь

Оценивание

Развивающая обратная св

организация образовательной деятельности с применением

- содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств,
- информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.



# ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ БУКЕТ

Цифровое  
обучение

Обратная связь

Оценивание

Развивающая обратная связь

процесс организации взаимодействия «обучающий – обучающиеся» и «обучающийся – обучающийся» в ЭИОС, специфика которого обусловлена:

- ✓ *системой управления обучением*, обеспечивающей использование компонентов ЭИОС как конструктора учебного процесса;
- ✓ *персонализированным сопровождением* обучающихся в процессе обучения;
- ✓ *возможностью построения* траектории индивидуального (персонализированного) обучения;
- ✓ *фиксацией действий* участников образовательного процесса с помощью цифровых следов;
- ✓ *открытостью и визуализацией* результатов обучения.

# ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ БУКЕТ

Цифровое обучение

**Обратная  
связь**

Оценивание

Развивающая обратная связь

целенаправленный процесс организации взаимодействия «учитель-ученик» в условиях ЭИОС для :  
**обучающегося** - получение информации, помогающей осознать собственные достижения и дефициты в знаниях, и рекомендаций для продвижения;  
**обучающего** – получение информации, помогающей осознать уровень успешности обучающегося, определить дефициты в его знаниях, сформировать контент для восполнения его дефицитов и внесения изменений в свою профессиональную деятельность

# ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ БУКЕТ

Цифровое обучение

Обратная  
связь

**Оценивание**

Развивающая обратная связь

- обратная связь, обеспечивающая обучающего и обучающегося информацией об успешности процесса учения и преподавания, дефицитах в знаниях обучающегося

# ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ БУКЕТ

**Развивающая  
обратная связь**

Цифровое обучение

Оценивание

Обратная связь

- процесс организации взаимодействия «учитель-ученик» с целью развития успешности обучающегося в процессе учения, в том числе путем ликвидации дефицита в его знаниях

- взаимодействие, обращенное и к процессу и результату

# ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ БУКЕТ

**Виртуальный  
методический  
кабинет**

Цифровое обучение

Оценивание

Обратная связь

**- компонент глобальной информационно-коммуникационной сети новостей, презентационных и аудиовизуальных материалов по вопросам развития цифровых технологий, практики организации дистанционного наставничества**



# ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ БУКЕТ


Электронная  
информационно-  
образовательная  
среда




<https://openedu.ru>

**ЭОР**

Открытое образование



<https://www.tiki-toki.com/timeline/entry/960175/-.-2017-/>



**padlet**

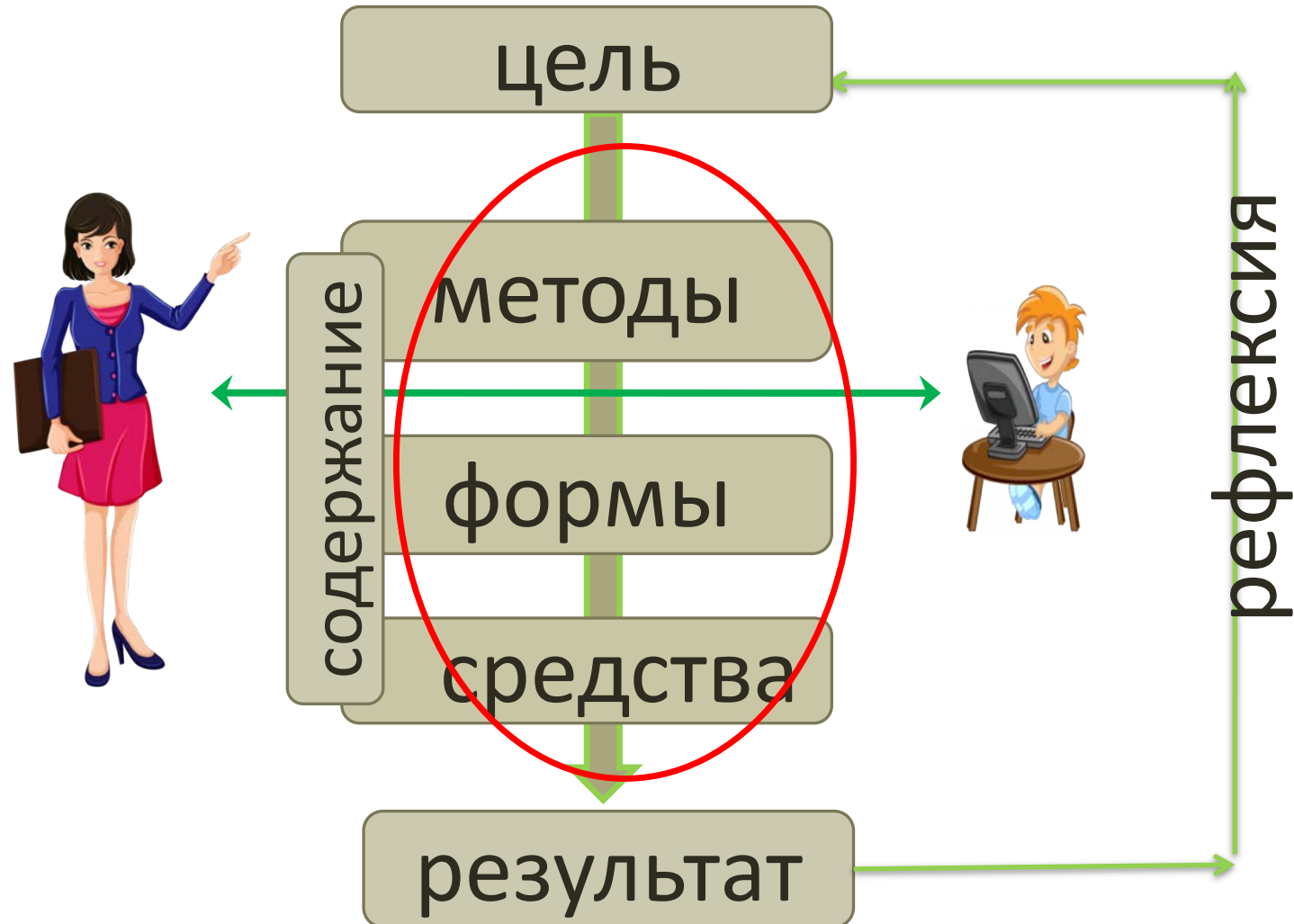
