Функциональная грамотность как компонент ООП НОО

Мальцева Луиза Романовна, учитель начальных классов СОШ№3 им.Н.С.Степанова

1.Связь функциональной грамотности с ФГОС НОО

Функциональная грамотность не дополнение к ФГОС, а его проявление. ФГ – это комплексный образовательный результат в единстве предметной, метапредметной и личностной составляющих!

Связь с ФГОС

- **ПЛ: Логические операции: анализ, синтез, сравнение, классификация, ранжирование**
- **ПЗ: Использование знаково-символических средств: чтение и применение пиктограмм и прочих условных символов, перевод с графического языка на естественный**
- **ПС: Смысловое чтение: понимание темы текста, его функционального назначения; выделение главной мысли; различение первичной информации и подтекста; поиск нужной информации в соответствии с учебной задачей; интерпретация, применение (в т.ч. кодирование разными способами) и преобразование информации**
- **ПИ: Использование ИКТ: формирование поискового запроса и его вариантов, использование баз данных и интернет-ресурсов, оформление файлов и папок, работа с офисными редакторами, подготовка презентации … подготовка видео-роликов, мультфильмов**

Связь с ФГОС

- использование языковых средств в учебной коммуникации
- ведение диалога в учебной группе, взаимодействие с партнером
- аргументация собственной точки зрения
- чет позиции всех участников взаимодействия
- совместное планирование деятельности; взаимоконтроль
- распределение ролей в групповой работе
- принятие ответственности за совместные результаты деятельности
- участие в презентации групповых решений

Связь с ФГОС

- принятие и сохранение цели учебной деятельности
- планирование и выбор способов деятельности
- самоконтроль и коррекция текущих результатов
- принятие ответственности за результаты деятельности
- понимание причин успеха/неуспеха деятельности; способность действовать в ситуациях неуспеха

Что делать?

Эффективное введение ФГОС:

- *реализация педагогических практик развивающего обучения*
- *внедрение новой системы учебных заданий и учебных ситуаций, ориентированных на формирование функциональной грамотности*
- *повышение квалификации учителей*

Модель формирования функциональной грамотности при реализации ФГОС

ЯНДЕКС.УЧЕБНИК ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Понятие ФГ

Термин «функциональная грамотность» введен ЮНЕСКО в 1957 году.

Функциональная грамотность понималась как «совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и удовлетворения житейских проблем».

Особенности понятия:

- ✓ Цель – возможность решения стандартных типичных задач, направленных на решение бытовых проблем
- ✓ Основной результат – базовый уровень навыков чтения и письма
- ✓ Применялось в основном ко взрослому населению, которое нуждалось в формировании элементарной грамотности

Подготовка к PISA-2021.
Открытые задания на сайте ЦОКО

- ✓Читательская грамотность
- ✓Математическая грамотность
- ✓Естественнонаучная грамотность
- ✓Финансовая грамотность
- ✓Глобальные компетенции
- ✓Креативное мышление

- Концепции
- Бумажные демоверсии
- Система оценки
- Характеристики заданий

Центр оценки качества образования
http://www.centeroko.ru/

PISA	ФГОС
Читательская грамотность - способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в жизни общества	Метапредметные результаты освоения ООП ООО: 1) овладение познавательными универсальными учебными действиями: - осуществлять анализ требуемого содержания, представленного в письменном источнике, диалоге, дискуссии, различать его фактическую и оценочную составляющую

PISA	ФГОС
Оценивание читательской грамотности в исследовании PISA строится на трех главных характеристиках (составляющих): - ситуации - разнообразные цели чтения и контексты; - текст - разнообразные материалы для чтения; - умения (аспекты) - когнитивные подходы, которые определяют способы работы с текстом	3) овладение коммуникативными универсальными учебными действиями: - владеть смысловым чтением текстов разного вида, жанра, стиля с целью решения различных учебных задач, для удовлетворения познавательных запросов и интересов - определять тему, главную идею текста, цель его создания; различать основную и дополнительную информацию, устанавливать логические связи и отношения, представленные в тексте; - выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста; - осуществлять логические операции по установлению родовидовых отношений, ограничению понятия, группировке понятий по объему и содержанию, перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом; - выделять и структурировать признаки объектов (явлений) по заданным существенным основаниям; - устанавливать существенный признак классификации, основания для сравнения; критерии проводимого анализа; - распознавать ложные и истинные суждения, делать умозаключения по аналогии; приводить аргументы, подтверждающие собственное обобщение, вывод с учетом существующих точек зрения

2.Компетентностные области функциональной грамотности

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ – ОВЛАДЕНИЕ КЛЮЧЕВЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

- учебно-познавательная компетенция
- предметная компетенция
- ценностно-смысловая компетенция
- общекультурная компетенция
- информационная компетенция
- коммуникативная компетенция
- социально-трудовая компетенция
- личностная компетенция (самосовершенствование)

Функционально грамотная личность

- Человек познающий
- Человек, умеющий жить среди людей
- Человек самостоятельный

Основные компоненты функциональной грамотности

Актуальная трактовка понятия

Функциональная грамотность – способность использовать знания, умения, способы в действии при решении широкого круга задач обнаруживает себя за пределами учебных ситуаций, в задачах, не похожих на те, где эти знания, умения, способы приобретались.

(по Леонтьеву А.Н.; используется командой ЦОКО РАО)

Само понятие «функциональная грамотность» введено в 1957г. ЮНЕСКО

Критерии ФГ для ученика

- Оперирует базовыми межпредметными понятиями
- Мотивирован на освоение нового опыта
- Имеет позитивный опыт защиты индивидуального проекта
- Имеет позитивный опыт работы с PISA-подобными заданиями, предполагающими:
- - коммуникацию
- - решение проблем
- - критическое мышление
- - креативность

Критерии для педагога

- Насмотренность демоверсий PISA
- Принятие ФГ как комплексного образовательного результата
- Доля учебных занятий с применением PISA-подобных КИМ
- Формирующее оценивание
- Новые практики выставления отметок
- Воспитывающее обучение
- Связь с внеурочной деятельностью

Компетентностная область «читательская грамотность» как приоритетное направление работы в начальной школе

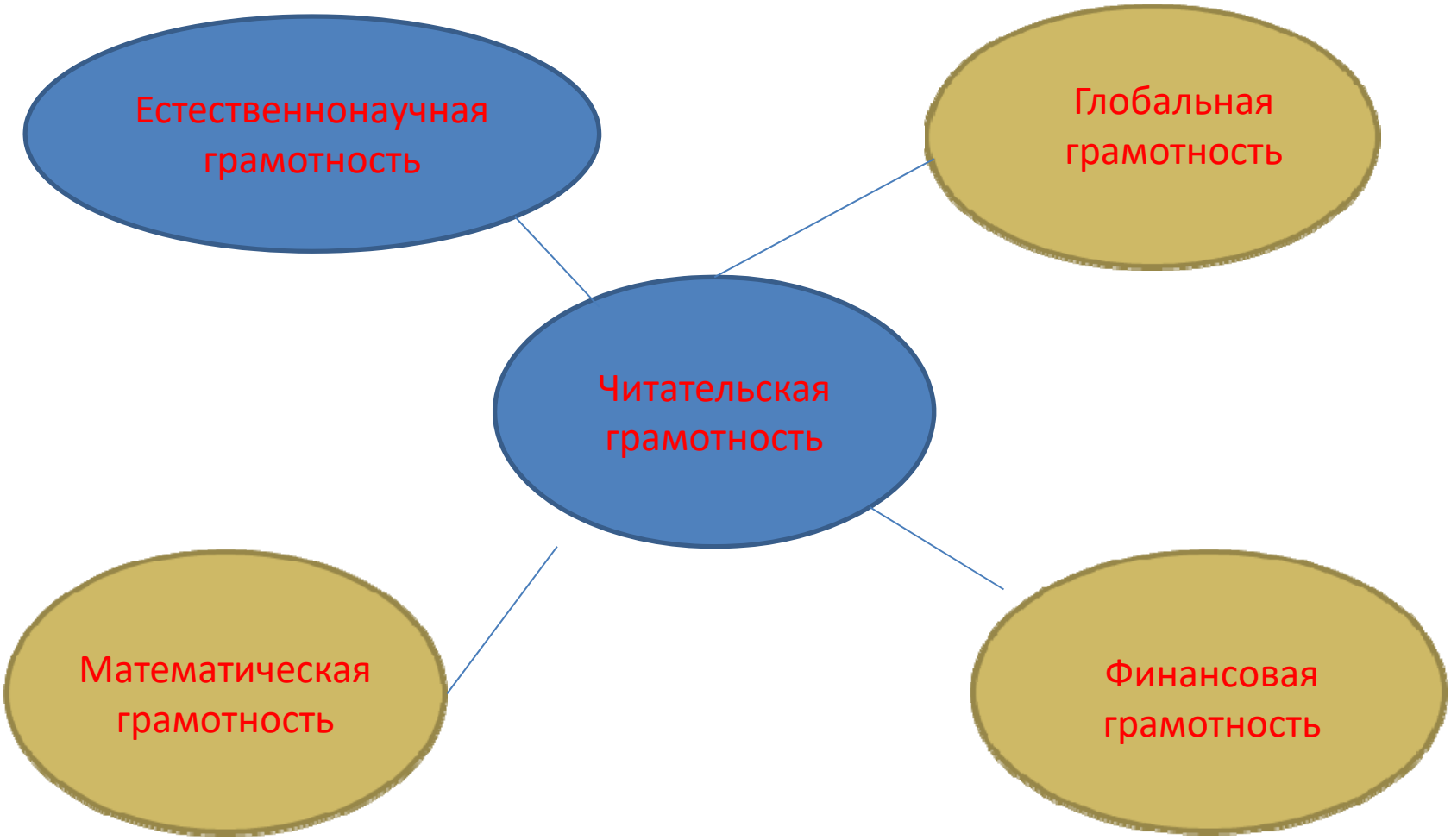
Читательская грамотность в основном должна быть сформирована именно на начальной ступени образования.

