

Всероссийский онлайн-семинар
для педагогов общеобразовательных организаций

**Подходы к вопросам объективного
педагогического оценивания
в контексте обновленных ФГОС
общего образования**

ТЕЗАУРУС СЕМИНАРА *

- «ОБЪЕКТИВНОСТЬ» – понятие в философии означает «независимость суждений от сознания и чувств отдельного субъекта, соответствие мнений и результатов действительности» [2,3]
- «ОБЪЕКТИВНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОЦЕНИВАНИЕ» – оценка соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, отличающаяся реалистичностью и нейтральностью [1,4]
- «Data-КОМПЕТЕНЦИИ В ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ» – это интеграция знаний, умений и навыков субъекта в сфере образования с цифровой грамотностью в области применения современных платформенных решений и сервисов для работы с данными в образовании [1]

* Список литературы приведен на последнем слайде презентации презентации

Семинар №1:

«Понятие «объективное педагогическое оценивание» в рамке современной системы оценки качества образования»

Семинар №2:

«Практические аспекты работы с данными в общем образовании в условиях, обновленных ФГОС»

Всероссийский онлайн-семинар
для педагогов общеобразовательных организаций

Семинар №1

Понятие «объективное педагогическое оценивание» в рамке современной системы оценки качества образования

ЛЕСКИНА ИРИНА НИКОЛАЕВНА
к.п.н., доцент КиИТ ГБОУ ДПО НИРО

□ Управление качеством образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС общего образования

«Качество образования

- комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы»

*Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ
"Об образовании в Российской Федерации», Статья 2*

ФГОС общего образования и федеральные государственные требования



- обеспечивают государственные гарантии уровня и **качества образования** на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения;
- **являются основой объективной оценки** соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся...

*Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ
"Об образовании в Российской Федерации», Статья 11*

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования относится к компетенции образовательной организации.

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Статья 28



ВСОКО в контексте единой системы оценки качества образования

ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ:

НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ



**ОБЪЕКТИВНОСТЬ
ВНУТРЕННЕЙ
ОЦЕНКИ**



**ЦИФРОВАЯ
АНАЛИТИКА**



**ОБНОВЛЕНИЕ ФГОС:
ТРЕБОВАНИЯ
К ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
РЕЗУЛЬТАТАМ**



**ОПТИМИЗАЦИЯ
ОЦЕНОЧНЫХ
ПРОЦЕДУР**



**ЦИФРОВЫЕ
ИНСТРУМЕНТЫ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**



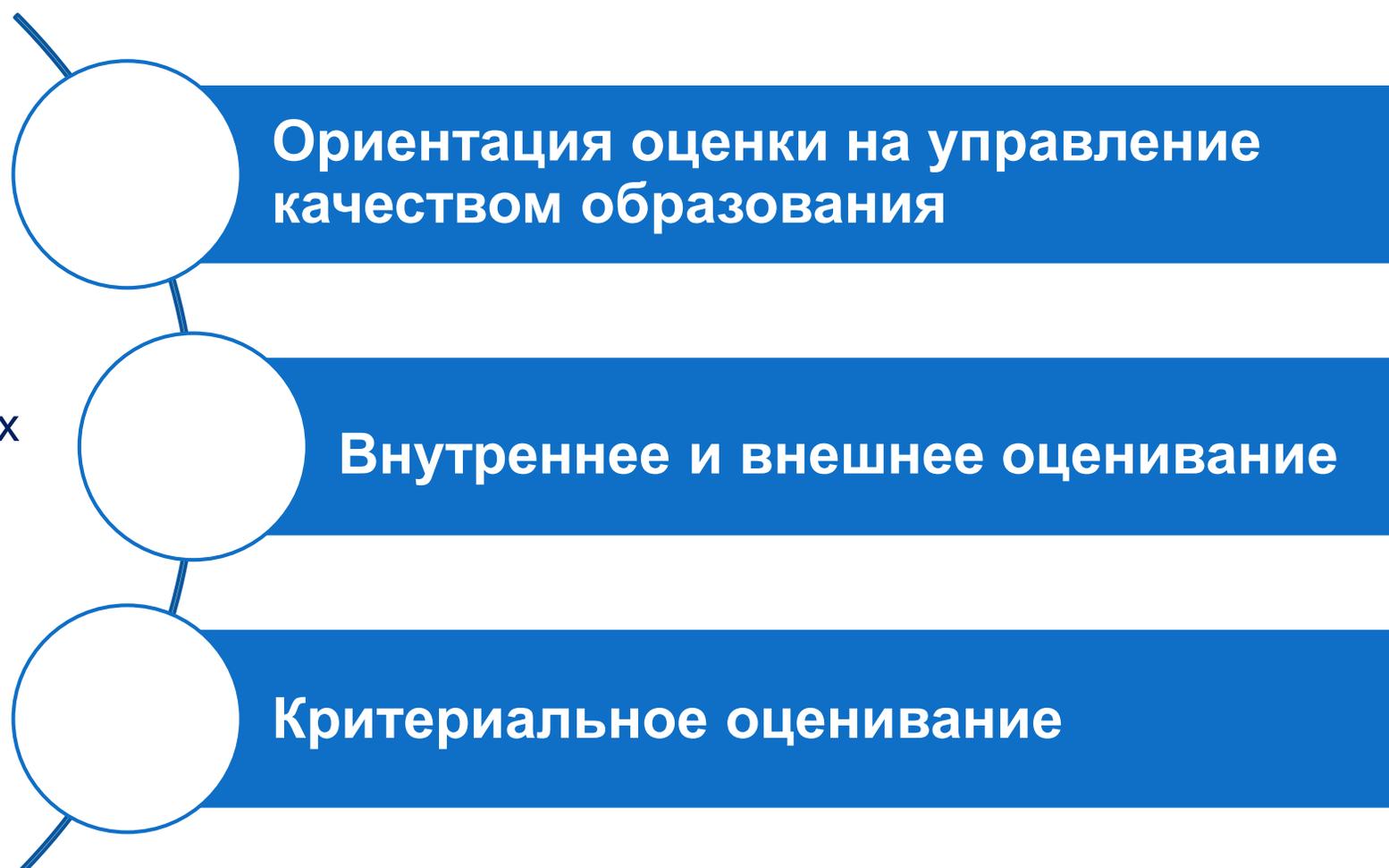
**НОВЫЕ ФОРМАТЫ
ЗАДАНИЙ,
ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ**

□ Понятие «объективное педагогическое оценивание» в условиях введения единых подходов к системе оценивания достижения обучающимися планируемых результатов освоения общеобразовательных программ



СИСТЕМА ОЦЕНКИ

ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС



Ориентация оценки на управление
качеством образования

Внутреннее и внешнее оценивание

Критериальное оценивание

Единая структура

на основе общих для всех
уровней принципах и
положениях
(Целевой раздел ФООП)

СИСТЕМА ОЦЕНКИ

ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС

Ориентация оценки на управление качеством образования

**Эффективность
обратной связи**
через вовлечённость
в оценочную
деятельность не
только педагогов,
но и обучающихся.

Ориентация
образовательного
процесса на
достижение
планируемых
результатов –
**важнейшая функция
системы оценки.**

**Единым механизмом
управления
качеством
образовательных
результатов является
ориентация на
планируемые
результаты и
комплексный подход
к их оценке.**

СИСТЕМА ОЦЕНКИ

ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС

Внутреннее и внешнее оценивание

как элементы единой
системы оценки
образовательных
результатов
обучающихся



Внутришкольный мониторинг
образовательных достижений, включающий оценку уровня достижений личностных, метапредметных и предметных результатов

Процедуры внешней оценки:
ГИА (только для ООО и СОО), ВПР и мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровней

СИСТЕМА ОЦЕНКИ

ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС

Критериальное оценивание

Предназначается для организации процесса обучения в классе по учебным предметам и регулируется локальными актами образовательной организации (положением) и должно включать:

- *текущую оценку,*
- *промежуточную аттестацию,*
- *стартовые (диагностические) работы,*
- *комплексные (диагностические) работы.*

Оценивание на основе критериев позволяет сделать данный процесс понятным для всех участников образовательных отношений, **повышая его объективность.**

