

Системно-деятельностный подход к образованию школьников для достижения образовательных результатов. 1

**Шевченко
Н.И.,
к.п.н., доцент
ИНО МГПУ**

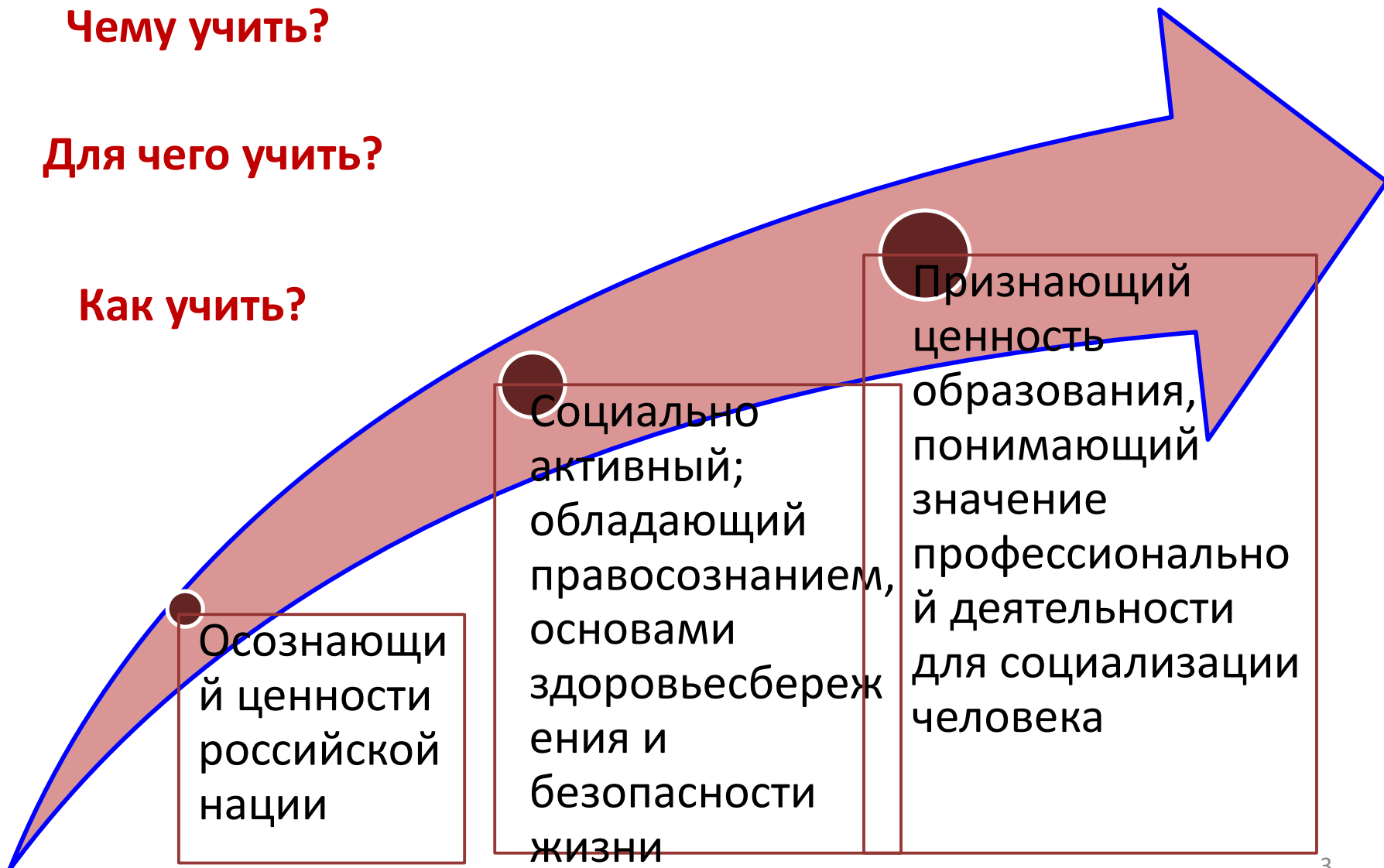
Единство обязательных требований к результатам освоения программ основного общего образования реализуется во ФГОС на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.

Образ выпускника, востребованный в современной России

Чему учить?

Для чего учить?

Как учить?



ФГОС

- Федеральный базисный учебный план для V-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

ФГОС

- Федеральный базисный план основного общего образования ориентирован на 35 учебных недель в год. По решению органов управления образованием и образовательных учреждений продолжительность учебного года может быть изменена в пределах от 34 до 37 учебных недель.

ФГОС

- Продолжительность урока - 45 минут

ФГОС

- В ФБУП устанавливается соотношение между федеральным компонентом, региональным (национально-региональным) компонентом и компонентом образовательного учреждения:
- ФК - не менее 75 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ общего образования;
- РК (национально-региональный) компонент - не менее 10 процентов;
- компонент ОО - не менее 10 процентов.

