



**Аттестации учителей в новом учебном году: анализ нововведений.**  
**Трек 2 «Как подготовиться к аттестации: методы и технологии»**



эксперт Комитета по профессиональным квалификациям  
области школьного образования Совета по профессиональным квалификациям в сфере образования;  
федеральный эксперт программ дополнительного профессионального образования

**Бережнова Ольга Владимировна**

**Руководитель кафедры развития образовательных систем БУ ОО ДПО «Институт развития образования», к.филол.н., доцент**

## Ключевые вопросы:

- Характеристика профессиональных испытаний учителей: виды, формы и особенности различных испытаний;
- Содержание тестов и экзаменов: проверка трудовых функций учителя;
- Установление соответствия профессиональному стандарту: знания, умения и трудовые действия учителя;
- Возможности повышения профессиональной компетентности: формы непрерывного образования и требования к ним

# МОДЕЛЬ АТТЕСТАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЕДИНЫХ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

ЕФОМ - единые федеральные оценочные материалы

Предметные компетенции

Методические компетенции

Психолого-педагогические компетенции

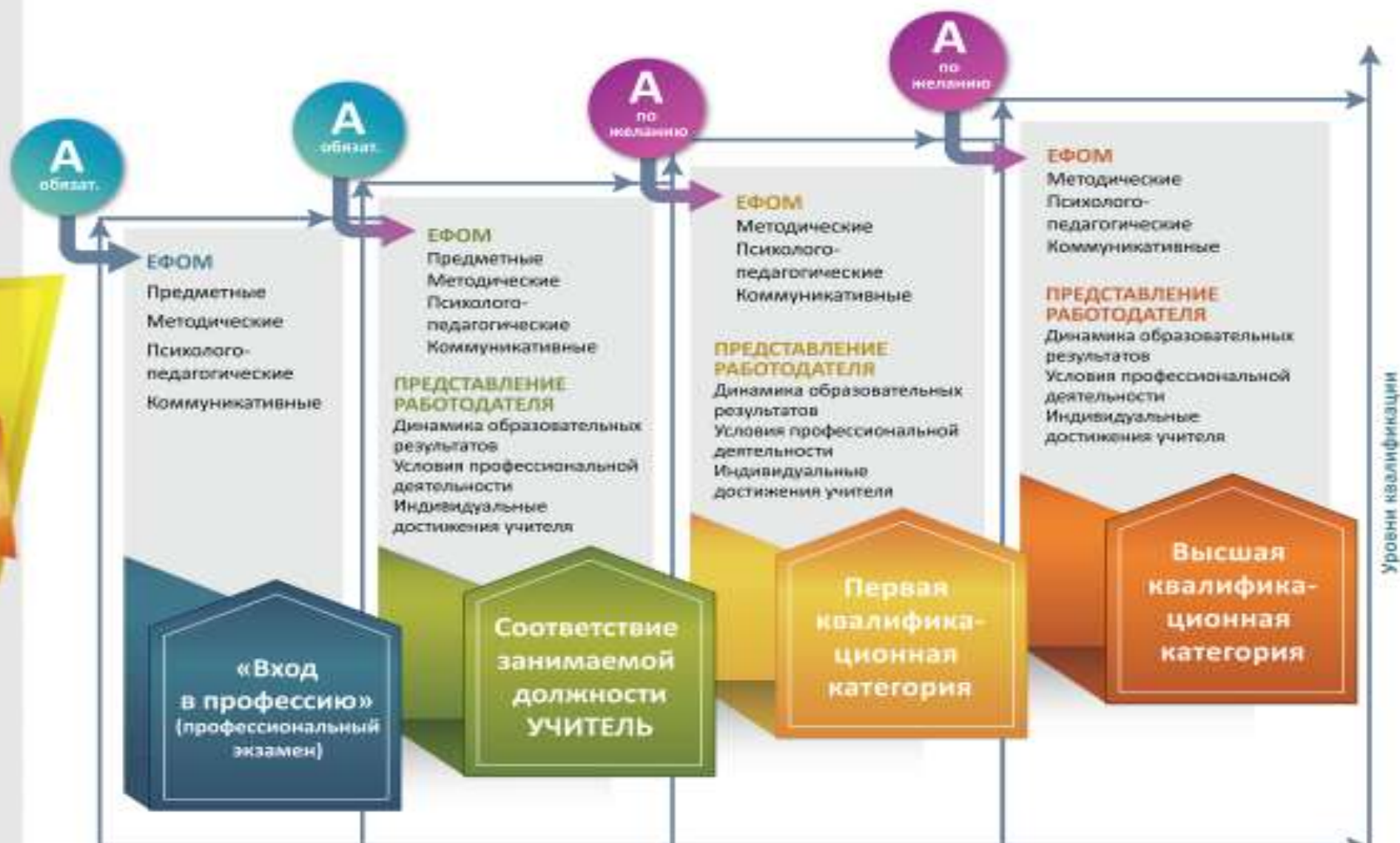
Коммуникативные компетенции



**A** Обязательная аттестация\*

**A** Аттестация по желанию\*

\*ст. 46, 49 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.06.2018)  
"Об образовании в Российской Федерации"





# ЕДИНЫЕ ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ЕФОМ) ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИЯМ

**КОМПЕТЕНЦИЯ** понимается как способность совершения профессиональных действий (в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога) на основе профессиональных знаний, умений и профессиональных суждений.

Компетенции проявляются в выполнении профессиональных действий в рамках различных профессиональных задач.

## СОСТАВЛЯЮЩИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

### ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

1 индивидуализация обучения

2 формирование универсальных учебных действий обучающихся

### КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

1 воспитательные аспекты педагогической деятельности

2 создание мотивирующей образовательной среды



Для оценки сформированности психолого-педагогической и коммуникативных компетенций на уровне действий проводится анализ образца профессиональной деятельности учителя, который включает в себя:



план (конспект) урока



видеоролик с указанием видеофрагментов, иллюстрирующих оцениваемые компетенции



образцы самостоятельной работы обучающихся (с оцениванием этих работ учителем)



рефлексивный самоотчет

ЕФОМ представляют собой различные инструменты оценки трудовых действий учителя в рамках профессиональных задач, совершаемых на основе его профессиональных знаний, умений и суждений.

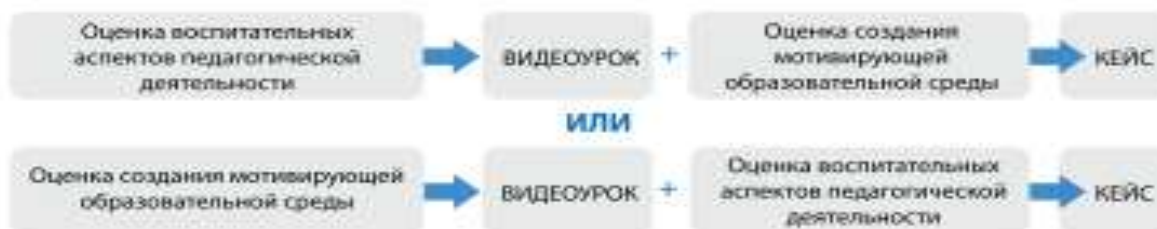
ЕФОМ различаются в соответствии с уровнем квалификации учителя.

Сформированность компетенции в части профессиональных знаний и суждений проверяется в решении кейсов (педагогических задач и ситуаций), направленных на оценку профессионального мышления педагогов.

### Структура кейса:

- Название кейса
- Инструкция
- Описание педагогической ситуации
- Контекст ситуации
- Дополнительные материалы
- Задание к кейсу №1 о причинах возникновения описанной в кейсе ситуации
- Задание к кейсу №2 о целях и задачах по разрешению описанной в кейсе ситуации
- Задание к кейсу №3 о сценарии решения педагогической задачи

## ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ВЫБОРА УЧИТЕЛЕМ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ЕФОМ



# Модель аттестации педагогов на основе использования единых федеральных оценочных материалов

**Определение набора профессиональных компетенций**

**Оценка уровня владения педагогом профессиональными компетенциями**

**Подходы к организации процедуры аттестации –  
одному из инструментов констатации учительского  
роста**

**Требования ФГОС  
общего образования**

**Требования профессионального  
стандарта педагога**

## Профессиональные стандарты (педагогический кластер)

Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)  
(воспитатель, учитель)