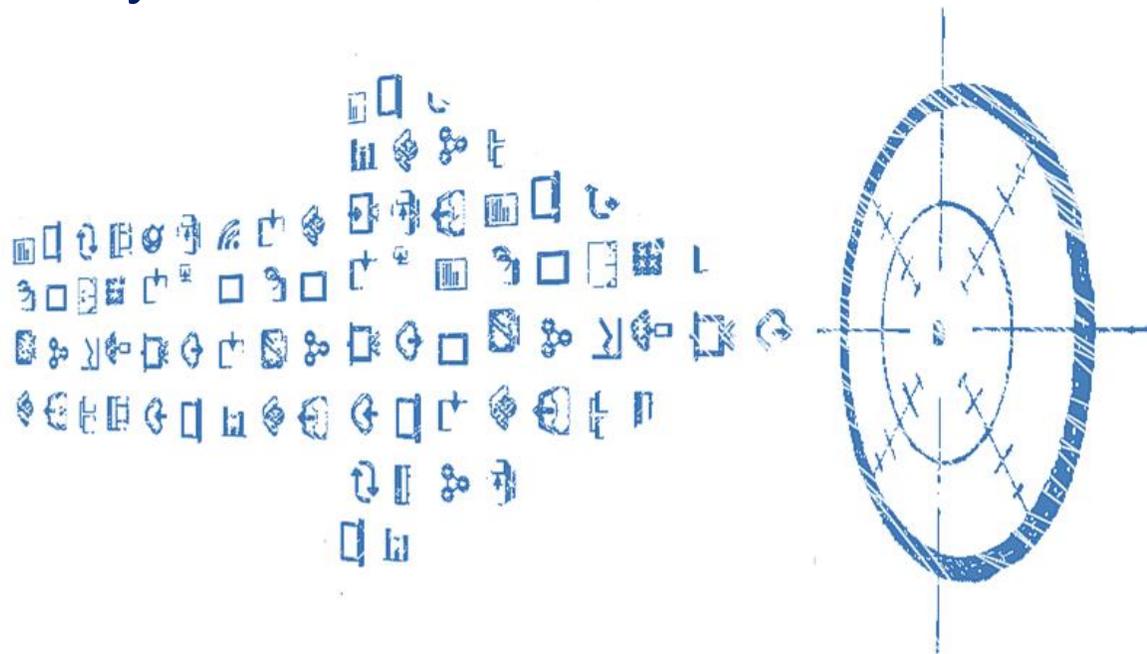
СИСТЕМА ОЦЕНКИ

ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС

**Комплексный
подход к оценке
результатов
освоения
программы
общего
образования**



Реализация учебной деятельности на основе технологии **формирующей аналитики** (*«аналитики ДЛЯ обучения, а не аналитики ОБ обучении»*), в том числе способствующей устранению школьной неуспешности обучающихся, а также выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодёжи



□ Виды и состав данных в современной системе общего образования

*«Без данных вы
лишь очередной
человек со своим
МНЕНИЕМ»*

*(эпиграф книги Карла Андерсона *Creating a Data-Driven Organization*)*

Технология Big Data

- инструмент стратегического
управления качеством
образования



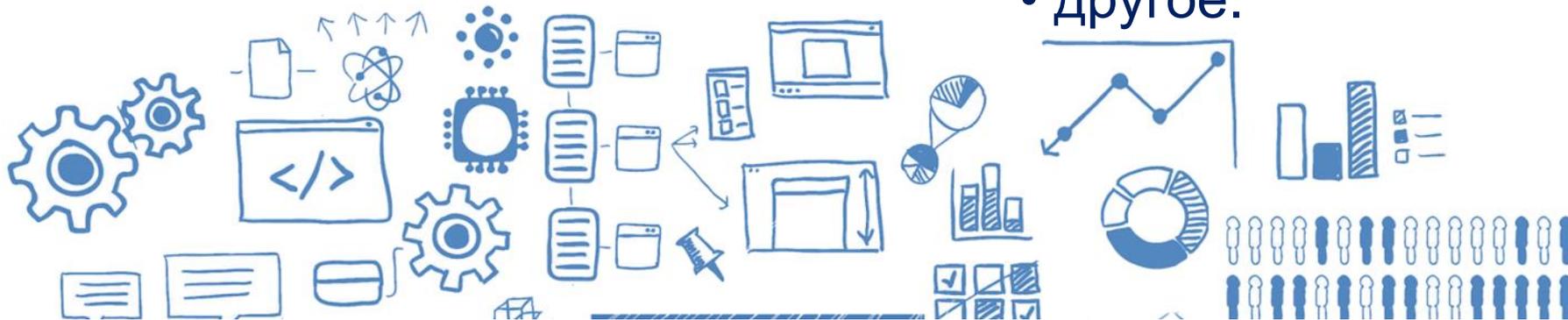
ВИДЫ ДАННЫХ

«малые данные»