ФГОС

- Дополнительным резервом увеличения регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения является увеличение продолжительности учебного года в установленных пределах.

ФГОС

- В федеральном компоненте федерального базисного учебного плана определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования

Универсальные учебные действия

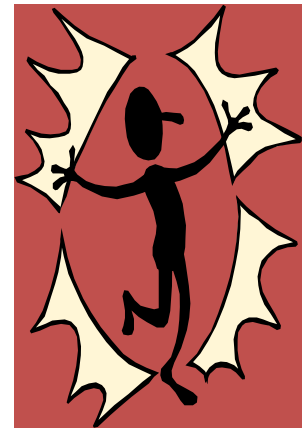
- обобщённые действия, которые проявляются в способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем активного присвоения нового социального опыта.

Значение слова «регулятивный» означает регулирующий, определяющий направление развития чего-нибудь, вносящий порядок, планомерность во что-нибудь.



- **Познавательные УУД:**
 - **общие учебные действия** — умение формулировать учебную задачу, отобрать способы ее решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания;
 - **логические учебные действия** — умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать свои суждения;
 - **выявление и решение проблемы** — умение сформулировать проблему и найти способ ее решения.
- **Коммуникативные УУД** — умение вступать в диалог и вести его, учитывая особенности общения с различными группами людей или текстом (книгой).
- **Регулятивные УУД** — целеполагание, проектирование, планирование, прогнозирование, оценка, коррекция плана саморегуляция.

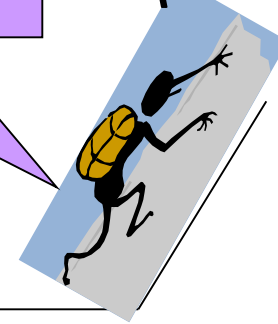
умение учиться



формирование образа мира
и оснований личностного
морального и ответственного выбора

формирование
компетенций

повышение
эффективности
освоения предметных
знаний



ууд

обеспечивают этапы усвоения и овладения учебным содержанием

и

формирование психологических способностей учащегося



Компетенция - личностно сознаваемая, вошедшая в субъективный опыт, имеющая личностный смысл система знаний, умений и навыков. Бондаревская Е.В.. С.В. Кульневич

Планируемые результаты - система ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Системно-деятельностный подход рассматривается как интеграция системного и деятельностного подходов, где цель, методика обучения, методы обучения определяются и проектируются с позиций системного подхода. При этом деятельностный подход рассматривается как средство, инструмент достижения цели на основе компьютерных информационных технологий.

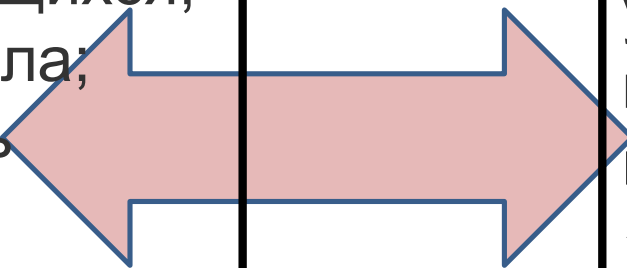
Принципы развивающего образования

Принципы реализуются через содержание обучения и методы работы.

- 1. Принцип более высокого уровня трудностей в обучении.** Процесс овладения знаниями идет через преодоление трудностей, которые лежат в зоне ближайшего развития, вызывают духовный подъём, укрепляют веру в свои силы.
- 2. Принцип ведущей роли теоретических знаний.** Обучающиеся в процессе упражнений осуществляют действия с учебным материалом, учитель направляет их внимание и ведет к раскрытию существенных связей и зависимостей в самом материале. Обучающиеся подводятся к уяснению определённых закономерностей, формулируют выводы.
- 3. Принцип осознания процесса учения.** Принцип сознательности связан с пониманием изучаемой информации, он направлен на объект познания. Принцип осознания процесса учения обращён как бы внутрь, на осознание самим обучаемым процесса собственного познания; рефлексировать, что он до этого знал, а что нового ещё ему открылось в изучаемом предмете.
- 4. Принцип прохождения материала более быстрыми темпами.** Через актуализацию - к выявлению и формулированию проблемы, затем – к проектированию поиска решения проблемы.

Черты современного урока

- ✓ наличие достижимой цели для конкретного класса учащихся;
- ✓ проблематизация деятельности учащихся, учебного материала;
- ✓ технологичность педагогических действий;
- ✓ обращение к опыту учащихся на всех этапах урока, начиная с актуализации;



- ✓ преимущество заданий над вопросом;
- ✓ установление связей разного уровня и смыслов в изучаемом учебном материале;
- ✓ интеракция и интерактивность, сотрудничество и партнерство;
- ✓ принцип вариативности;
- ✓ сотрудничество педагогов.