Овладеть читательской грамотностью – это значит понимать текст, размышлять над его содержанием оценивать его смысл и значение, излагать свои мысли о прочитанном.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вилюйская средняя общеобразовательная школа №3
имени Героя Советского Союза Николая Саввича Степанова»

ЧИТАЕМ ВСЕ

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ – ОСНОВА ВСЕХ УЧЕБНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ



Читательские умения (PISA)

- Опора на текст
  - 1. найти и извлечь *(информацию)*
  - 2. интегрировать и интерпретировать *(сообщения текста)*
- Опора на внетекстовое знание
  - 3. осмыслить и оценить
    - содержание текста
    - форму текста

Какие характеристики читательской грамотности учитываются тестом PISA?

- Ситуации
- Текст
- Читательские умения

Ведущие идеи концепции читательской грамотности:

1. Чтение – это способ обретения культуры, средство расширения кругозора и интеллектуального развития, посредник в общении, базовое умение для учения и жизни. Необходимо, чтобы оно стало инструментом успешной деятельности подрастающего поколения в различных сферах жизни

2. Чтение – непременное условие вхождения в культуру. Культура для подростка становится органичной средой его обозначения и проявления его собственного «Я». Его главный мотив деятельности в культуре – обнаружение себя, своих собственных смыслов в системе символов и образов.

3. В условиях современного образовательного учреждения повышенного уровня образования может быть создана развивающая образовательная среда, в которой культура чтения является базой, инструментом и стимулом общего развития ребенка.

4. Активизация читательской деятельности детей и подростков возможна под влиянием целенаправленной системы педагогических условий, которыми являются: деятельностный подход в обучении приемам (стратегиям) чтения; организация педагогических ситуаций, стимулирующих читательскую активность детей и подростков; новые направления в совместной работе школы, библиотеки, семьи.

5. Учителя должны овладеть актуальными методиками и технологиями работы с текстами

Чтение – это базовый компонент воспитания, образования и развития культуры. Роль чтения в развитии у ребенка воображения, освоения языка классической литературы, развития речи, построения своей **индивидуальной модели культуры огромна.**

Что такое ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

IEA PIRLS

читательская грамотность PIRLS

- Читательская грамотность – способность понимать и использовать письменную речь во всём разнообразии её форм для целей, требуемых обществом и (или) ценных для индивида. Они читают, чтобы учиться, чтобы участвовать в школьных и внешкольных читательских сообществах и для удовольствия

PISA

OECD

читательская грамотность PISA

- Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни

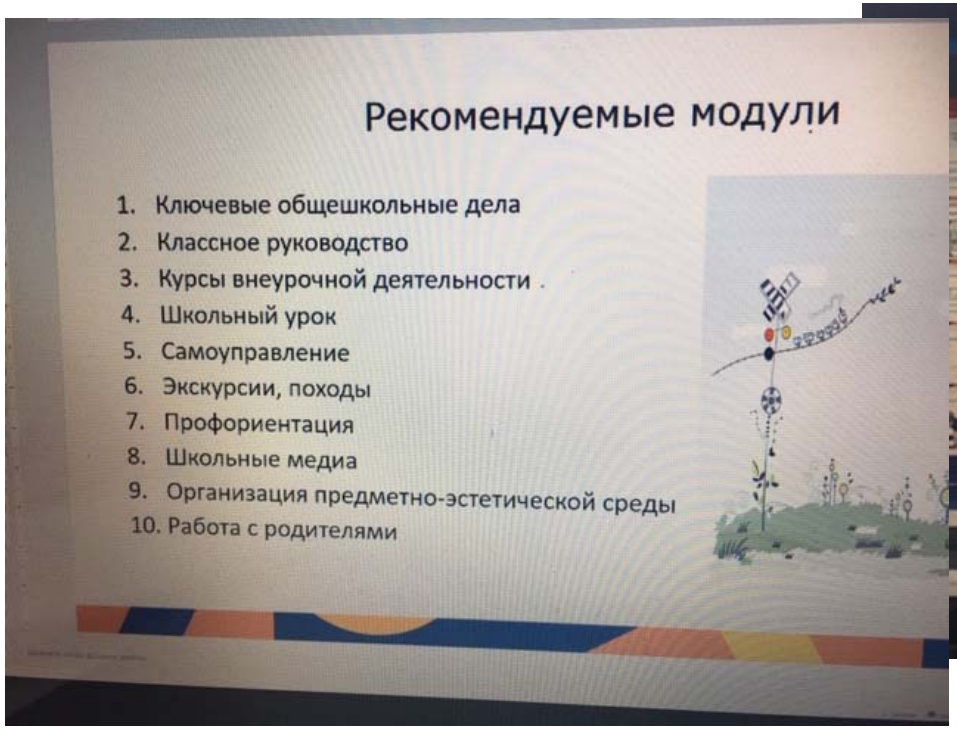
Мониторинг ЧГ в школе

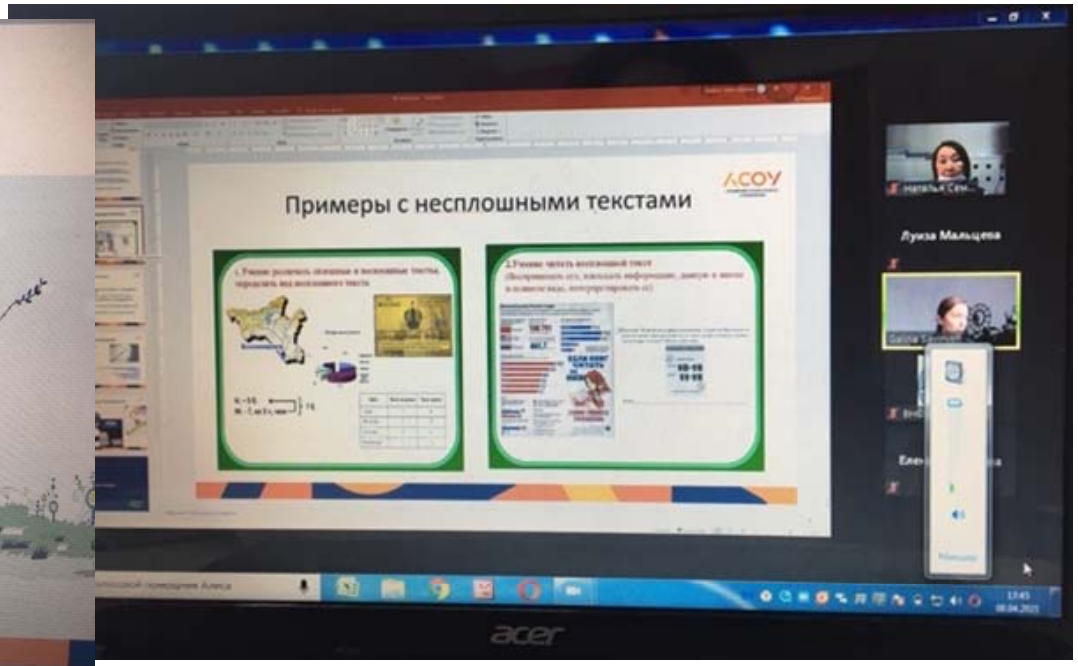
- Семинар-практикум учителей «Что такое ЧГ?»;
- Организация мониторинга ЧГ
- Стартовая диагностика, промежуточная, итоговая;
- Анализ результатов, обсуждение проблемных областей
- Планирование (рабочие программы, индивидуальные планы, планы самообразования и др)