Приказы МТ и СЗ  
от 18 октября 2013 г. № 544н

Педагог-психолог (психолог в сфере образования)

от 24 июля 2015 г. № 514н

Педагог дополнительного образования детей и взрослых

от 05 мая 2018 г. № 298н

Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования

от 08 сентября 2015 г. № 608н

Специалист в области воспитания

от 10 января 2017 №10н

Инструктор-методист

от 08 сентября 2014 г. № 630н

Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)

от 25 декабря 2018 г. № 840н

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ  
от «18» октября 2013 г. № 544н

«Об утверждении профессионального стандарта

**Педагог**

(педагогическая деятельность в сфере дошкольного,  
начального общего, основного общего,  
среднего общего образования)

(воспитатель, учитель)»

(с изменениями и дополнениями 2016 года)

Возможные наименования должностей, профессий:	✓ Учитель ✓ <b>Воспитатель</b>
--	-----------------------------------



# Профтандарт «Педагог»: обобщенные трудовые функции педагога

- ОТФ А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях

- 
- ОТФ В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

**ФЗ-273, ст. 2:**

- *Образовательная деятельность* - деятельность по реализации образовательных программ

# Трудовые функции педагога

- *Обучение*
- *Воспитание*
- *Развитие*

- 
- *Реализация программ дошкольного образования*
    - *Реализация программ начального общего образования*
    - *Реализация программ основного и среднего общего образования*
  - *Модуль "Предметное обучение. Математика"*
  - *Модуль "Предметное обучение. Русский язык"*



# Компетентность педагогических кадров

## *Компетентность*

- новообразование субъекта деятельности, представляющее собой системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющие успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности.

• **Профессиональная компетентность** - качество действий работника, обеспечивающих эффективное решение профессионально-педагогических проблем и типичных профессиональных задач, возникающих в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием жизненного опыта, имеющейся квалификации, общепризнанных ценностей. Профессиональная компетентность педагога складывается из ряда компетенций, которые формируют компетентностный профиль педагога.

• **Компетентностный профиль** - совокупность компетенций (**трудовых действий, знаний, умений**), необходимых для решения всех функциональных задач соответствующей профессиональной деятельности.

## Понятия, применяемые в системе оценки квалификации, и их определения

- **Профессиональное испытание** – форма оценки квалификации, в ходе которой соискатель подтверждает свою профессиональную квалификацию, а работодатель оценивает ее соответствие положениям профессионального стандарта.
- **Оценочные средства по соответствующим квалификациям** – комплекс заданий, критериев оценки, используемых при проведении профессионального испытания.
- **Обобщенная трудовая функция** – совокупность связанных между собой трудовых функций, сложившаяся в результате разделения труда в конкретном производственном или бизнес-процессе.
- **Трудовая функция** – система трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции. **Подлежит непосредственной оценке**

# Установление соответствия требованиям профессиональных стандартов

№ п/п	Параметры соответствия	Маркер соответствия
1	требования к образованию и обучению	Прием на работу
2	особые условия допуска к работе	
3	трудовые действия	Ядро - профессиональная компетентность
4	необходимые умения	
5	необходимые знания	
6	другие характеристики (соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики)	Внутренний кодекс ОО



## Можно ли уволить за несоответствие утвержденному профстандарту педагога?

- Нет, уволить за несоответствие сотрудника требованиям профстандарта нельзя. Но работодатель, определив, что работник не в полной мере отвечает установленным профстандартом характеристикам, может отправить его **за свой счет** (т. е. за счет средств работодателя) на обучение (ст. 196 [ТК РФ](#)).
- ***Важно!** Действие профстандартов распространяется на работников, принимаемых на работу уже после вступления в силу таких профстандартов. Ранее трудоустроенные учителя и воспитатели не могут быть уволены за то, что их уровень образования и опыта работы ниже, чем описанный в профстандарте (ответ на вопрос №10 письма Минтруда России от 04.04.2016 №14-0/10/В-2253).*
- Правоприменитель неоднократно указывал, что **формальный подход при использовании профстандартов в отношении работников, уже трудящихся в организации на момент вступления в силу соответствующего профстандарта, недопустим**. Тем более, это не может выступить основанием к расторжению действующего трудового договора (например, письмо Минобрнауки РФ от 13.10.2016 №НТ-1295/12, постановление Конституционного Суда РФ от 14.11.2018 №41-П и т.д.). Как обозначил КС РФ в упомянутом постановлении, требования ч. 1 ст. 46 ФЗ «Об образовании в РФ», по общему правилу, должны применяться на этапе принятия решения о приеме на работу.

