



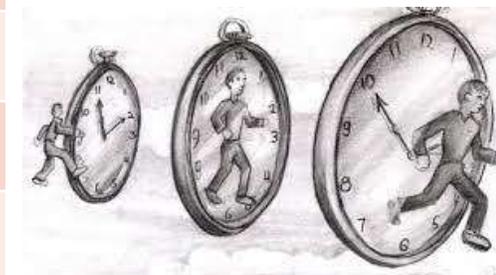
Секция №1: «Педагогическое сопровождение проектирования и реализации индивидуального маршрута в предмете»



Трёхчастный рефлексивный дневник и путевые транспективные заметки путешественника



№	Ожидания, цели и задачи, планы...	Анализ происходящего: достижения, результаты, что не случается и почему?	Рефлексия, обобщения, выводы, рекомендации по дальнейшим шагам
1			
2			
3			
4			
5			
6			



*Индивидуализация в условиях группового обучения и общего плана,
программы мероприятия*

Трёх частный рефлексивный дневник и путевые заметки путешественника



! – важно, значимо

? – есть вопрос, хочется спросить

V – есть представление, о чем будет идти речь,
понимание вопроса

) – интересно

0 – безразлично

(– неинтересно

+ – положительные эмоции

- – отрицательные эмоции

******* – чем-то «зацепило»

*Индивидуализация в условиях группового обучения и общего плана,
программы мероприятия*

Ключевые вопросы:



1. Нужна ли и для чего нужна индивидуализация в современной школе?
2. Индивидуализация и учитель, школьник, родитель...
3. Что такое индивидуальный маршрут. Какие бывают маршруты, траектории, программы...
4. Как и для чего школьник проектирует индивидуальный маршрут
5. Методические основы и этапы педагогического сопровождения проектирования и реализации школьником индивидуальных маршрутов в предмете
6. К каким результатам и за счет чего ведет индивидуальный маршрут в образовании

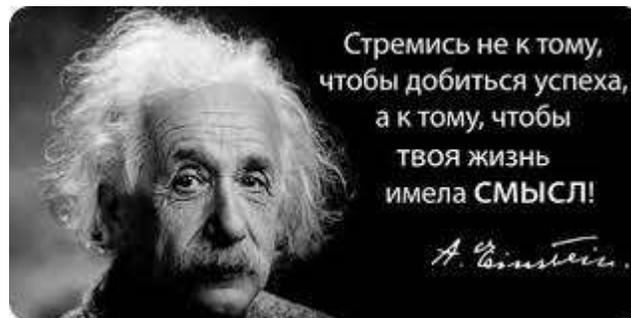




«Кладовая солнца» -
дополнительные ресурсы по проблематике
индивидуализации, современного учительства,
тьюторства ...

- <http://courses-p2.tilda.ws/navigator>
- <https://thetutor.ru/>
- <https://thetutor.ru/category/biblioteka/>





Нужна ли и для чего нужна индивидуализация в современной школе? (в поиске смыслов...)



Зачем...?

- Пул проблем

- В классе разные запросы, возможности, потребности образовательные у учеников

- Много функций – мало способов оптимизаций

- Требования усложняются есть, потребность в освоении современных способов организации образовательной и профессиональной деятельности...

- Пул идей по решению проблем

- Помощь учителю через переосмысление Де

- Требования ФГОС, ПС Индивидуальный проект и маршрут – методика их сопровождения от проявления интереса, через проектирование к реализации и рефлексия

- Комфортного обучения



Зачем...?

1. Неопределённость, самоопределение
2. Выбор, культура выбора
3. Ускорение развития
4. Проектирование и реализация будущего в образовании и через образование
5. Образование как образ жизни, способ и место самореализации
6. Непрерывное образование, самообразование ...

Таким образом, акцент в образовательных результатах на компетентность в области «самостроительства через/в образовании» – образовательная самоорганизации, образовательной самостоятельности, проектирования и реализации будущего через рефлексию прошлого в настоящем, субъектность и аутентичность и т.д.



Зачем...?