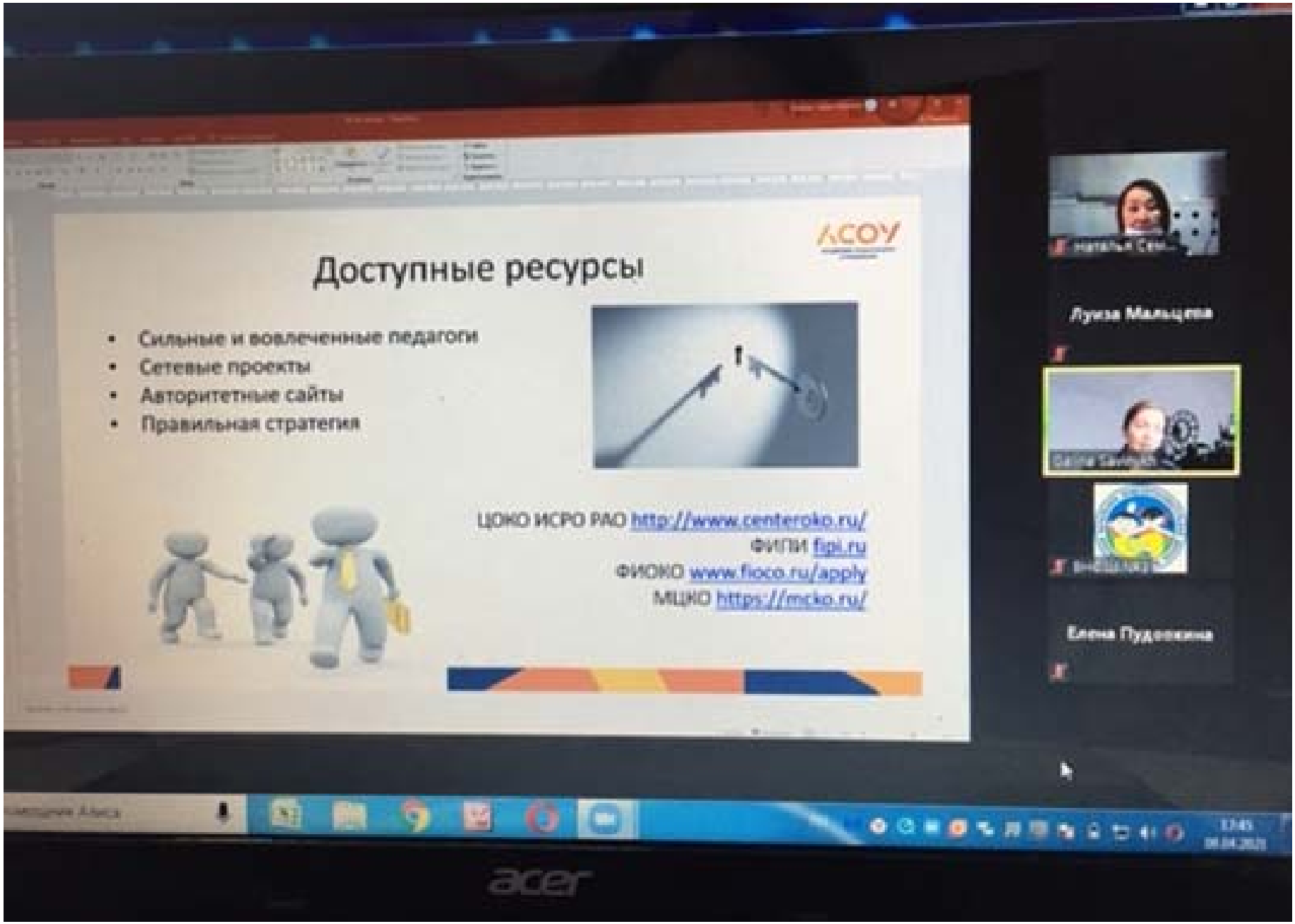
4. Структура читательской грамотности, ее интеграция в образовательные результаты рабочих программ

- Техника чтения
- Смысловое чтение
- Использование информации, полученной из текста

Учителя должны овладеть актуальными методиками и технологиями работы с текстами






Доступные ресурсы
Сильные и вовлеченные педагоги
Сетевые проекты
Авторитетные сайты
Правильная стратегия
ЦОКО ИСРО РАО http://www.centeroko.ru/
ФИПИ fipi.ru
ФИОКО www.fioco.ru/apply
МЦКО https://mcko.ru/
Луиза Мальцева
Елена Пудовкина
acer

Техника чтения

- **установление связи слова видимого и произносимого, слитное произнесение слогов, слов, предложений, соблюдение интонационных правил чтения (ударение, паузы и др.)**

«ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ»

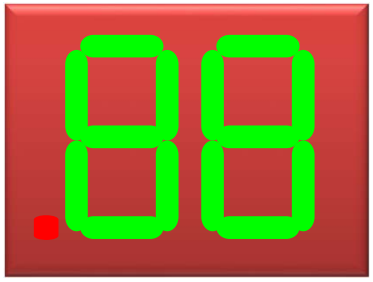
ТРЕНАЖЁР

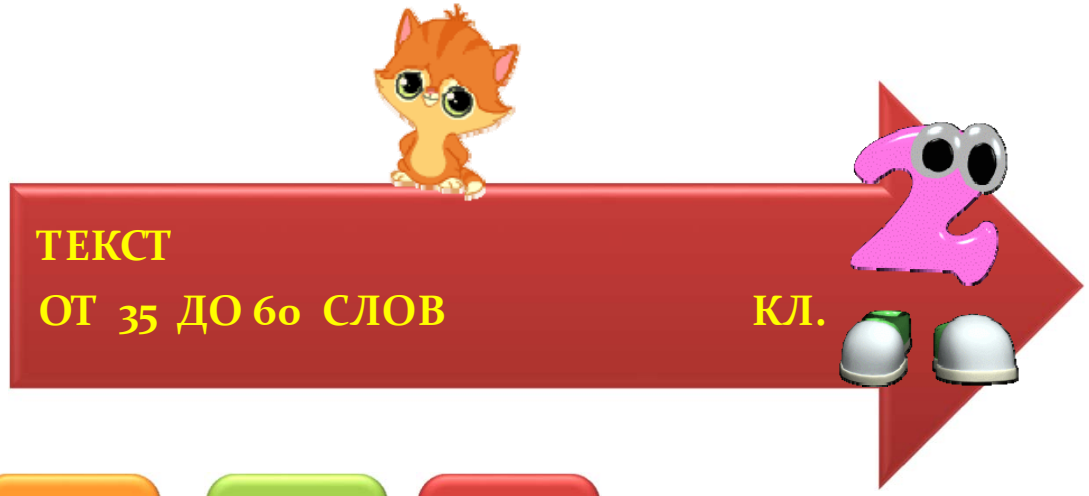
МКОУ «Лермонтовская СОШ», Куйтунский район,
Иркутская область

Прочитай внимательно
подготовься ответить
на вопросы!

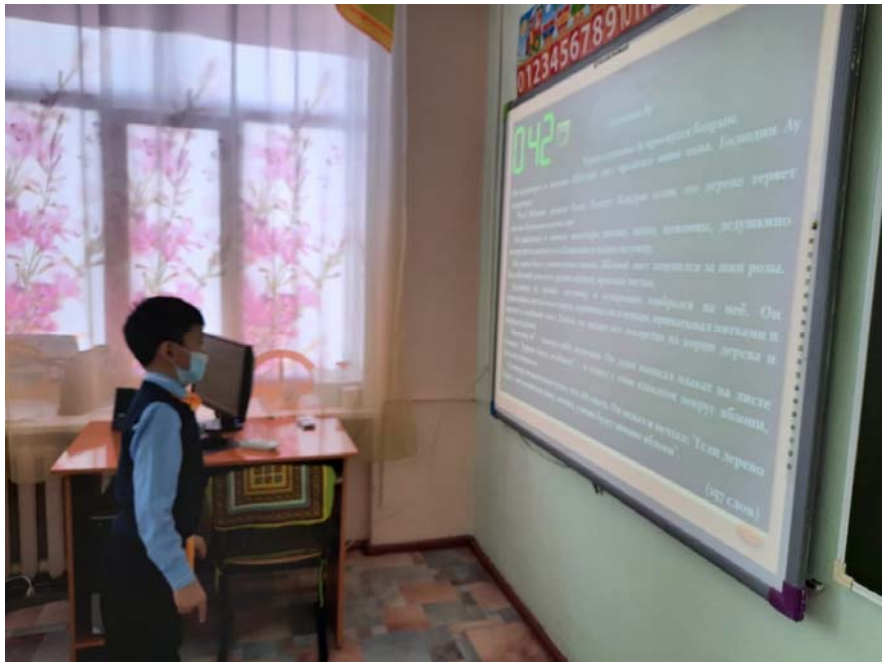
Автор: учитель начальных классов
Банникова Екатерина Петровна