- персональные данные;
- административные данные;
- данные о результатах урочной
- внеурочной деятельности;

«новые данные»

- данные о результатах **независимых** оценочных процедур;
- результаты **обратной связи**;
- данные **об эффективности использования** образовательного контента и возможностей цифровых платформ и сервисов,
- другое.



ВИДЫ ДАННЫХ и ИСТОЧНИКИ ДАННЫХ

Виды данных	Состав данных
Персональные	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Общие; ✓ специальные; ✓ общедоступные (либо обезличенные)
Административные	Посещаемость, пропуски, количество уроков и др.
Данные о результатах учебной деятельности	Оценки, баллы, результаты ОГЭ/ЕГЭ и др.
Данные о результатах внеучебной деятельности	Олимпиады, конкурсы, фестивали, смотры и др.
Данные о результатах независимых оценочных процедур и исследований образовательных результатов обучающихся	Результаты: <ul style="list-style-type: none"> ✓ независимых оценочных диагностик; ✓ Всероссийских проверочных работ; ✓ национальных исследований качества образования (НИКО); ✓ международных сопоставительных исследований образовательных результатов обучающихся
Данные соцопросов получателей образовательных услуг	Мнение обучающихся и их родителей о качестве образовательной деятельности в школе
Данные о результатах обратной связи в учебной деятельности	Результаты взаимодействия обучающегося с учителем, обучающихся друг с другом
Данные об эффективности использования обучающимися образовательного контента и функциональных возможностей цифровых платформ и сервисов	Время (количество попыток) просмотра вебинаров, использования материалов электронной библиотеки, работы с интерактивными тестами и др.



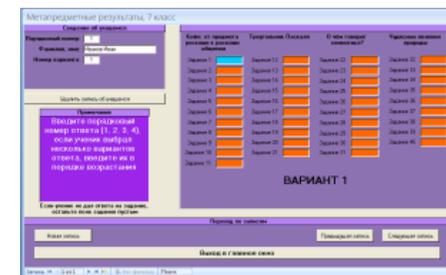
Всероссийские проверочные работы в ОО



Всероссийские проверочные работы (ВПр) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Указанные цели достигаются за счет проведения ВПр в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания.

В 2022 году Всероссийские проверочные работы проводятся в 4-6 и 10-11 классах (весенний период) и в 5-9 классах (осенний период) образовательных организаций по отдельным предметам согласно Порядку и Плану-графику проведения ВПр.



ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА И ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПЛАТФОРМ: ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СБОРА ДАННЫХ



- **данные о взаимодействии обучающихся с образовательным контентом**, электронными учебниками (показатели отказов, скорости просмотра страниц, возвраты к страницам, количество просмотров страниц одним пользователем и т.д.);
- **данные об эффективности применения учебных материалов** (какой тип ученика с какой частью контента взаимодействует, результаты взаимодействия, образовательные результаты и т.д.)

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ

(МНЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ И ОБУЧАЮЩИХСЯ):
СБОР И ОБРАБОТКА ДАННЫХ



- данные о взаимодействии обучающихся с учителем



- данные о взаимодействии обучающихся друг с другом



- ОТЗЫВЫ обучающихся и их родителей о качестве образовательной деятельности в школе