Особенности проектирования урока на основе принципов развивающего обучения

- Использовать принцип проблематизации в преподнесении учебного материала, в организации деятельности учащихся;
- Развивать проектные умения и действия на основе работы с информацией;
- Использовать задания, но не ВОПРОСЫ в образовательном процессе;
- Не занижать возможности ребенка: предоставлять дифференцированные задания для всех: ситуация равного успеха;
- Создавать трудности в освоении учебного материала учащимися для их преодоления при поддержке учителя (особенно для слабых учащихся);
- Быстрый темп изучения учебного материала;
- Увеличение объема теоретических знаний;

Основные принципы проектирования образовательного процесса на занятии

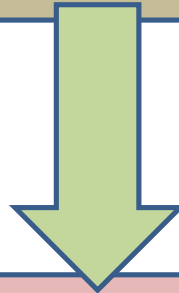


Проблемность;
Технологичность;
Гуманность;

Синхронизация;
Интегральность;
Преемственность;

Интерактивность;
Сотрудничество;
Индивидуальность;

Развитие личности в системе образования обеспечивается через **формирование универсальных учебных действий**, которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса.



Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения ставят задачу ориентации системы образования на новые образовательные результаты, связанные с пониманием развития личности как цели и смысла образования.

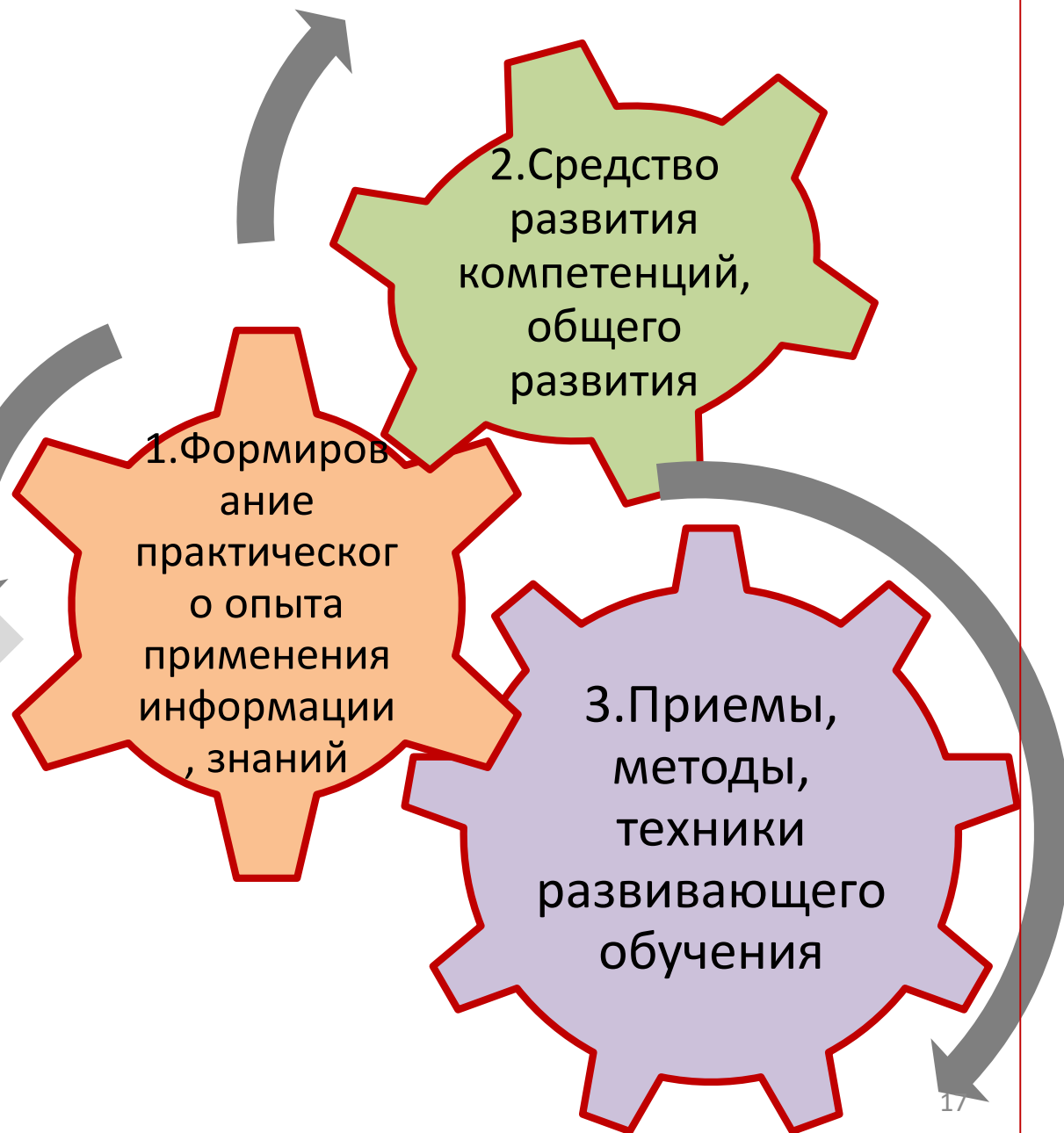
Умение	Навык	Действие	Учебная деятельность
умение - это усвоенный способ действия, регулируемый знанием.	Навык – умение, доведенное до автоматизма. Он менее устойчив, чем умение.	Действие - способность выводить образ ситуации из внутреннего психического плана во внешний план на основе поведенческой активности.	Преобразование себя самого учащимся на основе работы с учебным материалом.