1. Современный учитель – учитель-тьютор, педагог с тьюторской компетентностью, т.к он обеспечивает становление и развитие через индивидуализацию компетентности в области самостроительства, развития через/в образовании...
2. Чтобы обеспечить такие результаты педагог должен отличаться такой компетентностью, прожить опыт средового и ресурсного обустройства, обеспечения достижения такого результата, владеть арсеналом особых средств и строить свою жизнь, профессиональную деятельность на таких подходах и ценностях
3. Индивидуализация обеспечивает самоактуализацию, самореализацию самого учителя, сотрудника и достижения им все новых и новых вершин проф.мастерства





Дети
всегда
готовы к
чуду.

Индивидуализация и учитель, школьник, родитель...

(осознание новых образовательных и профессиональных реалий)



Эволюция подходов к целям, содержанию и результатам образования



В истории педагогической мысли обнаруживается три основных подхода, а мы предлагаем четвёртый:

Первый — формировать прикладные профессиональные навыки (человек умелый).

Второй — обеспечить усвоение знаний, информации, продуктов культуры (человек эрудированный).

Третий — развить общие способности (прежде всего мышление, ценности, социальные умения (человек развитый)).

Четвёртый путь — человек деятельный, компетентный=осмысленное и осознанное решение проблем своих, семьи, общества через освоение образованием готовых способов и умение конструировать и применять собственные способы за счет и через образование





Тренды современного образования (технологии)



- **ДОСТУПНОСТЬ ЗНАНИЙ** (открытые онлайн-курсы, мобильное обучение, облачные технологии)
- **ГЕЙМИФИКАЦИЯ** (использование игровых элементов в неигровых контекстах для достижения результатов образования)
- **СОЦИАЛЬНЫЕ МЕДИА** (социальные сети, блоги, подкасты)
- **КОМАНДНОЕ ОБУЧЕНИЕ** (обучение команд, обучение в команде, командные проекты)
- **СКРАЙБИНГ** (новые способы визуализации и использования информации, инфографика, ролики)
- **СДО и ПОДДЕРЖКА ОБУЧЕНИЯ** (использование систем дистанционного обучения)
- **РАБОТА НА РЕЗУЛЬТАТ** (и его фиксация в портфолио, личной организации знаний)
- **НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ** (общение вне урока, совместная работа, смешанные группы)



Тренды современного образования (ЮНЕСКО)



- **Непрерывное образование** (любопытность, креативность, критическое мышление);
- **Самостоятельность** (инициатива/драйв/мотивация, выносливость/настойчивость/упорство, ответственность);
- **Интерактивное использование инструментов и ресурсов** (продуктивное и эффективное использование ресурсов, ответственное потребление);
- **Взаимодействие с другими** (командная работа, сотрудничество, ведение переговоров);
- **Взаимодействие с собой и с миром** (мыслить локально и глобально, сочетание прав и привилегий, свобод и уважения);
- **Междисциплинарность** (естественные, социальные и гуманитарные науки);
- **Мультиграмотность** (чтение и письмо, математическая и цифровая грамотность).



Навыки XXI века как результаты образования



современный педагог (тьютор) – это...



наставник-профессионал, обеспечивающий процесс индивидуализации в сфере образования и профессионального становления и развития, самореализацию в образовании и профессиональной жизни, проектирование и реализацию будущего через проектирование и реализацию обучающимся индивидуальной образовательной программы/ индивидуальной программы профессионально-личностного и творческого развития, индивидуального образовательного маршрута/ индивидуального маршрута профессионально-личностного и творческого развития, обеспечивающий переход в режим непрерывного образования и профессионально-личностного развития



Современная модель педагогической деятельности – тьюторское сопровождение



Сущность тьюторского действия включает в себя 3 этапа:

- создание «избыточной» среды,
- навигация при проектировании и реализации тьюторантом ИОМ/ИМР,
- стратегирование (обсуждение возможности разных масштабов действия тьюторанта при проектировании его дальнесрочных, среднесрочных и краткосрочных профессионально-личностных планов, его профессионального и личного будущего).