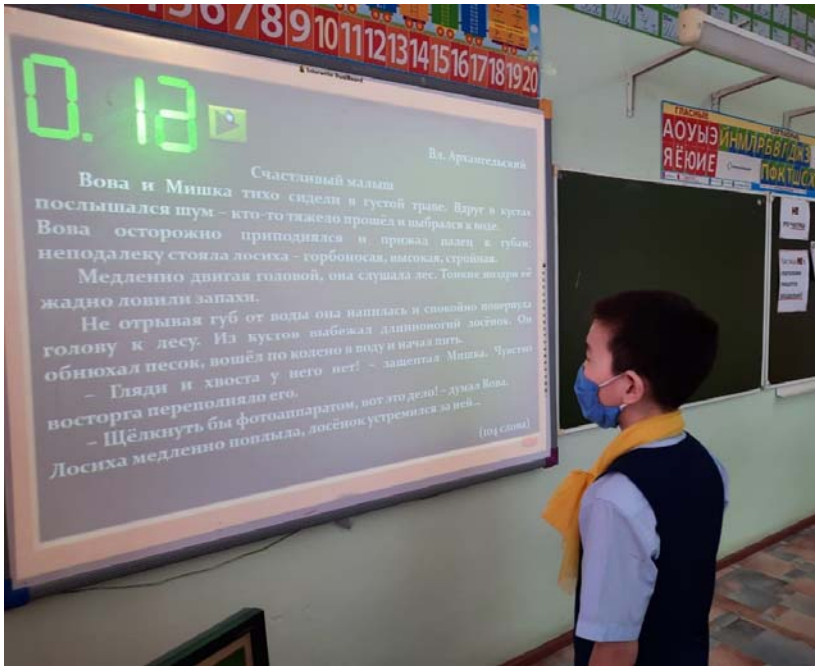
ДЛЯ ЧТЕНИЯ ТЕКСТА ОТВОДИТСЯ ОДНА МИНУТА





Выбери
ДОСТУПНЫЙ ТЕБЕ УРОВЕНЬ
и
ЧИТАЙ ВСЛУХ




Вл. Архангельский
Счастливый малыш
Вова и Мишка тихо сидели в густой траве. Вдруг в кустах послышался шум – кто-то тяжело прошёл и шлёпался в воде. Вова осторожно приподнялся и приложил палец к губам: неподалеку стояла лосиха – горбоносая, высокая, стройная.
Медленно двигая головой, она слушала лес. Тонкие ноздри её жадно ловили запахи.
Не отрывая губ от воды она напилась и спокойно повернула голову к лесу. Из кустов выбежал длинноногий лосёнок. Он обнюхал песок, вошёл по колено в воду и начал пить.
– Гляди и хвоста у него нет! – зашептал Мишка. Чувство восторга переполняло его.
– Щёлкнуть бы фотоаппаратом, вот это дело! – думал Вова.
Лосиха медленно поплыла, лосёнок устремился за ней...
(104 слова)

СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ

СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ-это понимание текста, прочитанного САМОСТОЯТЕЛЬНО;

Соотнесение цели текста и содержания прочитанного;

Понимание и оценка главной мысли;

Анализ особенностей построения языка с учетом его типа;

Дифференциация главной и второстепенной информации;

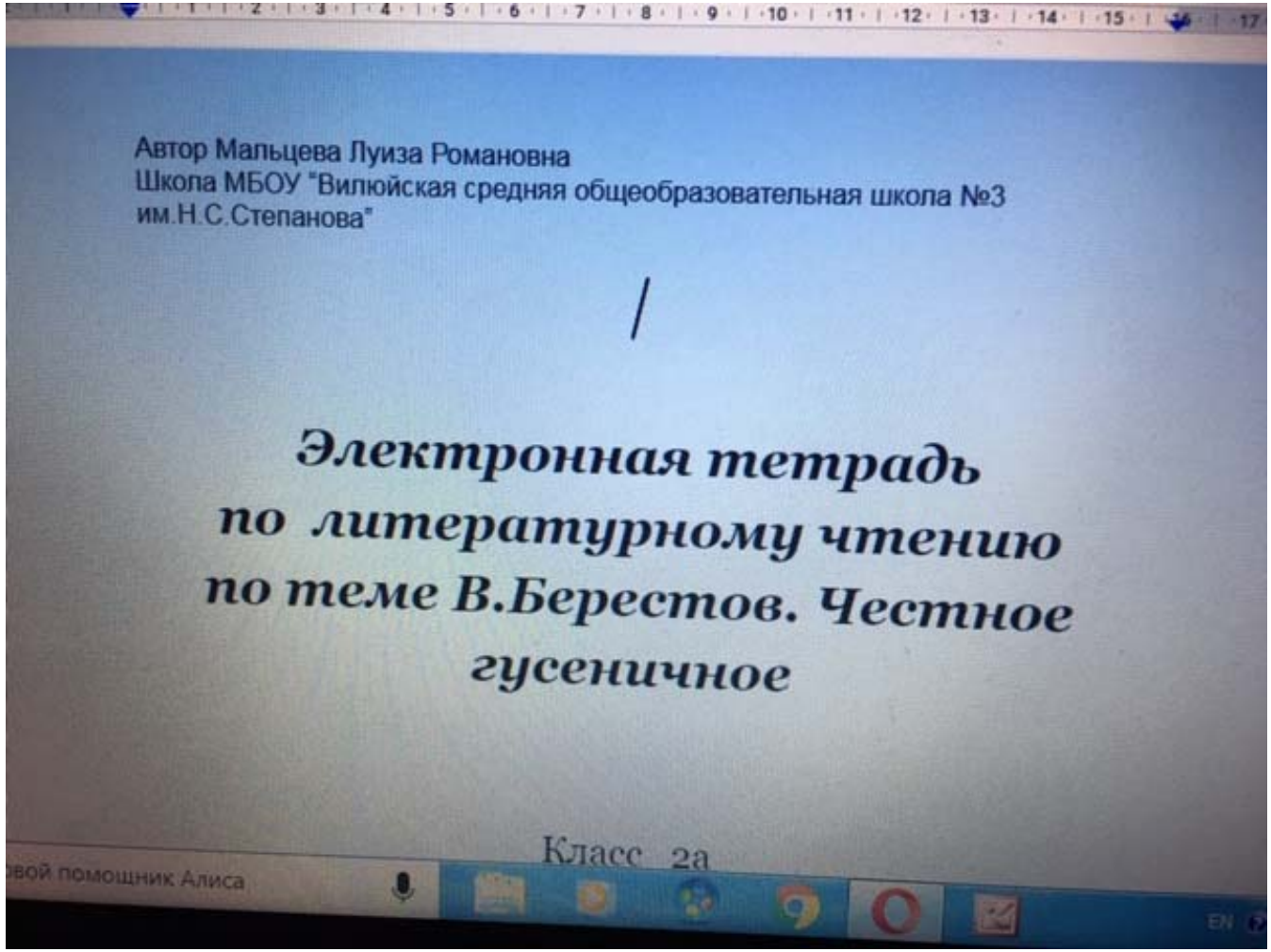
Интерпретация прочитанного текста(истолкование, диалог, объяснения, размышления…;

Рефлексия, анализ, сравнение точек зрения и т.д.

Использование информации, полученной из текста

- **Восприятие текста (Разговор перед чтением, установка на слушание или чтение текста. Ставится учебная задача перед чтением или слушанием. Мотивация чтения. Эмоциональная реакция) Читая сказку обрати внимание на её героев…**

Создание собственных электронных рабочих тетрадей



100% Обычный ... Georgia 24

2. Знакомство с текстами.