Деление умений на предметные и общеучебные осуществила Н.А. Менчинская. Н.А. Менчинская, Д.Н. Богоявленский считали, что в основе активизации и развития мыслительной деятельности лежит конкретное умение сравнения, владения которым, по мнению этих исследователей, является гарантией глубокого и прочного усвоения знаний.

Под общеучебными умениями подразумеваются умения межпредметного характера, имеющие широкую область переноса на все школьные предметы и виды учебной деятельности.

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
Система ценностных ориентиров и отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, среде и объектам познания, результатам образовательной деятельности, а также сформировавшиеся в образовательном процессе мотивы деятельности.	Освоенные обучающимися на основе всех учебных предметов обобщенные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.	Конкретные элементы социального опыта, освоенного в процессе изучения конкретных учебных предметов.

**Почему и как следует
развивать у
обучающихся
универсальные
учебные действия?**



**Развивающий
подход** к обучению
основывается на
учете особенностей
и закономерностей
психического и
умственного
развития школьника
конкретного
возраста. **Это
ведущий принцип
современной
школы.**



Ученые едины в понимании
взаимосвязи обучения и
развития:

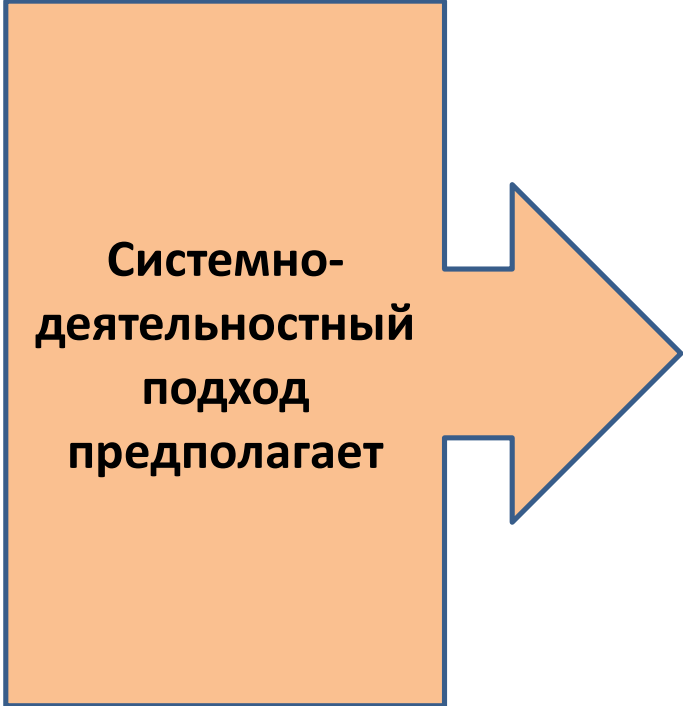
- а) обучение и развитие –
процессы, органически
связанные друг с другом;
- б) обучение играет ведущую
роль по отношению к
умственному развитию.

Иными словами, какое
обучение, такое и
развитие.

Цикл современной образовательной ситуации включает в себя основные технологические элементы

эвристического обучения: мотивацию деятельности, её проблематизацию, личное решение проблемы участниками ситуации, представление образовательных продуктов, их сопоставление друг с другом, с культурно-историческими аналогами, рефлексию результатов.

Учебный материал играет роль образовательной среды, а не результата, который должен быть получен учащимися. **Цель такой среды** -- обеспечить условия для создания учащимися собственного образовательного продукта. **Степень отличия созданных учащимися образовательных продуктов от заданной учителем образовательной среды является показателем эффективности обучения.**