Полнота тьюторского действия задается **ресурсной схемой** тьюторского действия (обеспечение ресурсного расширения тьюторанта по трем векторам: социальному, культурно-предметному и антропологическому)



Тьюторская модель наставничества: некоторые выводы



- Индивидуализация и тьютор-наставник могут эффективно действовать в образовании, понятом как открытое, как место и институция, обеспечивающая самореализацию в образовании, в творчестве, в профессии.
- Тьютор — посредник между культурным и индивидуальным, индивидуальным и корпоративным, разными участниками культурно-образовательного пространства
- Тьютор реформирует образовательное пространство для формирования тьюторантом собственных образовательных целей тьюторанта с выходом на индивидуальную образовательный маршрут/индивидуальный маршрут развития
- Тьютор способствует созданию нового типа социальности, строящейся на формировании общественных интересов посредством согласования, а не игнорирования индивидуальных интересов.





**Что такое индивидуальный маршрут.
Какие бывают маршруты, траектории, программы..
(осознание новых образовательных и
профессиональных реалий)**



Индивидуализация



- **Индивидуализация** – это предоставление права, возможностей и условий для проектирования и реализации каждым обучающимся ИОМ, ИМПЛР (тактика) – ИОП, ИППЛР – стратегия как форматов работы с собственным будущим средствами образования в условиях тьюторского сопровождения и поддерживающе-обеспечивающей инфраструктуры.
- **Индивидуализация**– это возможность отработки, проработки каждым обучающимся – субъектом – тьюторантом процедуры проектирования и реализации ИОМ, методического переосмысления этого процесса с целью обеспечения интериоризации, доработки, адаптации и применения данного способа обучающимися в процессе непрерывного образования и профессионально-личностного развития





Педагогическое сопровождение инициирования и проектирования обучающимися индивидуальных образовательных программ

Трудовые действия

Педагогическое сопровождение проявления и оформления тьюторантам профессионально-образовательных интересов и затруднений, индивиду образовательного запроса

Педагогическое сопровождение планирования и реализации обучающи элементов индивидуальной образовательной программы

Педагогическое сопровождение анализа и рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальной образовательной программы

Подбор и адаптация педагогических средств в соответствии с ценностно-целевыми ориентирами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, содержанием и ситуационными условиями реализации индивидуальной образовательной программы





Педагогическое проектирование образовательной среды и обеспечение взаимодействия субъектов социокультурной среды для реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ

Трудовые действия

Мониторинг и проектирование образовательной среды внутри и вне образовательной организации для проектирования и реализации тьюторантами индивидуальных образовательных программ

Координация взаимодействия субъектов образовательной среды (внутри и вовне образовательной организации) для обеспечения доступа тьюторантов к ресурсам при формировании и реализации индивидуальных образовательных программ

Разбираемся с ключевыми понятиями



Обучающийся как субъект деятельности проектирует и реализует индивидуальный образовательный маршрут

ИОТ – рефлексивное прошлое

ИОМ/ИМПЛР – настоящее и тактический ход на ближайшее будущее, тактический образовательный способ работы с будущим

ИУМ – настоящее и тактический ход на ближайшее будущее, тактический учебный способ работы с будущим, частный случай редуцированного ИОМ

ИОП/ИППЛР – стратегия жизни, профессиональная, образовательная и т.д.

Образование как образ жизни и способ, средство решения проблем, ответа на вызовы, самоактуализации



ИОМ

Индивидуальный образовательный маршрут - это персональный путь реализации текущих (чаще всего, но не обязательно) индивидуальных образовательных запросов, заказов, направленный на обеспечение непрерывного образовательного и личностного развития, самообразования, на устранение профессиональных дефицитов и затруднений, на самореализации каждого субъекта образования