1.1

- *Внимательно посмотрите по ссылке внизу 2 видео.*

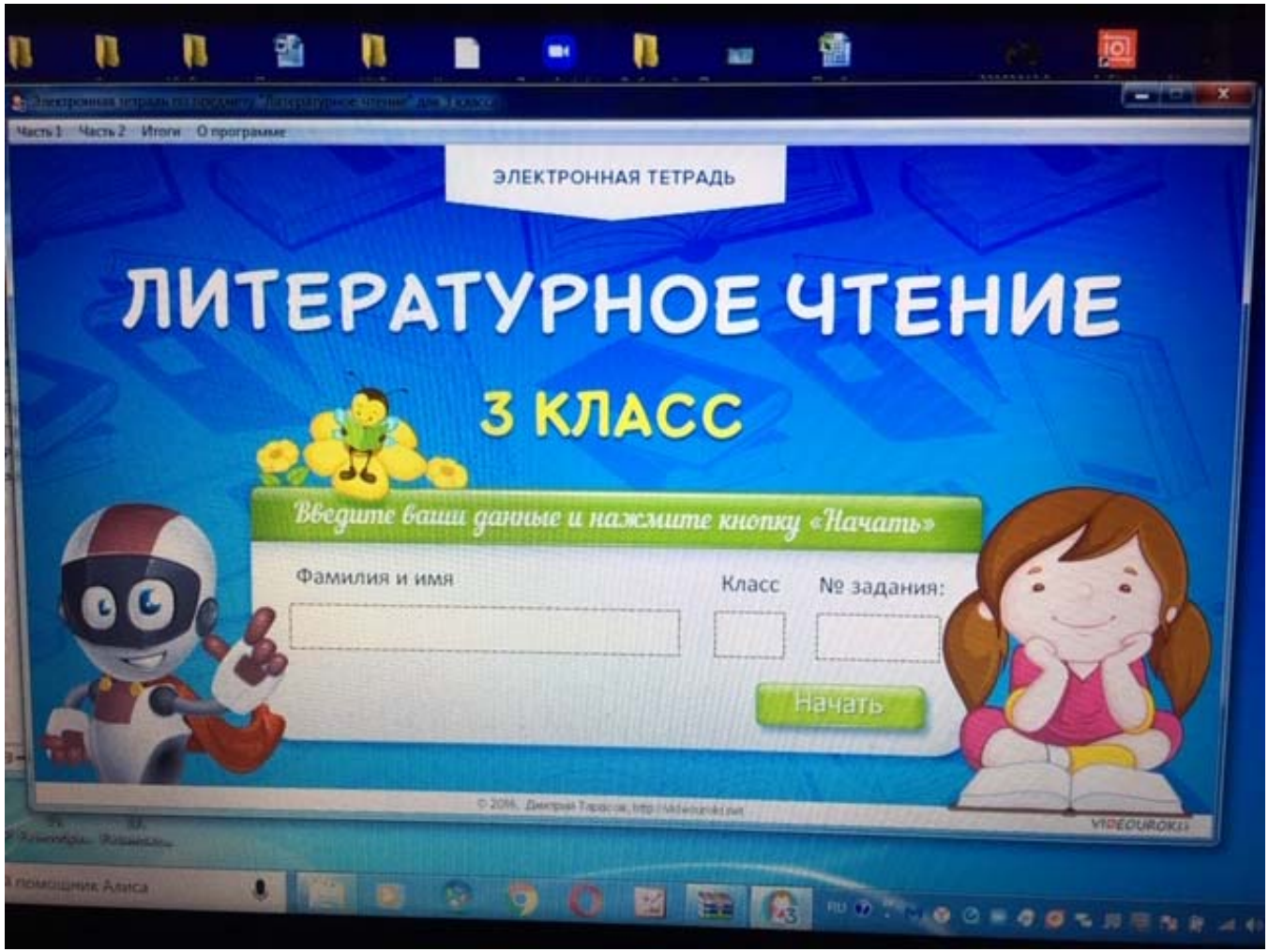
1 текст https://youtu.be/tlhN2ksEXms

2 текст https://youtu.be/pmSDn975mxQ

- Ты посмотрел видео, а теперь внимательно прочитай первый текст (В.Берестов.Честное гусеничное) в учебнике литературного чтения на с.128.
- Прочитай внимательно второй текст. Нажми на ссылку внизу

Как гусеница превращается в бабочку

Применение электронных ресурсов https://videouroki.net/blog/nachalniyeKlassi/



Интегрированный урок.
Работа с текстом.
Учитель Протопоповой Дарии Алексеевны

Рабочие тетради. Рабочие листы.

ТУЛАҒАР БААР КЭРЭНИ
ӨЙДӨӨН КӨРӨРГӨ КЫҺАН

ХААР

Көмөкинигэ - тэтэрээт

Үөрэнээччиаата, араспаанньата

Разные виды текстов

Галина Никитична Иванова
– Айтыына

Хаар

Хаар кыһынилдьитэ. Маган, сырдык, ыпыраасхаартүһэр. Хаар түһэн сир-дойду сырдаабыт. Тула өттүмхаар да хаар. Күнуотугаркүлүмнээнкөстөр. Хаамтаххахаачыргыыр.

Мин хаартүһэринкөрөнүөрэбин. Тыалгатэлээрэнүнкүүлүүркурдук. Ытыспынтоһуйабындьэрэкээнхааролоротүһэр. Хаар кыырпаҕааараасбыһыылаах, дьиктикэрэбэйэлээх. Хаар түһэндойдубункиэргэттэ.

Маннайгыхаар.

Алтыннььыыйарыллыыта,
Маннайгыхаарнамылыйда,
Тунааманаанөҥүнэн,
Дойдубутунбүрүйдэ.
Сырдыытүстэбарыта,
Ырааһырдатулабыт.
Хайыы-үйэтаһырдьа
Оҕо-аймахмуһунна.
Сүргэлэрэкөтөҕүллэн,
Кэлии-барыыэлбээтэ,
Хаар киһиниоҥорон,

Үөрүүлэрэүрдээтэ.

Түмүк

Мин бүгүнбиллим….

Бууруоктансөбүлээтим….

Мин айыамэтэ….

Б тынөйдөөтүм, олусүчүгэй

С ҕунөйдөөтүм, ортотунан

Є өбөтүм, кыһалланүөрэтиэҕим

Дьиэ5э улэ

Таабырыннатаай.

Бэйэнхаартуһунантаабырыннатолкуйдаансуруй.

1. Таһырдьахайабуолар, дьиэҕэуубуоларбааруһу?
2. Кыһынититэр, саасирэр, сайынсүтэр, күһүнтиллэрбааруһу?
3. Туохтан да элбэх, туохтан да кэбирэхбааруһу?
4.

Работа с таблицей.
Творческая работа

Тылбытынбайытабыт

Илльит–киминэнэмит сурах ыытар.

Сүргэ–санаата. дуоһата

Хабдьы – Саха сиригэркыстыырмаскөтөрө.

Хаары кэтээнкөрүүтүмүгэ

Быһыыта (форма)		Өнө (цвет)		Кээмэйэ (размер)		Көпсөркөй	
тэҥ	араас	дьэҥкир	маҥан	тэҥ	араас	сөп	суох

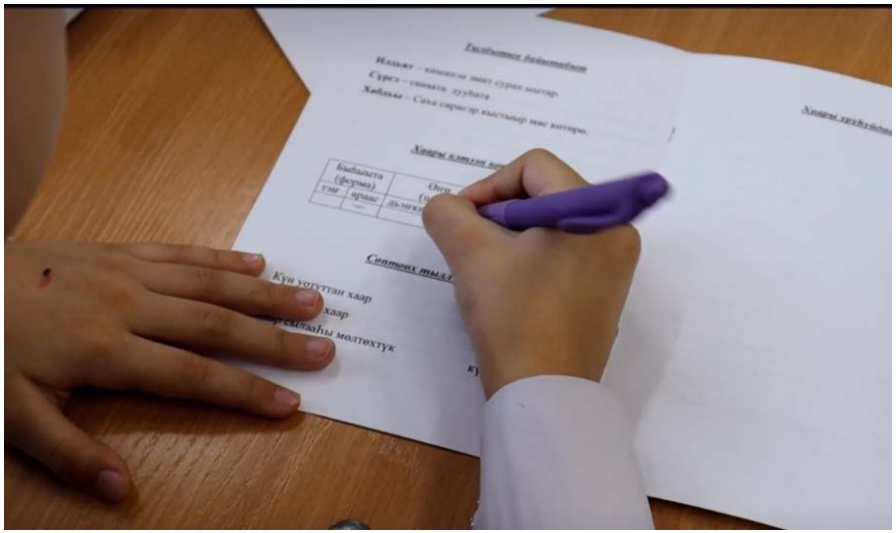
Сөптөөхтылларынхолбоо

Күнуотуттанхаархаачыгырыыр

Хаамтаххахаараһарар

Хаар сылааһымөлтөхтүккүлүмнүүр

Хаары уруһуйдаа



Извлечение информации из научно-познавательного текста и применение на практике

Применение текста-инструкции на практике

Установление перспектив

Какой это текст?
Определение вида

Еж – животное, в основном насекомоядное. Не побрезгует он и мышкой, небольшой ящерицей. А вот яблоки использует для очистки иголок от всякой грязи и микробов.

- Художественный
- Познавательный
- Сказочный

Анализ и поиск недостающей информации;

. Что делает этот текст незавершённым? Что отсутствует в тексте?

Реши задачу. Мама купила 1кг конфет и заплатила 300р. А за 1кг пряников она заплатила на 100р. меньше.

В тексте отсутствует _____

Оцени себя. Умеешь ли анализировать текст , понимаешь ли, чего недостаёт для выполнения задания? Обсуди свой ответ с одноклассниками . Верный ответ смотри на с.77

- Определение типа текста (математический текст)
- Вид текста (математическая задача)
- Структура (условие , вопрос)
- В данном тексте отсутствует вопрос

Анализ и поиск лишней информации

22. Проанализируй текст: какая его часть обычно не встречается в письме? Запиши номер абзаца.

1. Дорогая бабушка!

2. Наконец-то я на Чёрном море! Исполнилась моя мечта! Много купаюсь! Видела дельфинов, они выпрыгивали из воды недалеко от берега.

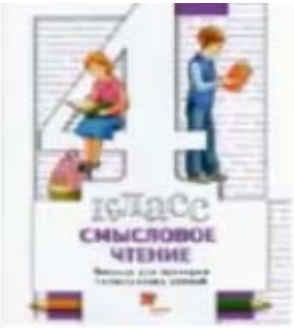
3. Площадь Чёрного моря — 422 000 км² (по другим данным — 436 400 км²). Очертания Чёрного моря напоминают овал с наибольшей осью около 1150 км. Наибольшая глубина — 2210 м, средняя — 1240 м. Характерной особенностью Чёрного моря является полное (за исключением ряда бактерий) отсутствие жизни на глубинах более 150–200 м из-за насыщенности глубинных слоёв воды сероводородом...