**Обратите внимание!** «Несоответствие профессиональному стандарту» и «несоответствие работника занимаемой должности или выполняемой работе вследствие недостаточной квалификации, подтвержденной результатами аттестации» - это не тождественные понятия. При этом второе уже может выступать основанием к расторжению трудового договора (п. 3 ч.1 ст. 81 ТК РФ). Тем не менее, увольнять работника и по этому основанию работодатель **не обязан**.

*Письмо Минтруда России от 04.04.2016 №14-0/10/В-2253 «Ответы на типовые вопросы по применению профессиональных стандартов» (вопрос 10):*

Работодатель также вправе проводить аттестацию работников. Так, при применении квалификационных справочников и профессиональных стандартов лица, не имеющие специальной подготовки или стажа работы, установленных в разделе «Требования к квалификации», но обладающие достаточным практическим опытом и выполняющие качественно и в полном объеме возложенные на них должностные обязанности, по рекомендации аттестационной комиссии назначаются на соответствующие должности так же, как и лица, имеющие специальную подготовку и стаж работы.

# Установление соответствия требованиям профессиональных стандартов

№ п/п	Параметры соответствия	Маркер соответствия
1	требования к образованию и обучению	Прием на работу
2	особые условия допуска к работе	
3	трудовые действия	Ядро - профессиональная компетентность
4	необходимые умения	
5	необходимые знания	
6	другие характеристики (соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики)	Внутренний кодекс ОО



## **В качестве испытаний предполагается:**

- тестирование знаний по своему предмету;
- решение педагогического кейса;
- анализ практической работы;
- анализ индивидуальных достижений учителя.

ЕФОМ состоят их **трех блоков**: письменная работа по учебной дисциплине, которую преподает учитель, видеоурок с разбором работ учеников, психолого-педагогическая задача или кейс.

- **Письменная работа** по учебной дисциплине нужна для проверки предметных и методических компетенций. Учитель математики не только будет решать уравнения, но и ответит на вопросы о планировании урока, постановке целей, раскрытии той или иной темы. Во время апробации учителям дают два часа на выполнение этой работы.
- **Видеоурок** нужен для оценки коммуникативных и психолого-педагогических компетенций. Учителю нужно будет не только составить план-конспект и провести урок, но и предоставить результаты самостоятельной работы ученика на уроке и оценить их. То, как снят урок, оцениваться не будет: достаточно снять его на телефон и загрузить запись в личный кабинет на сайте ЕФОМ. Независимые эксперты просмотрят запись и оценят, как педагог работает с детьми. Пока критерии такие — качество воспитательной работы, мотивация учеников, формирование УУД, учет индивидуальных особенностей учеников.
- С помощью **кейса** также проверят коммуникативные и психолого-педагогические компетенции. Педагогу нужно будет разобраться в сложной ситуации и предложить свое решение. Например, понять, как работать с классом, в котором происходит «травля» ученика.

**Содержание оценочных материалов по психолого-педагогической компетенции ориентировано на следующие трудовые действия профессионального стандарта педагога**

- Трудовая функция: 1.1. Общепедагогическая функция. Обучение
- Трудовые действия:
  - 1.1.6. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
  - 1.1.7. Формирование универсальных учебных действий
- Трудовая функция: 1.3. Развивающая деятельность
- Трудовые действия:
  - 1.3.4. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
  - 1.3.5. Оказание адресной помощи обучающимся
  - 1.3.7. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка



## Содержание оценочных материалов по коммуникативной компетенции ориентировано на следующие трудовые действия профессионального стандарта педагога:

- Трудовая функция: 1.1. Общепедагогическая функция. Обучение
- Трудовые действия:
  - 1.1.9. Формирование мотивации к обучению
- Трудовая функция: 1.2. Воспитательная деятельность
- Трудовые действия:
  - 1.2.2. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
  - 1.2.3. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
  - 1.2.5. Проектирование и реализация воспитательных программ
  - 1.2.6. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
  - 1.2.7. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
  - 1.2.11. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

# Трудовые действия (что работник реально делает?)

№ п/п	Параметры соответствия	инструмент
1	Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе	анализ образца професси ональной деятельн ости педагога
2	Отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии)	
3	Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях	
4	Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)	
5	Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях	
6	Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального залов), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы	

## Оценочные задания для практического этапа профессионального испытания

- **Предмет оценки:** входящие в описание квалификации трудовые действия (ТД), в отдельных случаях – умения.
- **Объект оценки:** полученный соискателем продукт, выполненный соискателем процесс или продукт и процесс деятельности соискателя одновременно.
- **Продукт** деятельности может быть материальным или интеллектуальным результатом человеческого труда (предмет, услуга, идея и т. д.), который может существовать независимо от создателя.
- **Процесс деятельности** может разворачиваться в реальных производственных условиях (профессиональная деятельность) или модельных условиях, максимально приближенных к реальным (квазипрофессиональная деятельность).
- Лейбович А. Н., Факторович А. А., Перевертайло А. С., Лушников С. А. Разработка и применение оценочных средств для проведения профессиональных экзаменов : сборник методических рекомендаций / под общ. ред. А. Н. Лейбовича. – М.: Издательство «Перо», 2017. – 321 с., ил.



# Необходимые умения(что работник должен уметь делать?)

№ п/п	Параметры соответствия	инструмен т
1	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства	<b>Решение кейсов (педагогических задач и ситуаций), направленных на оценку профессионального мышления педагогов</b>
2	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой ДОУ	
3	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения	
4	Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)	
5	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения	
6	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста	

# Необходимые знания (что работник должен знать?)

№ п/п	Параметры соответствия	инструмен т
1	Специфика школьного образования и особенностей организации работы с детьми разного возраста	Т Е С Т
2	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы педагогики, включая классические системы воспитания	
3	Общие закономерности развития ребенка	
4	Особенности становления и развития учебной деятельности	
5	...	
6	...	

## Оценочные задания для теоретического этапа профессионального испытания (тестирование)

- **А. Задание закрытой формы** – испытуемый выбирает ответ из нескольких предложенных вариантов, при этом только один из вариантов ответов правильный, остальные – отвлекающие, так называемые дистракторы.
- **Б. Задание на установление соответствия** – испытуемый устанавливает соответствие между элементами двух множеств (двух списков): например, подобрать к определенной педагогической ситуации правильную модель поведения педагога и др. Количество единиц в каждом из множеств не должно совпадать (одно из множеств должно быть хотя бы на один элемент больше, или вариант ответа может быть выбран более одного раза).
- **В. Задание на установление правильной последовательности** (перегруппировка, тест на систематизацию) – испытуемый восстанавливает правильную последовательность операций, действий, событий.
- **Г. Задание открытой формы** (тест со свободно конструируемым ответом, задание со свободным ответом) – дополнение, самостоятельное формулирование ответа или подстановка пропущенного слова на месте прочерка.

# СТРУКТУРА АТТЕСТАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЕДИНЫХ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Оценка уровня  
квалификации учителя

Оценка результатов профессиональной деятельности  
(с учетом сложности её условий), профессиональных и деловых

60  
баллов

ЕФОМ

+

40  
баллов

Представление  
работодателя

20

Динамика  
образовательных  
результатов

до 5

Условия  
профессиональной  
деятельности

15

Индивидуальные  
достижения  
учителя

(включая УЧЕТ мнения  
выпускников при их наличии)



# ФОРМИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ:

ОТ



ДО

Формирование в рамках **аттестации педагогических работников** и руководителей образовательных организаций единых подходов к оценке профессиональных компетенций

Создание **Единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогов образовательных организаций** и управленческих кадров



# Создание единой федеральной системы научно- методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

**Цель Системы:** создание единого научно-методического пространства по сопровождению повышения квалификации и непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с приоритетными задачами в области образования.