ИСТОЧНИКИ ДАННЫХ И ИНСТРУМЕНТЫ

для реализации комплексного подхода работы с данными в общем образовании

Версия для слабовидящих

ФИОКО Федеральное институты оценки качества образования

Международные сопоставительные исследования

- ОТЧЕТЫ МСН
- PISA
- TIMSS
- PIRLS
- TALIS
- PIAAC
- REDS

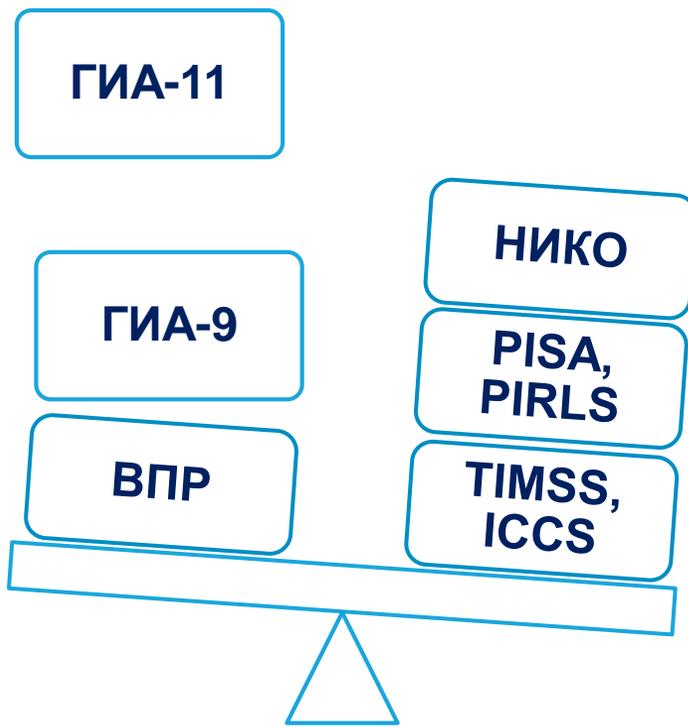
Международные сопоставительные исследования качества образования были разработаны для измерения эффективности образовательных систем в разных странах и способствующий принятию решений и проведение реформ на основе полученных результатов.

Международные сопоставительные исследования качества образования проводятся Департаментом по образованию и наукам Организации Экономического Сотрудничества и Развития OECD (Organisation for Economic Co-operation and Development) и Международной ассоциацией по оценке учебных достижений IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement). В исследованиях участвуют более 100 стран и территорий.

Российская Федерация с 90-х годов принимает активное участие в следующих исследованиях:

- PISA – международная программа по оценке учебных достижений (Programme for International Student Assessment)
- TIMSS – международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (Trends in Mathematics and Science Study)
- PIRLS – международное исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study)
- TALIS – Международное исследование респективного курса по вопросам преподавания и обучения (Teaching and Learning International Survey)
- PIAAC – международное исследование компетенций взрослого населения (The Programme for the International Assessment of Adult Competencies)

Международные сопоставительные исследования получили активное развитие в нашей стране и, наряду с Государственной итоговой аттестацией, Всероссийскими



Метапредметные результаты, 7 класс

Степень освоения

Программы Пискина

Участие в олимпиадах

ВАРИАНТ 1

Если ответ не дан, ответ не задан, если ответ не задан, ответ не задан.



Ковалева Г. С. и др.

Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации. 7 класс. Пособие для учителя

TIMSS (Международное исследование качества математического и естественнонаучного образования)