<https://padlet.com/dashboard>

Цифровая  
образовательная  
среда



# ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ БУКЕТ

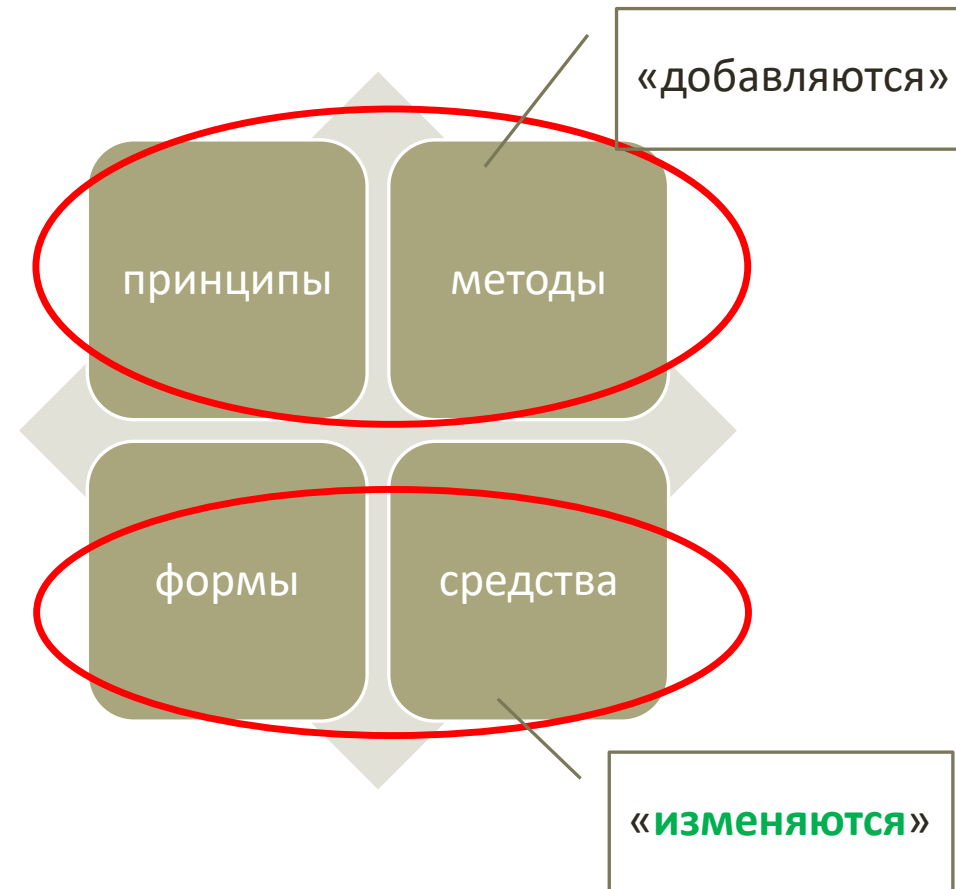
**СИСТЕМА  
ОБУЧЕНИЯ**



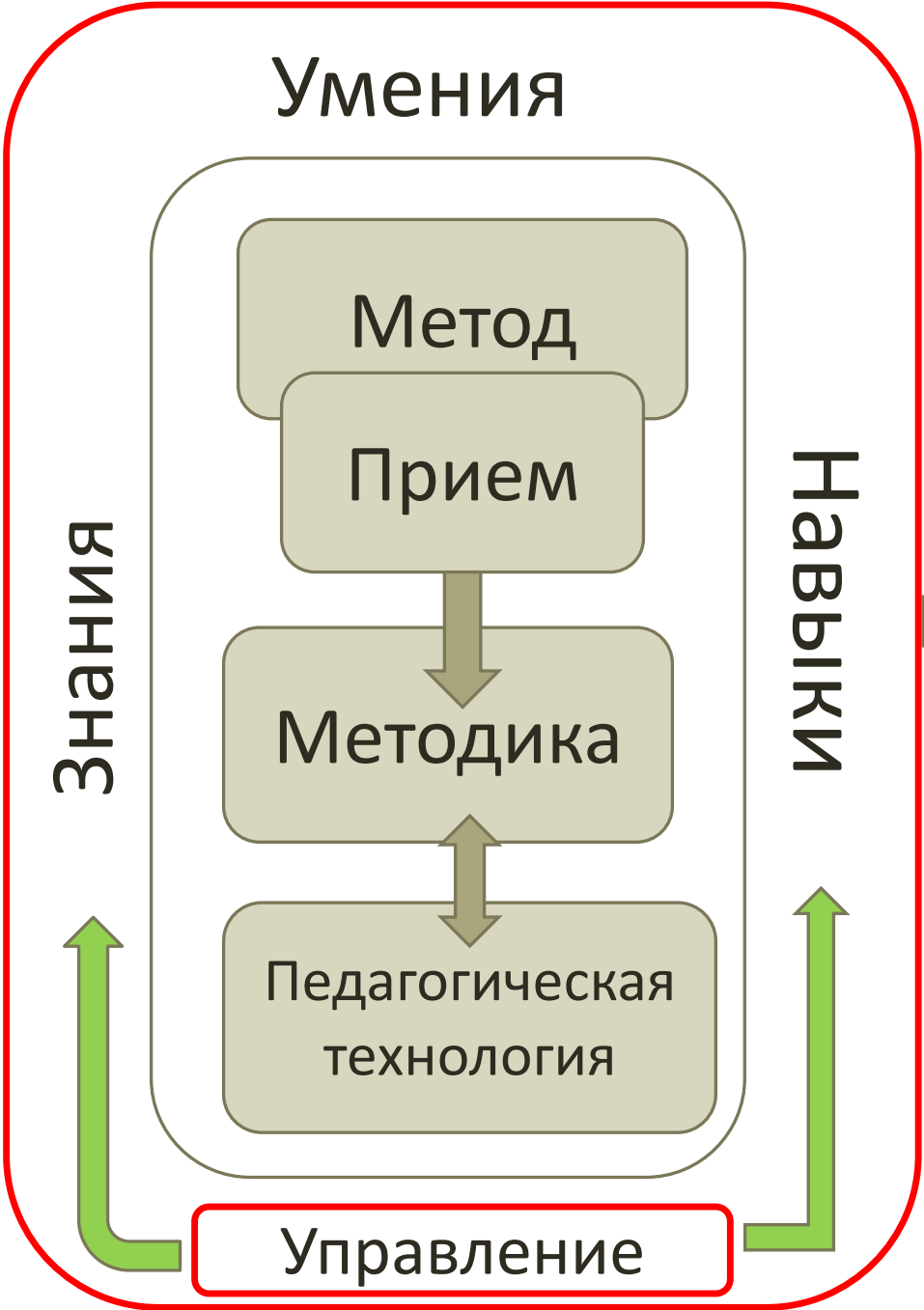
# ТРАДИЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ



# ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ



# ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ БУКЕТ

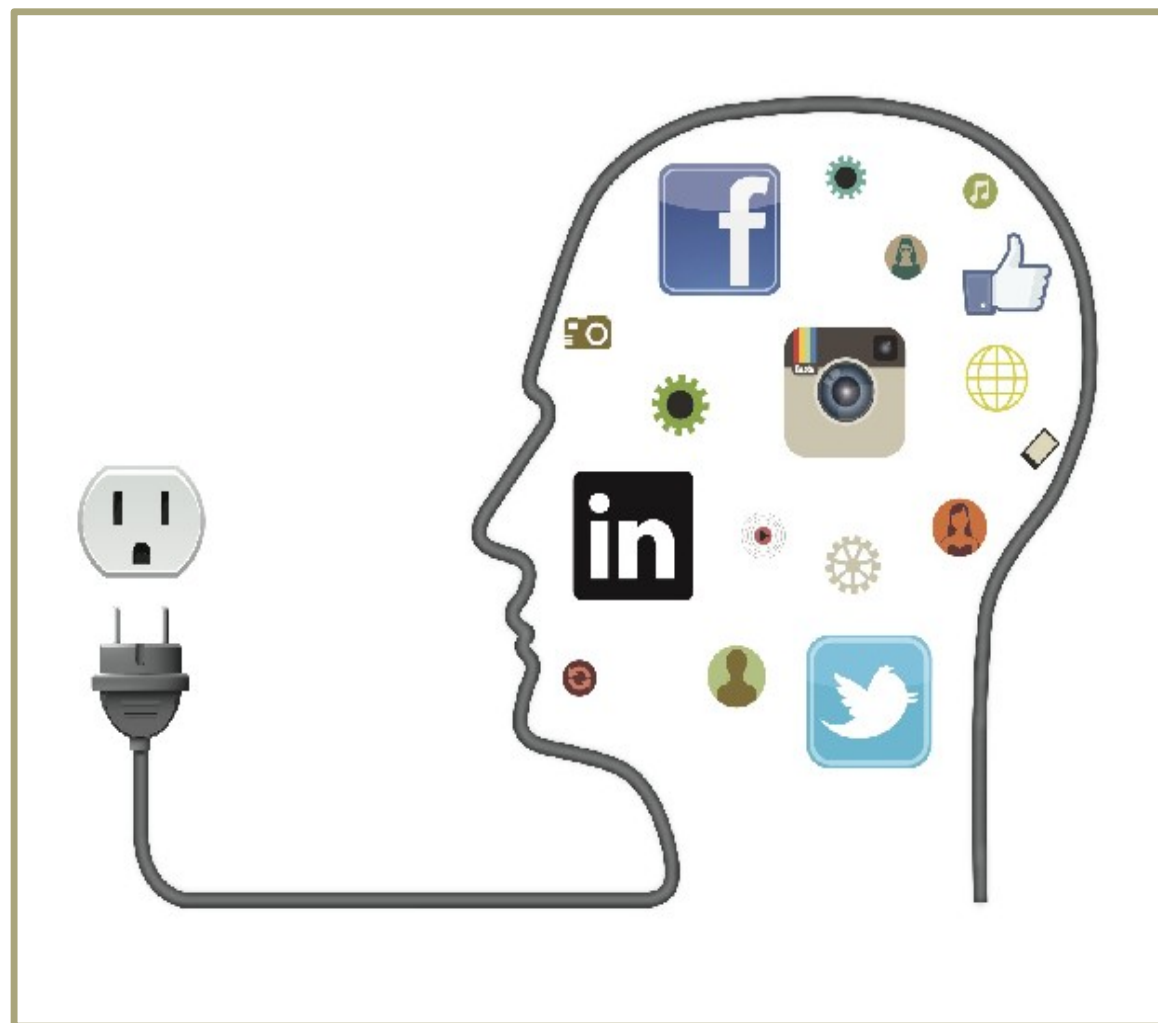


Методическая грамотность

- ▶ **Для чего учить?** - (цели образования, обучения).
- ▶ **Кого учить?** - (субъекты обучения).
- ▶ **Какие стратегии обучения наиболее эффективны?** - (принципы обучения).
- ▶ **Чему учить?** - (содержание образования, обучения).
- ▶ **Как учить?** - (методы обучения).
- ▶ **Как организовать обучение?** - (формы организации обучения).
- ▶ **Какие необходимы средства обучения?** - (учебники, учебные пособия, компьютерные программы, дидактический материал и др.).
- ▶ **Что достигается в результате обучения?** - (критерии и показатели, характеризующие результаты обучения).
- ▶ **Как проконтролировать и оценить результаты обучения?** - (методы контроля и оценки результатов обучения).



# КАК УЧИТЬСЯ?



# НОВЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА



# ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## ОРГАНИЗАЦИЯ УРОКА



## **НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ:** ОТКРЫТОСТЬ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ



## НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ: РЕГЛАМЕНТ ОБУЧЕНИЯ (РАСПИСАНИЕ)



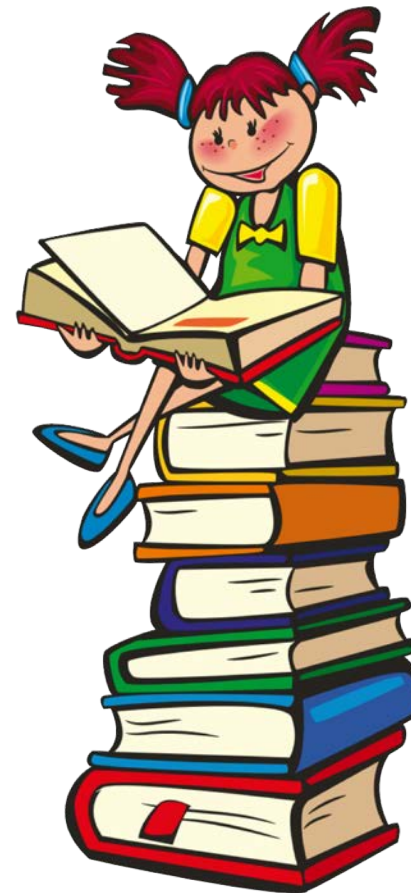
5 разных уроков

2-3 дисциплины в неделю

Регламент онлайн- / офлайн-



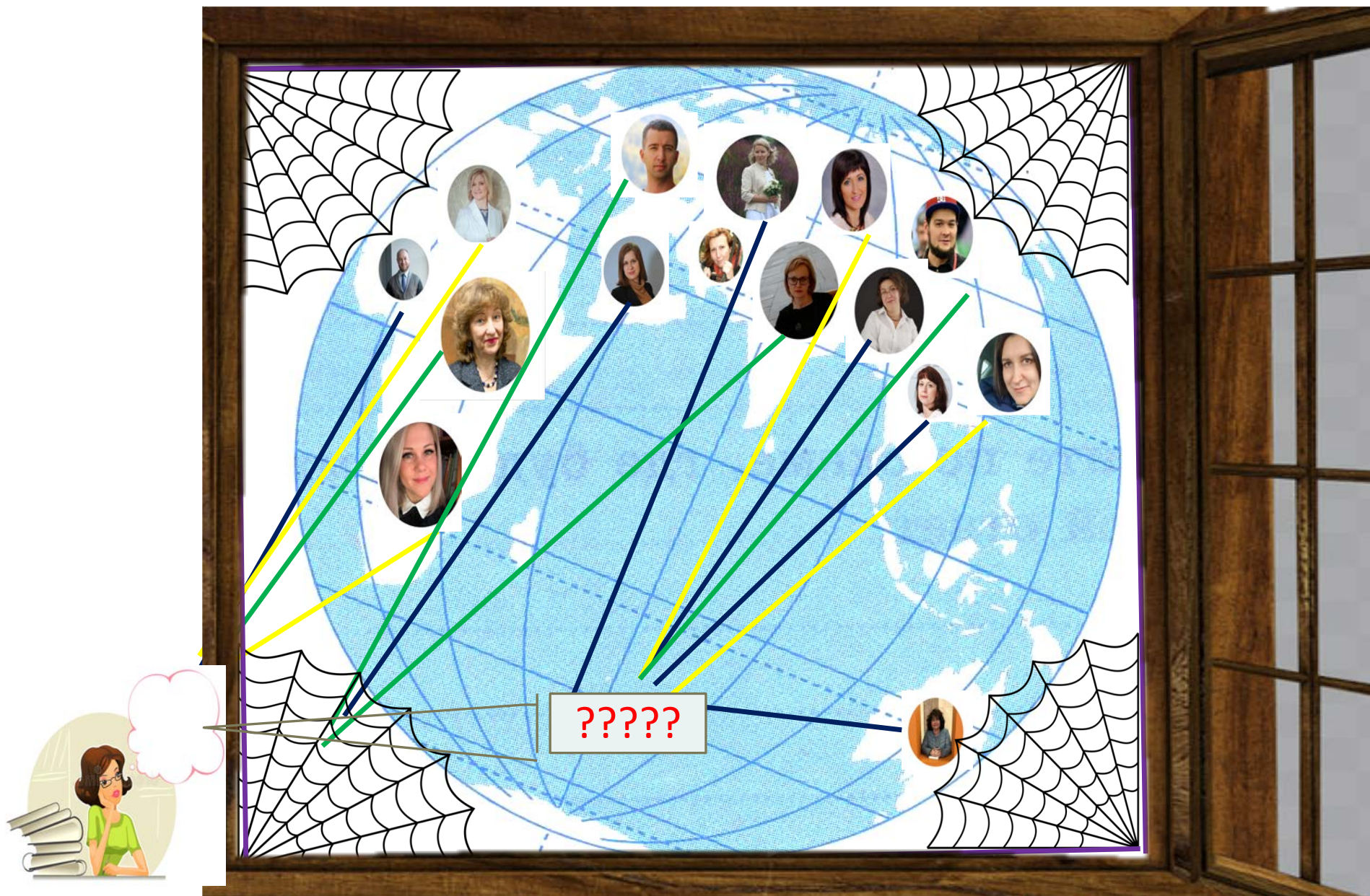
# НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ: УДОБНОЕ ВРЕМЯ, УДОБНОЕ МЕСТО



# НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ: УДОБНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ



# НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ: ДИСТАНЦИОННОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО





# НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ: ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ



# НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ: БАНК ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ



# ИНСТРУМЕНТЫ ДИАГНОСТИКИ ДЕФИЦИТОВ

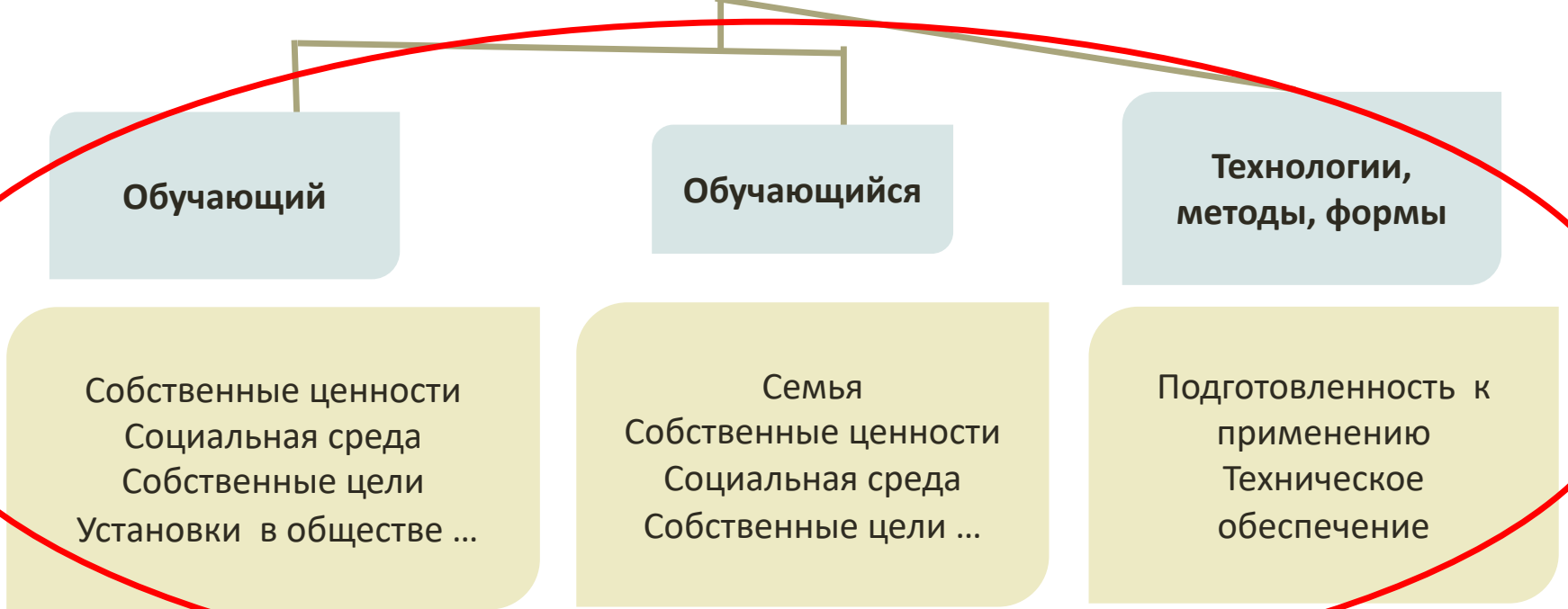
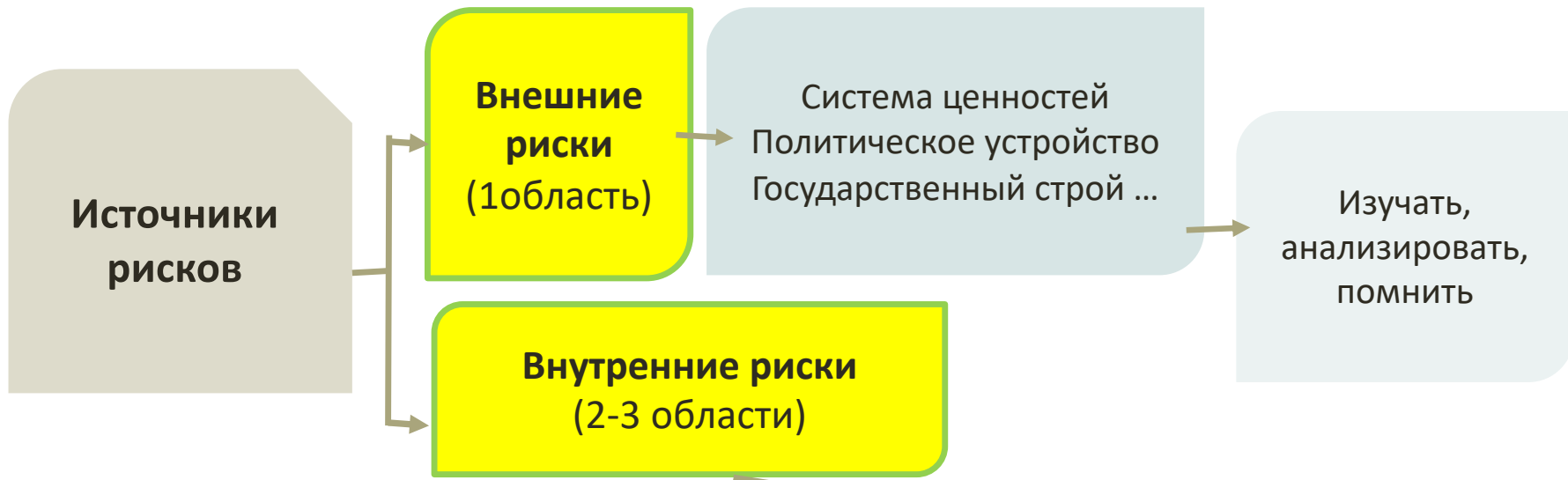


# ПОИСКИ ИНСТРУМЕНТАРИЯ

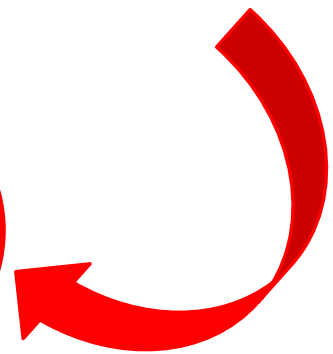


## ЗАДАЧКА - ИНСТРУМЕНТ





# ДИАГНОСТИКА ДЕФИЦИТОВ





## НЕ ЗНАЛ / НЕ УМЕЛ – И ВДРУГ – «МОРЕ»

### **РИСК** «ОБИЛИЕ ИНСТРУМЕНТОВ»

Факторы риска

Обилие «переходов». Несоответствие цели. Неподготовленность к использованию

Проявление

Отсутствие результата  
Нерациональное использование времени

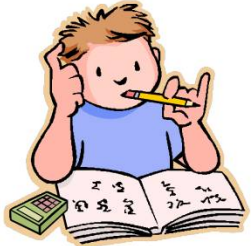
Последствия

Необъективная оценка. «Безответная» работа.  
Дополнительная работа преподавателю

Пути управления

Изучение дидактических возможностей. Профессиональное использование

# НЕ ЗНАЛ / НЕ УМЕЛ – И ВДРУГ – «МОРЕ»



## **РИСК** «НАВЫК САМ.РАБОТЫ»

Факторы риска

Нерациональное использование времени

Проявление

Низкий уровень исполнительности.