4. В подарок я привезу тебе ракушку, которую я нашла на берегу. Прислонишь её к уху и услышишь, как шумит море.

5. Обнимаю. Твоя Катя.

Абзац № _____

Оцени себя. Удалось ли тебе выполнить задание? Обсуди особенности разных текстов с одноклассниками. Верный ответ смотри на с. 75.

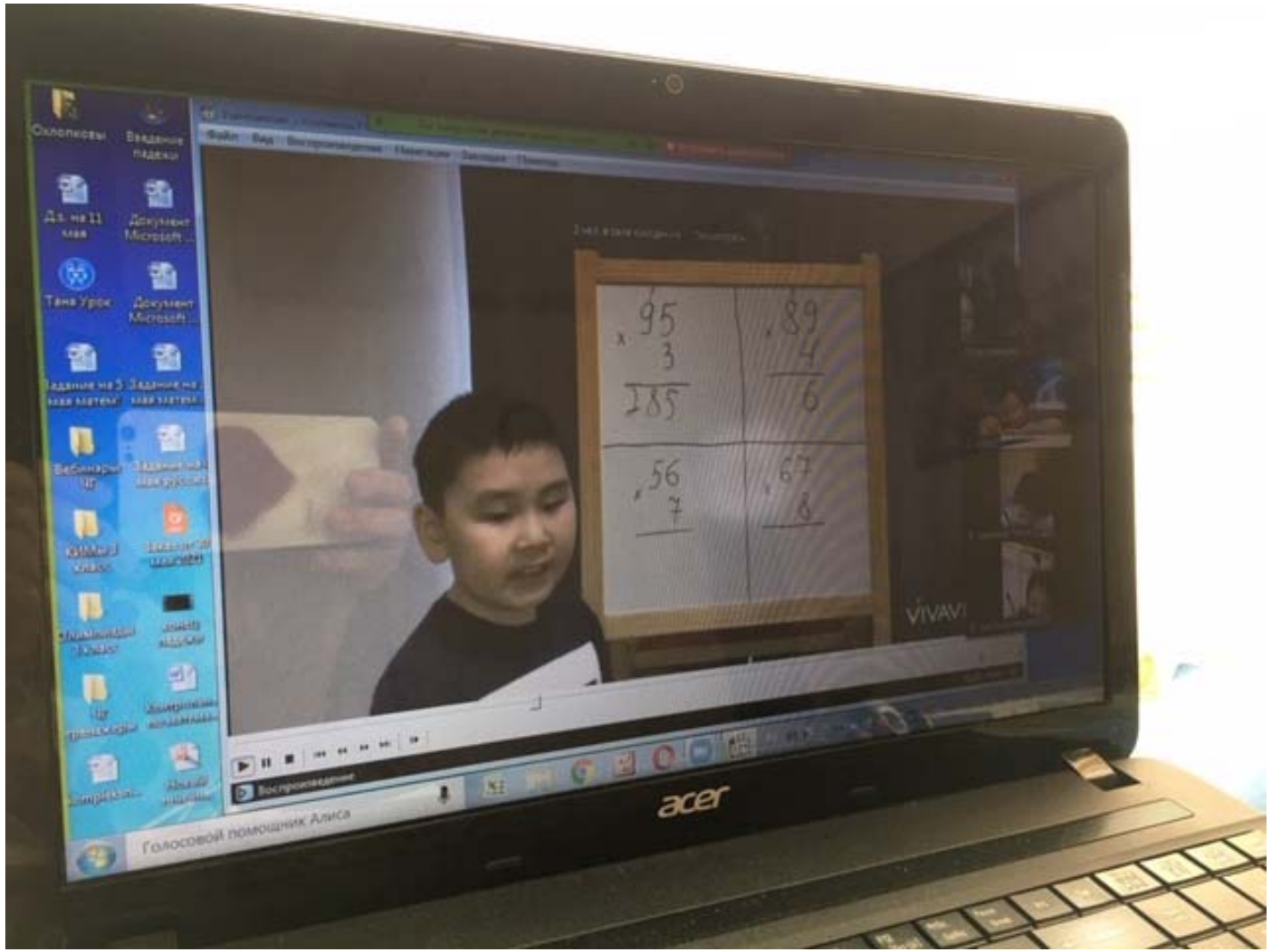


- Читаю текст
- Определяю тип текста(повествование)
- Характеризую особенности данного текста как типа
- Анализирую текст, сравниваю, нахожу лишнюю информацию
- ***В данном тексте лишний 3 абзац. Это справочная информация. Нарушен стиль подачи информации.***

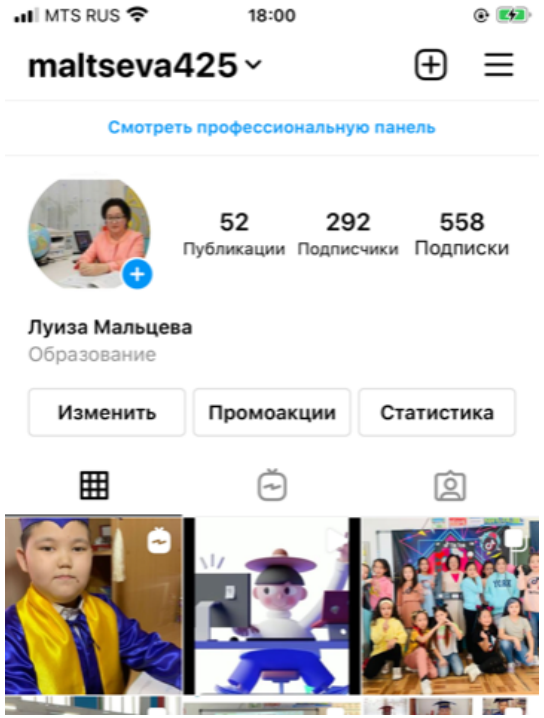
Определение и формулировка темы (главной мысли текста)

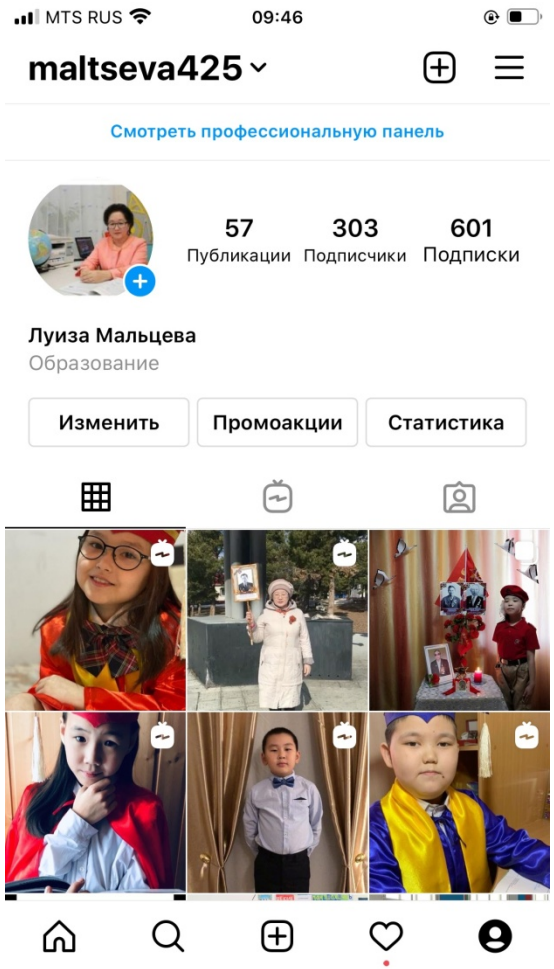
Внеурочная деятельность: создание своих проектов

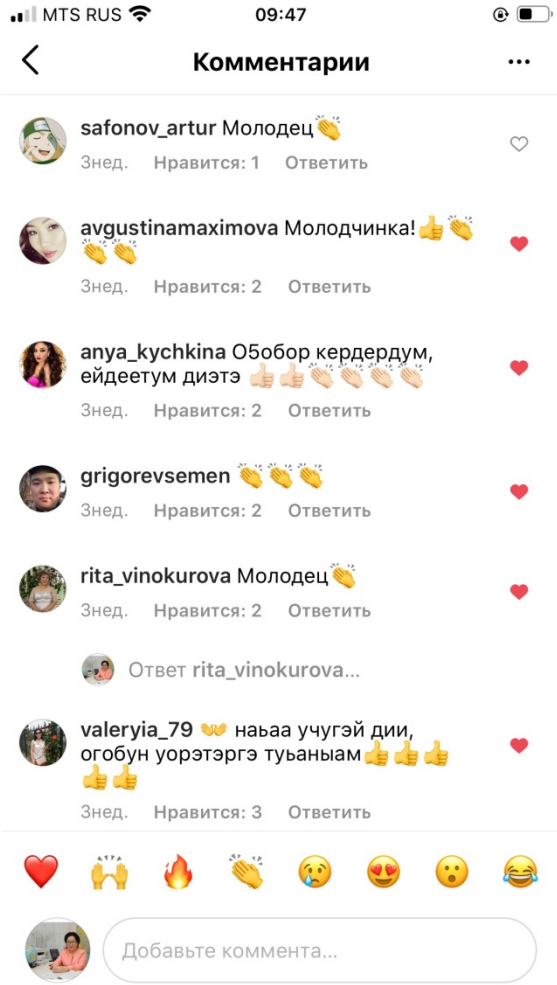
Работа над учебными текстами



Технология «Перевёрнутый класс»