- «Станции» – образовательные курсы, мероприятия, события в области, персоналии... на пути к достижению качественных результатов профессионально-личностного развития
- Логика выстраивания пути (почему такой набор станций, что их связывает? Как такой набор позволит достичь качественные, лично-значимые результаты образования?)
- Даты, время, персоналии для встречи, анонс содержания, определяющий возможную предметность
- Цель всего маршрута, данного этапа освоения и цель пребывания в пунктах, станциях
- Смыслы, ожидания, потенциальные ресурсы
- Рефлексия после прохождения станций, маршрута

ИУМ

Индивидуальный учебный маршрут - это персональный путь реализации текущих (чаще всего, но не обязательно) индивидуальных запросов в условиях, когда содержание задано извне – учебными программами предметов, образовательной программой ОО, ФГОС (предметные, отчасти метапредметные и личностные результаты обучения) направленный на обеспечение непрерывного образовательного и личностного развития, самообразования, в части освоения обучающимся содержания и достижения результатов общего образования (дошкольного, начального, основного, среднего) и т.д.



ИУМ «базовая комплектация»

Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты:



- «Станции» – разделы, темы, дидактические единицы, определяемые ФГОС, рабочими программами, учебные и иные мероприятия, события, персоналии... на пути к достижению качественных результатов образования по ФГОС по конкретному предмету, набору предметов
- Логика выстраивания пути (почему такой набор «станций», что их связывает? Как такой набор позволит достичь качественные, лично-значимые результаты образования по ФГОС) – определяется на основе диагностики дефицитов и достижений, например, с опорой на спецификации КИМов и КИМы и т.д. и дальнейшее осмысление и осознание самим школьником своего пути
- Даты, время, персоналии для встречи, анонс содержания, определяющий возможную предметность
- Цель всего маршрута, данного этапа освоения и цель пребывания в пунктах, станциях
- Смыслы, ожидания, потенциальные ресурсы – ресурсная (лично-ресурсная карта) ИУМ.
- Рефлексия после прохождения станций, маршрута



Методические основы и этапы педагогического сопровождения проектирования и реализации школьником индивидуальных маршрутов в предмете





Индивидуальный учебный маршрут

персональный путь компенсации трудностей, дефицитов в обучении, учении, реализации личностного потенциала ученика: интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовного.





Минимальные компоненты

Тьюториалы – особым образом организованные занятия, на которых школьник – субъект, партнер, соавтор

- Установочные
- Диагностические
- Проектировочные
- Реализационные
- Рефлексивные

Образовательные события

- Погружения
- Образовательные сессии
- Культурные практики: стажировки
- Конференции

Образовательная программа (рабочая программа)

- Модульное построение
- Смешанное обучение
- Дифференцированный подход
- Технологии ОО

Проектирование и реализация ИУМ школьником и этапы тьюторского сопровождения



ЗАПРОСЫ, ДЕФИЦИТЫ,
ВОЗМОЖНОСТИ, ВЫБОР...

ПРОЕКТИРОВАНИЕ, ИУМ, УЧЕБНЫЕ
ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПЛАН ДЕЙСТВИЙ,
РЕСУРСЫ, КАРТИРОВАНИЕ...

ПУТЕШЕСТВИЕ, ОТКРЫТИЯ,
КОММУНИКАЦИЯ, ВСТРЕЧА,
РЕАЛИЗАЦИЯ ПЛАНА, ПРОДУКТЫ

ОПЫТ, РЕФЛЕКСИЯ, НОВЫЕ ПЛАНЫ И
ПРОЕКТЫ, НОВЫЕ ЗНАНИЯ, ЭМОЦИИ,
ШАГ РАЗВИТИЯ, ЗБР

Диагностический

Организация совместной доверительно-конструктивной коммуникации, диагностика возможностей, сильных сторон, интересов и дефицитов школьника, осмысление и принятие её результатов школьником, планы на будущее и желаемые результаты.
Педагог (Т): сопровождает, помогает оформить запрос и определить цель

Проектировочный

Школьником определяется цель, задачи, результат, станции и логика движения, ИУМ построен, составляются детальные планы и ресурсные «карты» ИУМ, способы и периодичность движения по ИУМ, промежуточные результаты и продукты. Рефлексивный дневник ИУМ...
Педагог (Т): сопровождает, помогает структурировать ИУМ, навигирует по ресурсам и движению, веер вариантов