Последствия

Низкий уровень подготовленности. Непрофессионализм.

Пути управления

Освоение технологии организации самостоятельной работы. Разработка инструкций. Профессиональное формирование контента для дистанционного обучения

# НЕ ЗНАЛ / НЕ УМЕЛ – И ВДРУГ – «МОРЕ»



## **РИСК** «ОПЫТ ПЕДАГОГА. СТЕРЕОТИПЫ»

Факторы риска

Завышенная самооценка. Отсутствие гибких навыков. Консерватизм

Проявление

Неумение слышать. Сопротивление новому. Низкий уровень коммуникации.

Последствия

Конфликт интересов. Потеря интереса к обучению. Низкий уровень саморазвития

Пути управления

Дистанционное наставничество. Открытость к изменениям. Владение гибкими навыками

# НЕ ЗНАЛ / НЕ УМЕЛ – И ВДРУГ – «МОРЕ»

## РИСК «СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

Факторы риска

«Околонаучные» знания.

Проявление

Ошибочные представления о содержании дисциплины.

Последствия

Необъективная оценка. Низкий уровень качества обучения.  
«Уход» к репетитору

Пути управления

Предметная подготовка / переподготовка.

# НЕ ЗНАЛ / НЕ УМЕЛ – И ВДРУГ – «МОРЕ»



## **РИСК** «Я – НА ЭКРАНЕ МОНИТОРА»

Факторы риска

Внешний вид на экране. Технические возможности.

Проявление

Внешняя угрюмость. Неуверенность. Потеря виртуальной аудитории

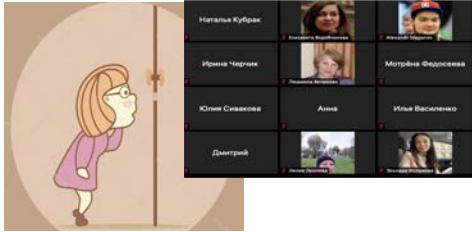
Последствия

Потеря доверия к онлайн-обучению. Разрыв горизонтальных связей.  
Потеря качества

Пути управления

Профессиональная поддержка. Тренировки

# НЕ ЗНАЛ / НЕ УМЕЛ – И ВДРУГ – «МОРЕ»



## **РИСК** «Я – ЗА ЭКРАНОМ»

Факторы риска

Низкий уровень владения техническими инструментами (+виртуальной аудиторией)

Проявление

«Закрытые» окошки. Имитация присутствия. Безответная среда.

Последствия

Низкий уровень организации учебного занятия. Неудовлетворенность процессом обучения.

Пути управления

Тренировки. Профессиональная поддержка.  
Самосовершенствование.



# НЕ ЗНАЛ / НЕ УМЕЛ – И ВДРУГ – «МОРЕ»



## РИСК «ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ»

Факторы риска

Ошибка в постановке задач. Несоответствие инструмента и цели.

Проявление

Некачественные ответы. Отсутствие результата

Последствия

Необъективная оценка. Потеря репутации.

Пути управления

Изучение дидактических возможностей инструментов. Знание психологии участников...

# НЕ ЗНАЛ / НЕ УМЕЛ – И ВДРУГ – «МОРЕ»



## **РИСК** «НОВЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Факторы риска

Предыдущий опыт. Страхи перед результатами

Проявление

Непринятие новых технологий. Отставание в профессиональном развитии

Последствия

Потеря репутации. Неконкурентоспособность

Пути управления

Освоение гибких навыков. Просвещение. Принятие . Практика применения. «Подглядывание» - чужой опыт. Освоение новых технологий

# НЕ ЗНАЛ / НЕ УМЕЛ – И ВДРУГ – «МОРЕ»



## РИСК «ЗДОРОВЬЕ»

Факторы риска

Зрительная нагрузка. Постоянный самоконтроль. Гиподинамия.  
Непрерывная ответственность

Проявление

Тревожность. Напряжение глаз. Проблемы со спиной, поясницей...

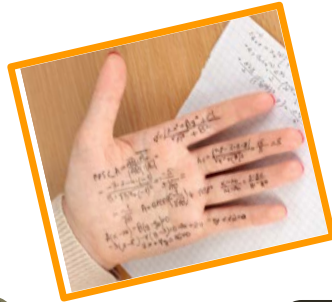
Последствия

Хронический стресс. Потеря интереса к работе. Домашние проблемы

Пути управления

Забота о собственном здоровье. Физкультминутки. Жесткий регламент  
для всех видов деятельности

# НЕ ЗНАЛ / НЕ УМЕЛ – И ВДРУГ – «МОРЕ»



## РИСК «ВДРУГ СПИШЕТ»

Факторы риска

Стандартные вопросы. Моновариативность. Отсутствие дедлайн. Гаджеты.

Проявление

Потеря интереса к предмету. Массовые однообразные ответы.