ОБ ИССЛЕДОВАНИИ

РЕЗУЛЬТАТЫ

ПУБЛИКАЦИИ

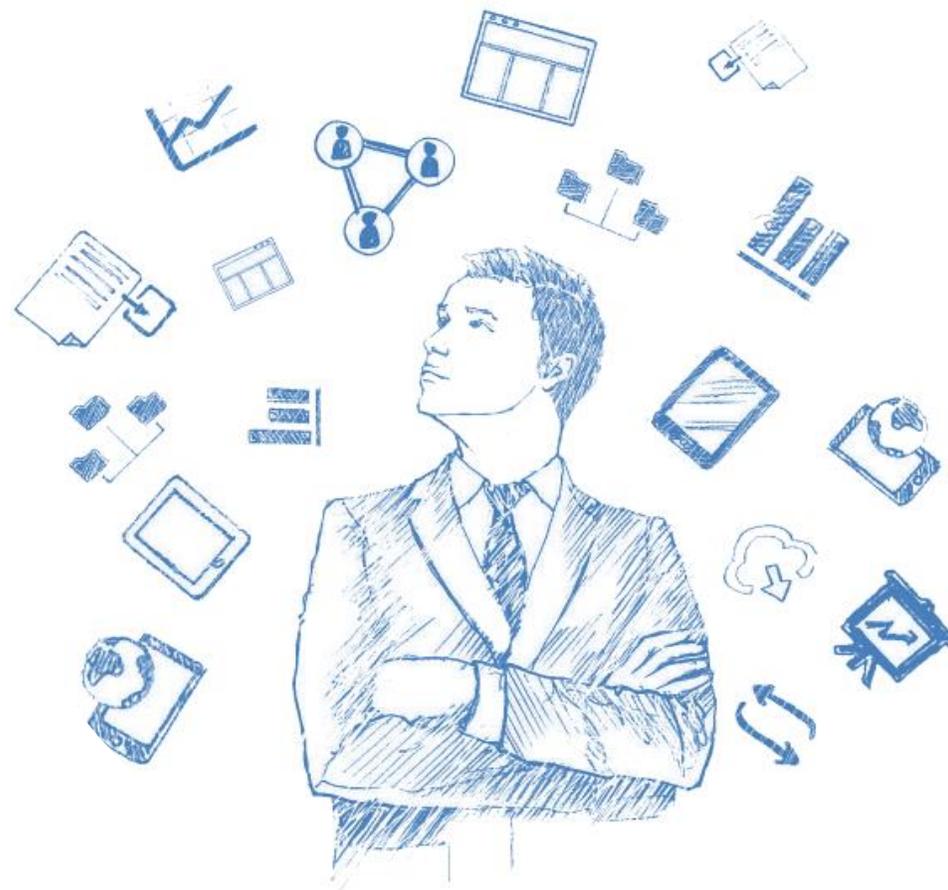
ЗАДАТЬ ВОПРОС

Международное исследование качества математического и естественнонаучного образования TIMSS (Trends in Mathematics and Science Study) – международное сопоставительное исследование качества и тенденций в математическом и естественнонаучном образовании. Проводится Международной ассоциацией по оценке учебных достижений IEA. Национальным центром проведения исследования TIMSS в Российской Федерации является ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования».

В рамках исследования TIMSS оценивается общеобразовательная подготовка учащихся 4 и 8 классов по математике и естественнонаучным предметам, а также подготовка учащихся 11 классов по углубленным курсам математики и физики.

Циклы исследования TIMSS: 1995, 1999, 2003, 2007, 2011, 2015, 2019.

□ Основные подходы к вопросам объективного педагогического оценивания в условиях нарастающих процессов генерации данных в общем образовании



- **КАК получить**

в полном объеме актуальные объективные данные в образовании и организовать системную работу с ними?

- **КАК использовать**

результаты анализа данных в образовании для управления эффективностью собственной профессиональной деятельности, а значит и качеством образовательной деятельности?

Образовательная организация обеспечивает «индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях»

*Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ
"Об образовании в Российской Федерации",
Статья 28*

Применительно к общему образованию наиболее востребована может быть технология Big Data

- совокупность технологий обработки информации для получения информации, характеристик или вызовов, которые отличают большие данные от простых данных по общему соглашению три:

volume - объем,

velocity - скорость сбора,

variety - разнообразие данных.

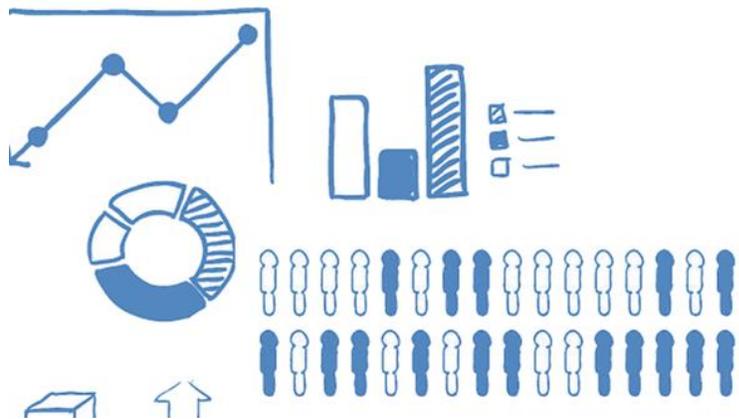


Применение технологий Big Data позволяют выявить скрытые закономерности учебной деятельности.

Технология Big Data используется в профессиональной деятельности педагогического работника при решении следующих задач:



- ▶ обеспечение возможности получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений;
- ▶ анализ эффективности образовательной деятельности по учебному предмету;
- ▶ прогнозирование учебной ситуации;
- ▶ создание условий для реализации персонального образовательного маршрута обучающегося



Целостность данных

- это общая точность, полнота и непротиворечивость данных.