**Системно-
деятельностный
подход
предполагает**

Компетенции пользователя сети

Цифровой портрет пользователя сети

Высказывание

что я говорю



Публикация

чем я делюсь с другими



Профессия

где я работаю



Мнение

что мне нравится



Данные

как и где ко мне присоединиться



Репутация

что обо мне говорят



Хобби

что меня вдохновляет



Сертификаты

кто может удостоверить мою личность



Покупки

что я покупаю



Знание

что я знаю



Аватара

что меня представляет

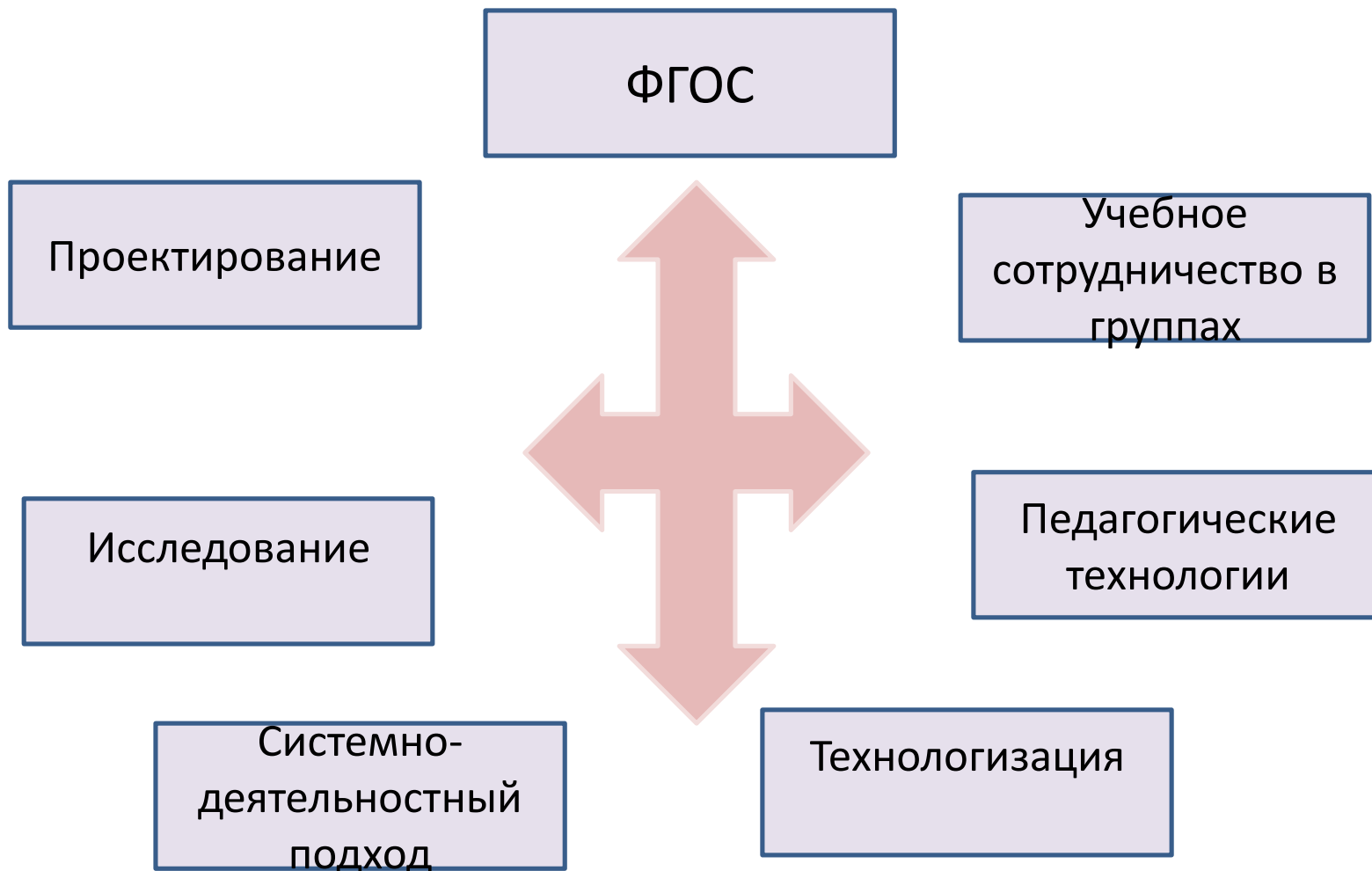


Аудитория

кого я знаю



FredCavazza.net



Главная задача современной системы образования – создание условий для качественного обучения. Внедрение компетентного подхода – это важное условие повышения качества образования.