Реализационный (процессуальный)

Школьник реализует ИУМ последовательно, по станциям, но с возможностью откорректировать маршрут, промежуточные диагностики и рефлексия, регулярная работа с ресурсной картой, работа с рефлексивным дневником ИУМ...
Педагог (Т): создает провокативную, избыточную, вариативную образовательную (учебную) среду сопровождает, помогает корректировать ИУМ, навигирует по ресурсам и движению

Аналитический (рефлексивный)

Школьник осуществляет итоговый самоанализ пройденного пути, достигнутых результатов для развития самооценки, умения рефлексировать собственные и чужие способы действия, понимать происходящие изменения (посредством презентации), замысливает следующий шаг, шаги развития
Педагог (Т): создает провокативную, избыточную, вариативную образовательную (учебную) среду

Как и для чего школьник проектирует свой индивидуальный учебный маршрут



ПРОЕКТИВНОЕ ПОНИМАНИЯ СВОИХ ЦЕЛЕЙ (ПО СФЕРАМ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

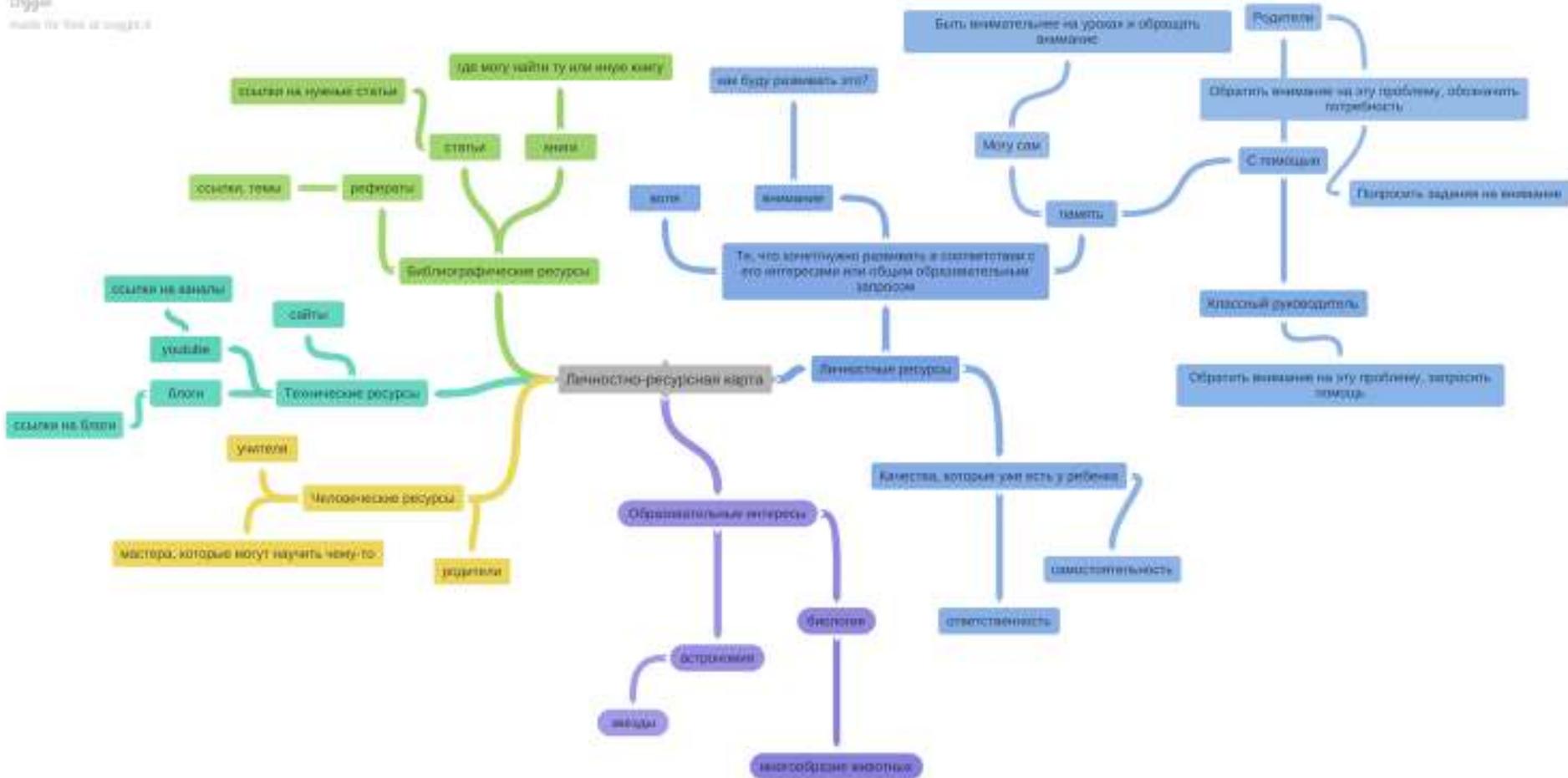
Я хочу:	«Здоровье»	«Общение»	«Учение»	«Досуг»	«Творчество»	«****»
ПОНЯТЬ						
НАУЧИТЬСЯ						
СДЕЛАТЬ						
ИЗМЕНИТЬ						
УЛУЧШИТЬ						
РАЗВИТЬ						
ДОСТИЧЬ						