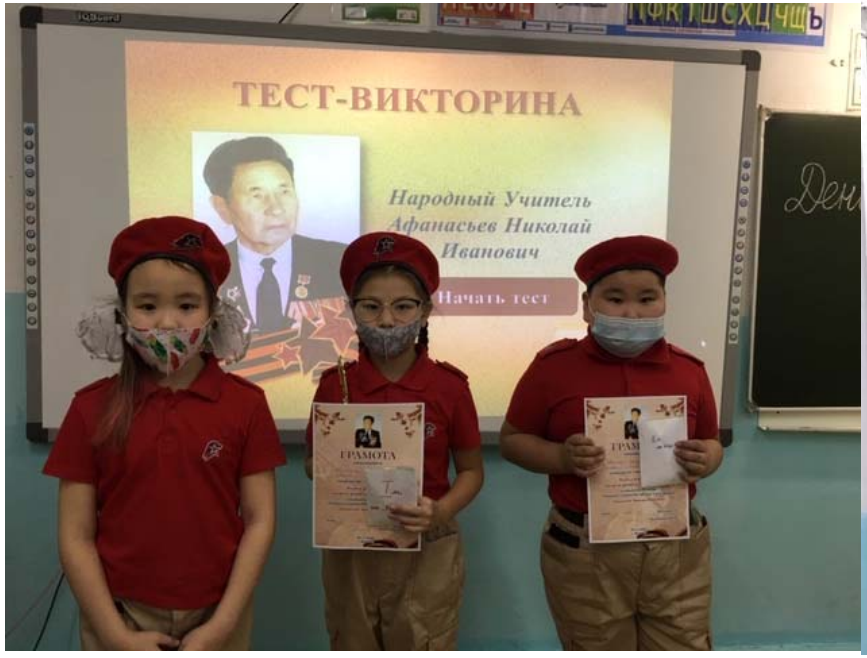


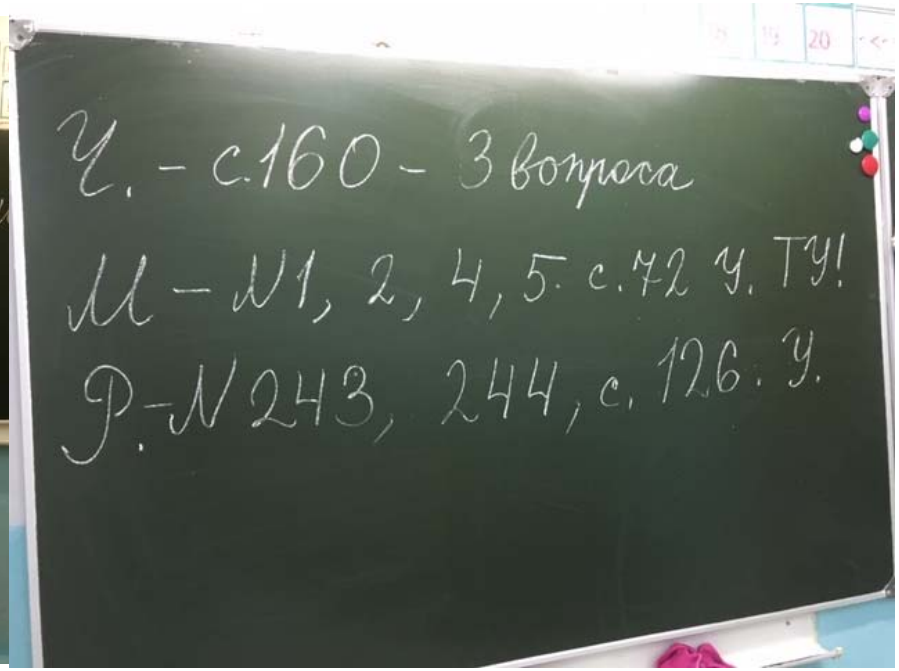




Интерпретация (толкование) текста

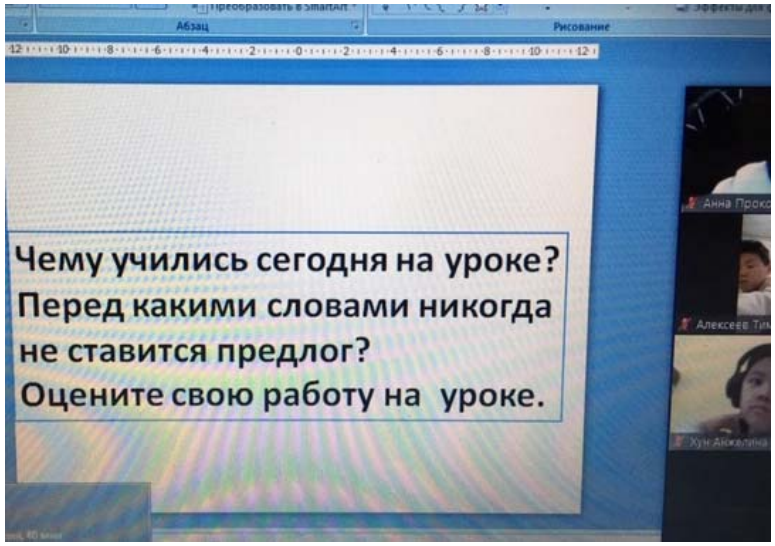
- 1.Вопросы по содержанию
  2. Поиск причин
  3. Проблемные вопросы

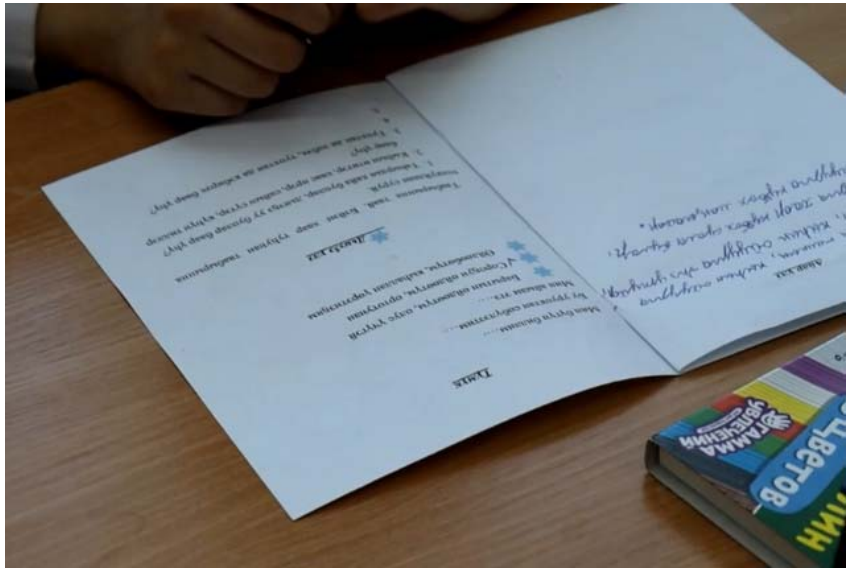




Составление вопросов к тексту

Рефлексия


Чему учились сегодня на уроке?
Перед какими словами никогда не ставится предлог?
Оцените свою работу на уроке.



Комарова Екатерина Петровна

Системно использует методические возможности форм письменного общения (письма). Делает установку на внимание к собственной письменной речи, чтобы наиболее полно и грамотно выразить в ней себя и своё отношение к миру.

Item 5 of 28

Делает установку на внимание к собственной письменной речи, чтобы наиболее полно и грамотно выразить в письме себя и своё отношение к прочитанному.