## Документ

**Концепция** создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

**Согласовано ФУМО УГСН 44.00.00**

Модернизация существующих в системе образования структур и форм научного и методического сопровождения образовательных организаций и работников сферы образования в целях развития кадрового потенциала и повышения квалификации педагогических работников Российской Федерации.

## ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

### МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ

#### ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КООРДИНАТОР СИСТЕМЫ

ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»

Федеральные центры научно-методического сопровождения педагогов на базе образовательных организаций высшего образования

Ведение **Федерального реестра** дополнительных профессиональных программ педагогического образования

Проведение фундаментальных и прикладных исследований, трансфер научных достижений и передовых педагогических технологий в сферу образования

## РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

Региональная инфраструктура методического сопровождения (в т.ч. ИРО, ИПК)

Региональные учебно-методические объединения, методические советы, методические отделы

Создание на базе ИРО и ИПК **Центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ)** во всех субъектах РФ

Национальная система профессионального роста педагогических работников

# ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕЕСТР ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ




О проекте

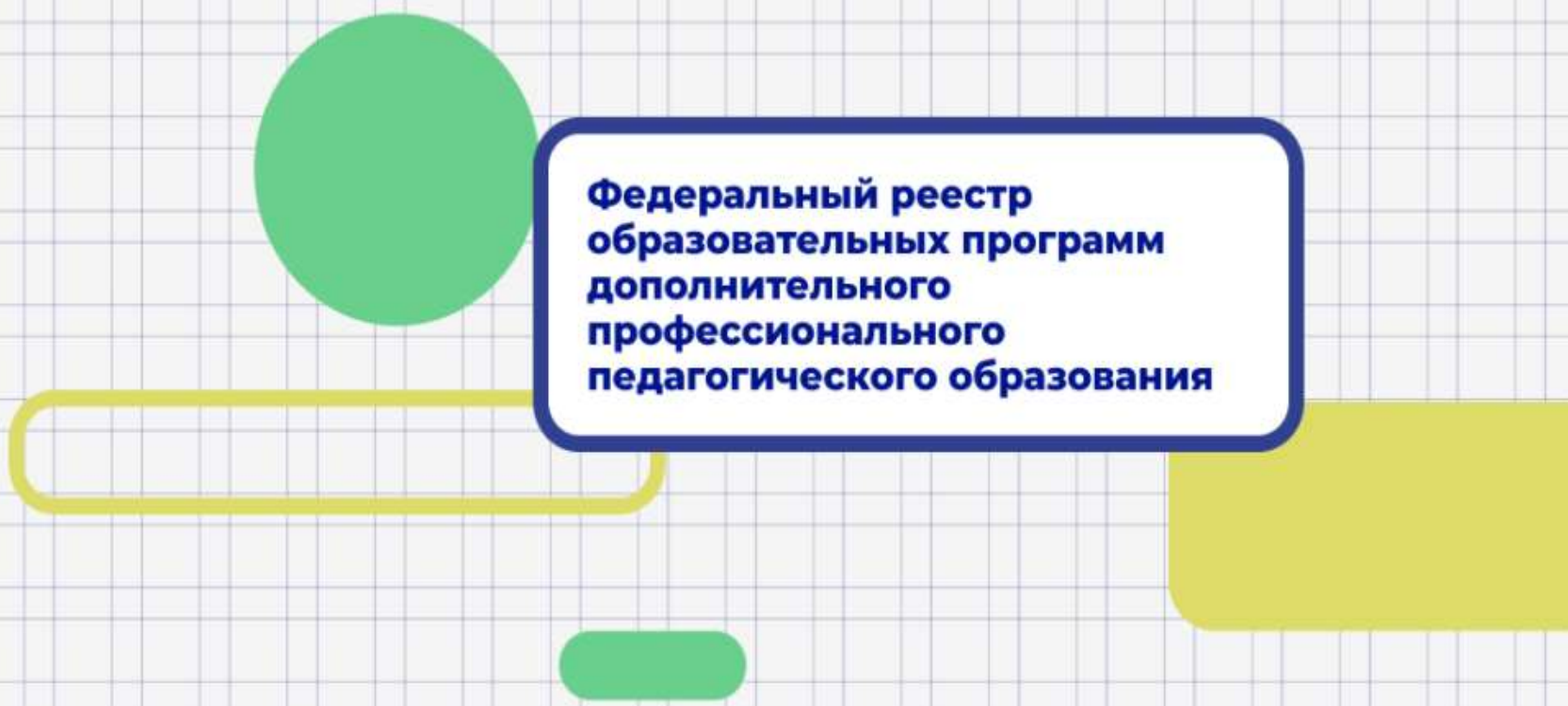
Реестр программ

Информационные материалы

Семинар

 Регистрация

 Вход



**Федеральный реестр  
образовательных программ  
дополнительного  
профессионального  
педагогического образования**



<https://dppo.edu.ru/>

## ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

### МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ

#### ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КООРДИНАТОР СИСТЕМЫ

ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»

Федеральные центры научно-методического сопровождения педагогов на базе образовательных организаций высшего образования

Ведение **Федерального реестра** дополнительных профессиональных программ педагогического образования

Проведение фундаментальных и прикладных исследований, трансфер научных достижений и передовых педагогических технологий в сферу образования

## РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

Региональная инфраструктура методического сопровождения (в т.ч. ИРО, ИПК)

Региональные учебно-методические объединения, методические советы, методические отделы

Создание на базе ИРО и ИПК **Центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ)** во всех субъектах РФ

Национальная система профессионального роста педагогических работников

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО СОЗДАНИЮ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЮ **ЦЕНТРОВ ОЦЕНКИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА И КВАЛИФИКАЦИЙ ПЕДАГОГОВ,**  