Последствия

Низкий уровень качества знаний

Пути управления

Обилие нестандартных вопросов. Дедлайн. Возможность использования любых ресурсов

# НЕ ЗНАЛ / НЕ УМЕЛ – И ВДРУГ – «МОРЕ»



## **РИСК** «ОТКРЫТОСТЬ ОБУЧЕНИЯ»

Факторы риска

Отсутствие границ для познаваемого. Публичность результатов.  
Публичность оценки.

Проявление

100 работ – 100 комментариев. Качество учебного процесса.  
Непринятие технологий

Последствия

Самостоятельный выбор траектории.

Пути управления

Редактирование авторского контента. Ответственность за слово. Новая  
идеология формирования контента.

# АЛГОРИТМ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ



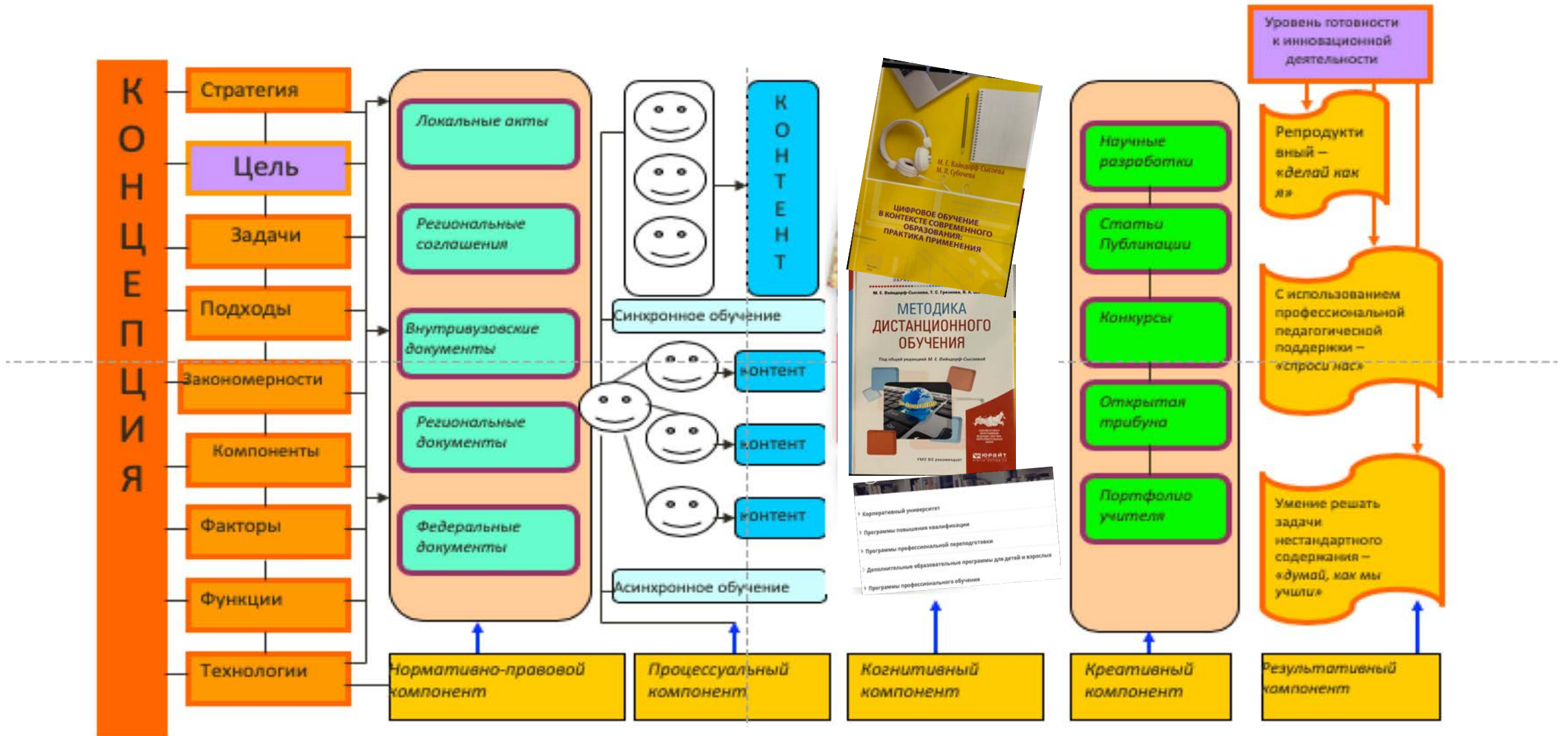
# СТРУКТУРА ВМК



Рис. 2. Возможная структура ВМК



# АЛГОРИТМ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ



# ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ



- СДО – на сервере образовательной организации – одна точка вход - выход
- Все задания и результаты – в СДО
- Гибкое расписание с учетом онлайн-, офлайн- занятий
- Профессиональная поддержка: ВМК – развивающаяся самостоятельная цифровая среда



**МОСКОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МПГУ)**

**МАРИНА ЕФИМОВНА  
ВАЙНДОРФ-СЫСОЕВА**



[vs.me@mpgu.su](mailto:vs.me@mpgu.su)



<https://www.facebook.com/marina.vayndorfsysoeva>