План письма

Приветствие	Приветствие
Ты у меня один	Обращение
Увези меня отсюда	Почему я пишу
Я буду делать все	Мои планы
Москва	Новости
Орех	Мне дорог
Приезжай	Скоро увидимся
Подпись.	Подпись

Домашнее задание

- Найти произведение А.П.Чехова прочитать и написать письмо дедушке Вани

Адрес

- Кому г. Вилюйск улица .... дом
- Васильевой В.В.
- Индекс 678200
- От кого_____

Роль рабочей программы

Тематический раздел/ часы	Содержание (КЭС)	Планируемые образовательные результаты				КИМ
		Личностные	Метапредметные	Предметные (учебные действия с предметным содержанием)		
				Ученик научится	Ученик получит возможность научиться	
…						
…						

Структура ООП

Целевой раздел

- **Планируемые результаты**
- Система оценки их достижения

Содержательный раздел

- **Рабочие программы** учебных предметов и внеурочных курсов
- Компоновка из РП Программы воспитания и Программы УУД

Организа-ционный раздел

- Учебный план
- План внеурочной деятельности
- **Условия реализации ООП**

Планируемые результаты

3 класс

Учащиеся научатся:

Личностные

- понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье, находить подтверждение этому в читаемых текстах, в том числе пословицах и поговорках;
- с гордостью и уважением относиться к творчеству писателей и поэтов, рассказывающих в своих произведениях о Родине,составлять рассказы о них, передавать в этих рассказахвосхищение и уважение к ним;
- 1 самостоятельно находить произведения о своей Родине,с интересом читать, создавать собственные высказывания ипроизведения о Родине.

Учащиеся получат возможность научиться:

- *понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье и к малой родине, находить примеры самоотверженной любви к малой родине среди героев прочитанныхпроизведений;*
- *собирать материал для проведения заочных экскурсий полюбимым местам своей Родины, местам, воспетым в произведениях писателей и поэтов, доносить эту информациюдо слушателей, используя художественные формы изложения (литературный журнал, уроки-концерты, уроки-праздники, уроки-конкурсы и пр.);*
- *составлять сборники стихов и рассказов о Родине,включать в них и произведения собственного сочинения;*
- *принимать участие в проекте на тему «Моя Родинав произведениях великих художников, поэтов и музыкантов».*

Метапредметные

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- определять информацию на основе различных художественных объектов, например, литературного произведения, иллюстрации, репродукции картины, музыкального текста, таблицы, схемы и т. д.;
- анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения;
- сравнивать мотивы поступков героев из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;
- находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, использовать их в своих творческих работах;
- самостоятельно определять с помощью пословиц (поговорок) смысл читаемого произведения;
- понимать смысл русских народных и литературных сказок,рассказов и стихов великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Крылова и др.); понимать значение этих произведения для русской и мировой литературы;
- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении рассказов, небольших стихотворений, басен, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
- предлагать вариант решения нравственной проблемы, исходя из своих нравственных установок и ценностей;
- определять основную идею произведения (эпического и лирического), объяснять смысл образных слов и выражений, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героямпроизведения;
- создавать высказывание (или доказательство своей точкизрения) по теме урока из 7—8 предложений;
- сравнивать сказку бытовую и волшебную, сказку бытовую ибасню, басню и рассказ; находить сходства и различия;

№	Дата	Тема	КЭС	Элемент содержания	КПУ	Требования к уровню подготовки
1.Повторение изученного в 1 классе.						
1	1.09.	Действия сложения и вычитания.	1.1.2	Арифметические действия над натуральными числами	1.1	Вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой.
2	2.09.	Сложение и вычитание чисел.	1.1.2		1.1	
3	3.09.	Сложение и вычитание чисел. Математический диктант № 1.	1.1.2		1.1	
4	7.09.	Сложение и вычитание чисел.	1.1.2		1.1	
5	8.09.	Сложение и вычитание чисел.	1.1.2		1.1	
6	9.09.	*Контрольная работа 1 по теме «Сложение и вычитание чисел».*	1.1.2		1.1	
2. Сложение и вычитание в пределах 20.						
7	10.09.	Работа над ошибками. Высказывании..				
8	14.09.	Высказывания.				
9	15.09.	Высказывания.				
10	16.09.	Переменная.				
11	17.09.	Выражения с переменной.	3.1.1	Уравнение с одной переменной, корень уравнения.		
12	21.09.	Выражения с переменной. Математический диктант № 2.	3.1.1			
13	22.09.	Уравнения. *Учусь оценивать себя.*	3.1.1			
14	23.09	Уравнения.	3.1.1			
15	24.09	Уравнения.	3.1.1			
16	28.09	Порядок действий в выражении.	1.3.6	Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий.		
17	29.09	Порядок действий в выражении.	1.3.6			
18	30.09	Сочетательное свойство сложения.	1.3.6			
19	1.10	Группировка слагаемых.	1.3.6			

исследовательской деятельности) содержит обязательные разделы.

3.3 Пояснительная записка, в которой конкретизируются:

- общие цели изучения с учетом специфики учебного предмета, курса об учебной программе, на основе которой составлено календарно-тематическое планирование;

- классы, в которых ведется обучение по данной рабочей программе;

- количество учебных часов, учебных недель, на которое рассчитано календарно-тематическое планирование;

- название, автор учебника, издательство, год издания.

- содержание учебного предмета, курса.

- перечень КЭС (кодов элементов содержания) и КТ (кодов требования) на основе кодификаторов по всем предметам в ЕГЭ.

- фонд оценочных средств.

- календарно-тематическое планирование (приложение 1) оформляется в табличном виде и имеет следующее содержание:

- общее название темы, количество часов, отведенных на изучение данной темы;

- номер урока (Применяется сплошная нумерация уроков с целью выяснения соответствия количества часов используемой программы учебного курса и учебного плана);

- дата урока;

- тема урока (при записи контрольных, лабораторных, практических работ тема указывается);

5. Критерии сформированности читательской грамотности.

•понимание прочитанного,

• рефлексия (раздумья о содержании или структуре текста, перенос их на **себя**, в сферу личного сознания)

•использование информации прочитанного (использование человеком содержания текста в разных ситуациях деятельности и общения, для участия в ...)

Результаты выполнения ДР учащимися с разным уровнем сформированности читательских умений.

На основе анализа выполнения учащимися различных заданий, относящихся к разным группам умений, были выделены 4 уровня сформированности ЧГ:

- **недостаточный - выполнено менее 30% заданий**
- **пониженный - выполнено 30% - 49% заданий**
- **базовый - выполнено 50% - 75% заданий**
- **повышенный - выполнено более 75% заданий и набрано не менее 75% от максимального балла**

ОСНОВНЫЕ ЧИТАТЕЛЬСКИЕ УМЕНИЯ

1. Находить и извлекать информацию

2. **Интегрировать и интерпретировать**

3. **Осмысливать и оценивать содержание и форму текста**

4. **Использовать информацию из текста**

С чем работать?

Мониторинг формирования функциональной грамотности

Ресурсы

- http://www.centeroko.ru/
- http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/index.php
  - Читательская грамотность
  - Математическая грамотность
  - Естественнонаучная грамотность
  - Финансовая грамотность
  - Глобальные компетенции
  - Креативное мышление

Демонстрационные материалы

- **Читательская грамотность**
- Основные подходы к оценке читательской грамотности учащихся основной школы *Скачать*
- Диагностическая работа для учащихся 5 классов *Скачать*
- Характеристики заданий и система оценивания (Демонстрационный вариант диагностической работы для учащихся 5 классов) *Скачать*
- Диагностическая работа для учащихся 7 классов *Скачать*
- Характеристики заданий и система оценивания (Демонстрационный вариант диагностической работы для учащихся 7 классов) *Скачать*

Общие требования к заданиям в логике ФГ

- Задача, поставленная вне предметной области, но решаемая с помощью предметных знаний
- Наличие в задании жизненной ситуации, понятной ученику
- Связь задания с той или иной проблемой из повседневной жизни
- Решение проблемы требует осознанного выбора собственной модели поведения
- Предусмотрены использование разных источников учебной информации

Общие требования к диагностическому материалу

- **Задача, поставленная вне предметной области, но решаемая с помощью предметных знаний**
- **Наличие в задании жизненной ситуации, понятной ученику**
- **Связь задания с той или иной проблемой из повседневной жизни**
- **Решение проблемы требует осознанного выбора собственной модели поведения**
- **Предусмотрены использование разных источников учебной информации**

В презентации использованы материалы из следующих источников:

- 1. Краткие результаты исследования PISA-2018 [Электронный ресурс] URL: http://www.centeroko.ru/public.html (дата обращения: 14.07.2020)
- 2. Кузнецова М. И. Сильные и слабые стороны читательской деятельности выпускников российской начальной школы по результатам PIRLS-2006/ М. И. Кузнецова // Вопросы образования. – 2009. № 1. С. 107-136.
- 3. Материалы мониторинга функциональной грамотности [Электронный ресурс] URL: и http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/index.php
- 4. Основные результаты российских учащихся в международном исследовании читательской, математической и естественнонаучной грамотности PISA–2018 и их интерпретация / Адамович К. А., Капуза А. В., Захаров А. Б., Фрумин И. Д.; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2019. — 28 с. — 200 экз. — (Факты образования № 2(25)).
- 5. Российская школа: от PISA-2000 к PISA-2003/А.Л. Венгер, Г.Р. Калимуллина, А.Г. Каспаржак и др.– М. : Логос, 2006
- 6. Цукерман Г.А. Оценка читательской грамотности. Материалы к обсуждению [Электронный ресурс] URL: http://www.centeroko.ru/public.html (дата обращения: 14.07.2020)