**ЦЕНТРОВ НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ** В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО» НАЦИОНАЛЬНОГО  
ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» (28 февраля 2019 г.)**

- **центры оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов** – юридическое лицо, осуществляющее проведение добровольной независимой оценки профессиональной квалификации руководящих и педагогических кадров образовательных организаций в рамках реализации Федерального закона «О независимой оценке квалификации» от 3 июля 2016 года № 238.



# ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА СИСТЕМЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ПЕДАГОГОВ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ



- Разработка и реализация подходов к профессиональному развитию педагогических работников и управленческих кадров;
- Координация деятельности ЦНППМ;
- Подготовка и сопровождение тьюторов и методистов ЦНППМ.

- Подготовка и сопровождение муниципальных тьюторов и методистов;
- Диагностика;
- Персонифицированные траектории профессионального развития.

- Адресное сопровождение педагогов в контексте приоритетных задач государственной политики в сфере образования

Вертикально-интегрированная система синхронизации требований работодателя и государственной образовательной политики Министерства Просвещения

## ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

### МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ

#### ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КООРДИНАТОР СИСТЕМЫ

ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»

Федеральные центры научно-методического сопровождения педагогов на базе образовательных организаций высшего образования

Ведение **Федерального реестра** дополнительных профессиональных программ педагогического образования

Проведение фундаментальных и прикладных исследований, трансфер научных достижений и передовых педагогических технологий в сферу образования

## РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

Региональная инфраструктура методического сопровождения (в т.ч. ИРО, ИПК)

Региональные учебно-методические объединения, методические советы, методические отделы

Создание на базе ИРО и ИПК **Центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ)** во всех субъектах РФ

Национальная система профессионального роста педагогических работников

# МОДЕРНИЗАЦИЯ ПОДХОДОВ К ПОВЫШЕНИЮ КВАЛИФИКАЦИИ

- Создание **Федерального реестра** дополнительных профессиональных программ педагогического образования
- Внедрение **инновационных технологий в реализацию дополнительных профессиональных программ** (симуляционные центры, виртуальные лаборатории)
- Стимулирование участия педагогических работников в работе **профессиональных ассоциаций и сообществ**
- Переход к повышению квалификации **управленческих команд**
- Создание федеральной системы **онлайн-диагностики профессиональных дефицитов** педагогических работников и руководителей образовательных организаций
- Создание сети региональных **стажировочных площадок**
- **Обновление содержания и технологий** педагогического образования