**Как должно
измениться
занятие с
изменением
цели?**

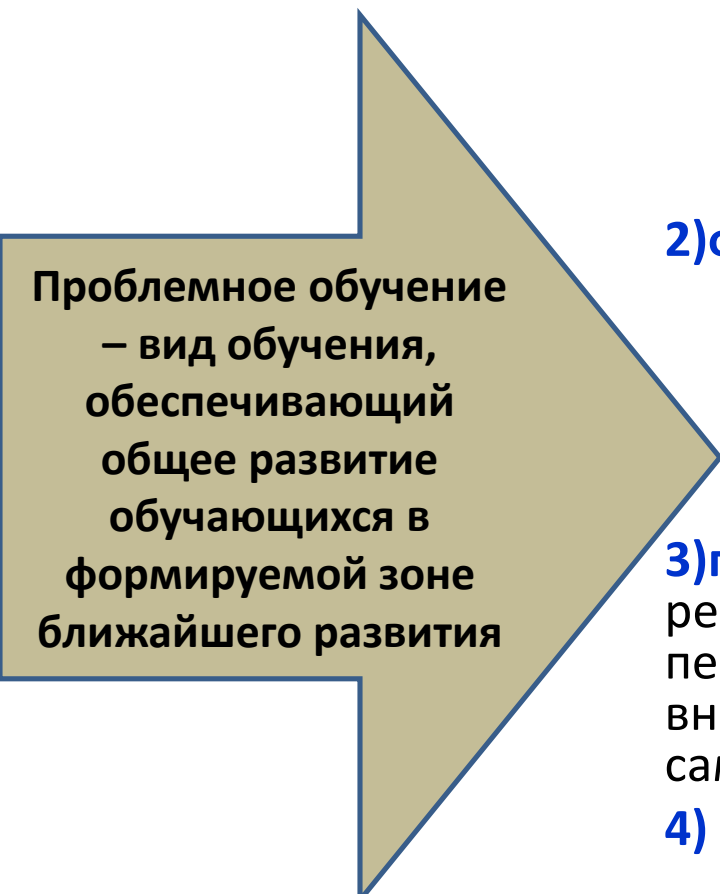
Федеральный государственный стандарт общего образования требует достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных компетенций в ходе образовательного процесса, освоения ООП. Это активизирует педагогов на отбор и использование технологичных способов обучения.

Современное занятие - это урок активной познавательной и личностно значимой деятельности учащихся, организованный и реализуемый на основе принципов проблематизации, технологизации и учебного сотрудничества при использовании средств образования/учения, соответствующих цели и содержанию ООП.

Современный урок — это высокий уровень мастерства, умение педагога донести до учащихся нечто поучительное, соответствующее уровню своего времени и позволяющее сделать вывод для будущего (Букреева С.Н., Мухортова И.И.).

Принцип проблемного обучения – проблемность преподнесения материала и организации его изучения обучаемыми.

Проблематизация это вид интеллектуального процесса, организация которого ориентирована на выявление и формулирование учебной проблемы.



Проблемное обучение
– вид обучения,
обеспечивающий
общее развитие
обучающихся в
формируемой зоне
ближайшего развития

В прилагательном «проблемное» содержание предполагает, что на занятии должны быть проработаны **четыре процедуры**:

1) выявление учебной проблемы (н-р, Объединение русских княжеств вокруг Москвы сопровождалось конкурентной борьбой и сопротивлением ордынцам) - **Этапы урока**: выявления места и причин затруднения (определение границ знания и незнания) и построения проекта выхода из затруднения;

2) формулирование учебной проблемы (н-р, определите особенность факторов, способствовавших объединению; какие условия способствовали возникновению конкурентной борьбы – этап урока: Этап реализации построенного проекта;

3) поиск ее решения (н-р, проектирование в группах решения учебной проблемы (по выбору) - этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи; этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону);

4) обсуждение решения: (н-р, диалог и полилог на основе обсуждения решений - этап включения знаний в систему опыта и повторение; этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

Проект - это ограниченное во времени, целенаправленное изменение определенной системы знаний на основе конкретных требований к качеству результатов, четкой организации, самостоятельного поиска решения проблемы учащимися.



В мировой практике используется учебный проект, как элемент урока.

Под учебным проектом понимается, фактически, **задание** для самостоятельной познавательной работы учащихся. Образовательный результат - знания и универсальные учебные действия.

Технологические процедуры учебного проектирования

Выявление противоречий

Формулирование проблемы



Определение цели

Разработка перечня задач



**Иметь общее представление о результате работы
(продукте)**

Противоречие (проблемная ситуация) определяет проблему



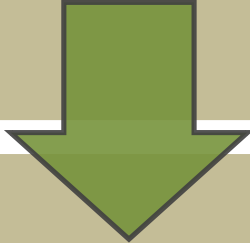
Пример противоречия: Необходимость внедрения и развития инженерного образования на уровне общего образования и недостаточные интерес, мотивация обучающихся к предметам физико-математического цикла.



Учебное противоречие имеет логическую форму познавательной задачи, содержащей некоторое противоречие в своих условиях (избыточные, недостающие, альтернативные, частично неверные данные и т. п.) и завершающейся вопросом, который это противоречие объективирует.

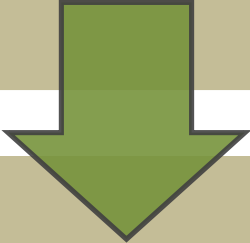
Обнаружение противоречия в учебной проблеме (проблемном задании) приводит к переживанию обучающимся состояния интеллектуального затруднения, вызывает проблемную ситуацию.