Личностно-ресурсная карта ИУМ



12/11/18

https://www.instagram.com/...



Навыки образовательного самостроительства, саморазвития – важнейший результат работы школьника с ИОМ, ИУМ





Вопросы-ответы и итоговая рефлексия



Обобщения, итоги, применение



- !** – важно, значимо
- ?** – есть вопрос, хочется спросить
- V** – есть представление, о чем будет идти речь, понимание вопроса
-)** – интересно
- 0** – безразлично
- (** – неинтересно
- +** – положительные эмоции
- – отрицательные эмоции
- *** – чем-то «зацепило»

Основные вопросы на освоение в рамках данной активности



1. Нужна ли и для чего нужна индивидуализация в современной школе?
2. Индивидуализация и учитель, школьник, родитель...
3. Что такое индивидуальный маршрут. Какие бывают маршруты, траектории , программы...
4. Как и для чего школьник проектирует индивидуальный маршрут
5. Методические основы и этапы педагогического сопровождения проектирования и реализации школьником индивидуальных маршрутов в предмете
6. К каким результатам и за счет чего ведет индивидуальный маршрут в образовании



СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

- Ковалева Т.М., Кобыща Е.И., Попова (Смолик) С.Ю., Теров А.А., Чередилина М.Ю. Профессия «тьютор». М. Тверь: СФК-офис.
- Логинов Д.А. Как построить систему тьюторского сопровождения обучающихся в школе. Серия Библиотека журнала «Директор школы», Эксперт. –Москва: Издательская фирма «Сентябрь». – 2014 г. – 120 с.
- Суханова Е. А. Структурные изменения образовательных учреждений как условие качества индивидуализации образования. // Проблемы индивидуализации образования: коллективная монография. 2013.
- Теров А.А. Некоторые аспекты реализации модели ДПО на основе проектирования и реализации обучающимися ИОМ в условиях тьюторского сопровождения // Тьюторство в открытом образовательном пространстве: языки описания и работы с «самостью» - развитие личности; становление субъектности; формирование self skills. М.: Издательство «Ресурс». – 2020. – С. 315-333.
- Чередилина М.Ю. Виды и направления тьюторского сопровождения в школе: практический конструктор моделей // бизнес. образование. право. вестник волгоградского института бизнеса. - № 2 (39). – 2017 г. – с. 290-296.





Тёров Андрей Александрович

- кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник Лаборатории индивидуализации и непрерывного образования ИНО, доцент дирекции образовательных программ ГАОУ ВО МГПУ, член Межрегиональной тьюторской ассоциации, практикующий тьютор и преподаватель