Учебная проблема (задача по-А.М. Матюшкину)— противоречие между известными обучающемуся знаниями, умениями и навыками и новыми фактами или явлениями, для понимания и объяснения которых прежних знаний недостаточно. Ответ на учебную проблему должен получить учащийся либо под руководством учителя, либо самостоятельно.



В проблемном/ развивающем обучении/образовании учащиеся выполняют всегда действия:

- выявление проблемы; - ее формулирование; - поиск решения; - решение.



Пример выявления и формулирования проблемы: 1. Не знаю столиц современных государств. Как выучить столицы государств?

Особенности учебной проблемы/задачи

Направленность на субъекта, ее решение предполагает изменения не в самой задаче, а в субъекте, ее решающем. **Учебная задача является средством достижения учебных целей.**

Неоднозначна или неопределенна. Обучающиеся могут вкладывать в задачу несколько иной смысл, чем педагог. Это явление нередко это зависит от мотивации субъекта.

Для достижения какой-либо цели требуется **решение не одной, а нескольких задач**, а решение одной задачи может вносить вклад в достижение различных целей учения.

Следовательно, для достижения какой-либо учебной цели требуется некоторый набор задач, где каждая занимает свое место.

Создание проблемной ситуации предполагает наличие проблемы (задачи), то есть соотношения нового и известного (**данного**): учебно-познавательной потребности обучающегося и его способности (**возможности**) решать эту задачу. Учитель создает такие ситуации, в которых проблемная ситуация, содержащая в себе противоречия и учитывающая возможности обучающихся, выступает для них субъективной проблемной ситуацией, воспринимается ими в форме некоторой подлежащей решению проблемы.

Высшая степень проблемности

- учащийся сам формулирует проблему (задачу);
- сам находит ее решение;
- решает;
- самоконтролирует правильность этого решения.

Низкая степень проблемности

- когда обучающийся реализует **третий** компонент этого процесса, а именно решение. Все остальное делает, готовит педагог.

К определению уровней проблемности подходят и с других позиций, например меры продуктивности решения задачи, сотрудничества и т.д.

При организации учебного процесса педагог должен разработать последовательность прогнозируемых им трудностей решения задач вне зависимости от того, что лежит в основе определения их градации.

Алгоритм решения проблемной задачи/проблемы

```
graph TD; A[Алгоритм решения проблемной задачи/проблемы] --> B[1. Осознание проблемы, выявляют противоречие, находят разрыв в цепочке причинно-следственных связей.]; B --> C[2. Формулирование гипотезы (целью выступает сформулированная проблема);]; C --> D[3. Решение проблемы — доказательство гипотезы. Поиск путей доказательства гипотезы требуют от учащихся переформулировки задания или вопроса.]; D --> E[4. Заканчивается решение проблемы общим выводом, в котором изучаемые причинно-следственные связи углубляются и раскрывают новые стороны познаваемого объекта или явления.]; E --> A;
```

1. Осознание проблемы, выявляют противоречие, находят разрыв в цепочке причинно-следственных связей.

2. Формулирование гипотезы (целью выступает сформулированная проблема)

3. Решение проблемы — доказательство гипотезы. Поиск путей доказательства гипотезы требуют от учащихся переформулировки задания или вопроса.

4. Заканчивается решение проблемы общим выводом, в котором изучаемые причинно-следственные связи углубляются и раскрывают новые стороны познаваемого объекта или явления

**ПРИМЕРЫ
ПРОБЛЕМНЫХ
СИТУАЦИЙ
И ЗАДАНИЙ К
НИМ**



- Разработайте модель использования приложений Сбербанка, министерства финансов для формирования финансовой грамотности у девятиклассников (ситуация). Изучите информацию на соответствующих сайтах и определите, какое учебное содержание, с помощью каких способов, обеспечит овладение финансовой грамотностью девятиклассниками (задание).
- Составьте памятку как готовиться к экзамену по географии (ситуация). Изучите опыт людей разного возраста и составьте пошаговые действия, необходимые в подготовке к экзамену (задание).
- Разработайте рекламу Десятинной церкви (989-996гг.) в Киеве (ситуация). Чтобы выделить ее особенности, изучите ее описание, устройство и своеобразие архитектурного украшения (задание).

Понятие «педагогическая технология»

Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО)

Системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методических средств, используемых для достижения педагогических целей (М. В. Кларин)

Реализация определенной дидактической системы на практике, включающей совокупность методов средств, форм организации обучения, направленных на достижение определенной цели. (В.П. Беспалько)

Условия технологизации образовательного процесса на уроке

1.Определение
цели

2.Формулирова
ние результата

5.Доступность
цифровых ресурсов

3.Способы
достижения цели
(учитель/ учащийся)

4.Отбор цифровых
ресурсов

6.Требования к
групповой работе

Преимущества визуального кейса	Недостатки визуального кейса
• Обеспечивает передачу идей и информации с помощью конкретных форм; • Развивает как аналитические, так и творческие способности обучающихся; • Способствует восприятию информации с помощью ее представления в организованном виде; • Направляет на быстрое выделение ключевых моментов; • Управляет вниманием обучающихся и способностью переключения с одной информации на другую; • Развивает навыки эргономизации интеллектуальной деятельности.	• Примитивизация представлений обучающихся о ситуации; • Возможность неправдоподобного приукрашивания действительности. • Необоснованное применение для придания кейсу академичности; • Возможное искажение или вуалирование значимой информации.

Кейс – это описание условий жизнедеятельности группы людей или отдельных индивидуумов, ориентирующее обучающихся на формулирование проблемы и поиск вариантов её решения.



Использование картины, или иллюстрации учебника.

По одной и той же картине с помощью заданий можно развивать УУД у учащихся. Например:

- 1) Объясните, как удалось Семирадскому Г.И. показать на картине «Похороны знатного руса» высокоразвитую материальную культуру восточных славян?
- 2) Определите, какие детали картины указывают на распад родового строя у славян?
- 3) Определите черты языческой религии, отраженные в сюжете картины.
- 4) Укажите, какие традиции отражает сюжет картины.

Семирадский Г.И. «Похороны знатного руса»



Лебедев К.В. «Полюдье»

- 1) Определите, что в картине указывает на существование государства у славян в IX веке?
- 2) Определите на карте место, где могло происходить действие картины.
- 3) Отметьте предметы, которые собирали в счет полюдья.
- 4) Укажите признаки времени года, отраженные на картине, когда шел сбор полюдья.



С. В. Иванов «В смутное время»

Принцип проблемности – ведущий в развивающем образовании.

Использование наглядности погружает в далекое прошлое, помогает найти решение проблемы.

Например, при изучении темы «**Смутное время**» для развивающего контроля можно использовать картину **С. Иванова «В Смутное время»**.

Алгоритм действий учащихся следующий:

- 1) узнавание и выделение объектов (казаков, поляков, мятежных дворян);
- 2) характеристика объектов;
- 3) установление связи между ними;
- 4) составление описания картины или рассказа по картине. Выполнение этой работы возможно лишь при наличии определенных систематических знаний.

Однако использование наглядности на **этапе контроля-коррекции** при проблемном подходе разработано **недостаточно** и представляет поле для дальнейших поисков и исследований.

Ролевая игра. Например: Представьте, что вы находитесь в музее «Мадам Тюссо». Поясните, каким из героев вы бы хотели предстать в музее? Сформулируйте, что бы вы ответили другим «экспонатам» музея на вопросы: «В чем смысл жизни? Как стать интересным и нужным для людей? Что важнее: успех в профессии, или любовь?».

Проектный метод. Например: Составьте в группе фотоколлаж из своего фотоальбома на тему «Музей мадам Тюссо ». Подпишите каждый «экспонат» музея.

Ситуативный анализ. Например, представьте себя в роли Аленушки. Министр обороны России пригласил вас на чай. С чего бы вы начали диалог?.

Кейс инцидента: После взятия Казани Иван IV разослал во все концы бывшего ханства грамоты с призывом переходить в российское подданство. Он обещал сохранить населению занимаемые им земли и мусульманскую веру, а также защитить его от врагов. Под воздействием царских грамот башкирские и удмуртские племена попросились «под высокую руку русского царя».

Задание 1. Проанализируйте, почему царь Иван IV предложил жителям Казани, башкирским и удмуртским племенам сотрудничество взамен на их защиту и сохранение мусульманской веры, а не стал навязывать православие и угнетать покоренные народы?

Задание 2. Объясните, почему башкирские и удмуртские племена попросились «под высокую руку русского царя»?

Задание 3. Поясните цель и смысл взятия Казани для Русского государства XVI века.



**РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ
МЕТОДОМ ШЕСТИУГОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ:**

- ✓ активное использование в школах Великобритании;
- ✓ практически не распространен в России.

ДОСТОИНСТВА МЕТОДИКИ:

- ✓ возможность уйти от пассивного слушания к активной форме работы учащихся;
- ✓ повышение эффективности занятий.

Рассел Тарр
автор методики
шестиугольного
обучения



	Лужин	Свидригайлов	Раскольников
социальный статус	чиновник	помещик	студент
характер	тщеславный, бездушный	совершает зло от скуки	порядочный, добрый
ценности	ценит деньги, положение	живет по принципу «все позволено»	ценит отношения
достижение цели	готов преступить	готов на все, но может остановиться	смог преступить
	живут по теории Раскольникова		не может принять их жизнь