Качество данных

Состояние качественной или количественной информации.

Существует много определений качества данных, но данные обычно считаются высококачественными, если они «подходят для предполагаемого использования в операциях, принятии решений и планировании»

Благодаря появлению обучающих информационных систем и технологий Big Data впервые за историю педагогика получила шанс быстро, непрерывно и в полном объеме регистрировать обширный массив наблюдений за процессом обучения.

- Об оптимизации процессов не идет речи в условиях, когда собираемые данные фрагментарны, а источники их получения ограничены.



- Для принятия решений на основе данных нужны не столько определенные инструменты, ресурсы и инфраструктура, сколько особая культура в организации.

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД

К РАБОТЕ С ДАННЫМИ
ОБ ОБРАЗОВАНИИ
В СОВРЕМЕННОЙ
ШКОЛЕ



АНАЛИЗ
ИНТЕРПРЕТАЦИЯ
ДАННЫХ

СПОСОБЫ
СБОРА
И ОБРАБОТКИ
ДАННЫХ

ПРИМЕНЕНИЕ
РЕЗУЛЬТАТОВ

АНАЛИЗ
ЭФФЕКТИВНОСТИ
ПРИНЯТЫХ МЕР

ПОЛНЫЙ ЦИКЛ
РАБОТЫ С ДАННЫМИ
В РАМКАХ ВСОКО

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД

С ДАННЫМИ ОБ ОБРАЗОВАНИИ
В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**- ЭТО УСЛОВИЕ
ЭФФЕКТИВНОЙ
УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**



- ОБЪЕКТИВНОСТЬ И ПОЛНОТА ДАННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- ПОЛОЖИТЕЛЬНАЯ ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКА
- ПОЗИТИВНОЕ МНЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ О КАЧЕСТВЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

ПРАКТИЧЕСКИЙ КЕЙС 1

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ

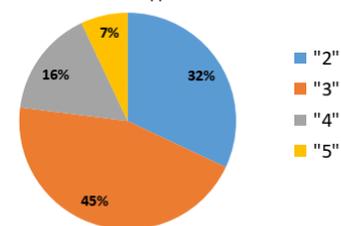
на основе работы с данными в общем образовании

ЗАДАЧА:

- Изучите материалы аналитической справки по успеваемости в классе (диаграмму) и страницу электронного журнала с итогами за проверочную работу и данные о количестве попыток и хронометраже выполнения работы каждым школьником.
- Каковы могут быть причины несоответствия текущих отметок и результата проверочной работы? Выберите все возможные варианты.



Успеваемость по биологии в 3 четверти
8 "Д" класс



№	ФИ	11.03	16.03	18.03	23.03 (П)	25.03
1.	Александр А.		2		5	
2.	Сергей Б.			3	4	
3.	Мария В.	2			5	
4.	Лейла В.		3		5	
5.	Михаил Г.	2			5	
6.	Юрий Д.			2	4	
7.	Елена Е.		3		5	
8.	Семен Е.	3			5	
9.	Джамал Ж.		3		4	
10.	Оксана З.	2			5	
11.	Валерий И.		2		5	
12.	Петр К.		2	2	5	
13.	Маргарита Л.	2			5	
14.	Зухра М.	4			4	
15.	Вениамин Н.		3		3	
16.	Василиса О.			2	4	
17.	Артур П.			3	5	
18.	Елизавета Р.	2			5	
19.	Александра С.		2		4	
20.	Руслан Ш.			3	5	

ФИ	Количество попыток	Время выполнения	23.03 (К)
1. Александр А.	3	13 минут 10 минут 6 минут	5
2. Сергей Б.	2	10 минут 14 минут	4
3. Мария В.	3	12 минут 9 минут 6 минут	5
4. Лейла В.	2	18 минут 16 минут	5
5. Михаил Г.	4	10 минут 7 минут 6 минут 5 минут	5
6. Юрий Д.	3	14 минут 10 минут 7 минут	4
7. Елена Е.	2	17 минут 4 минут	5
8. Семен Е.	2	20 минут 6 минут	5
9. Джамал Ж.	1	27 минут	4
10. Оксана З.	3	15 минут 10 минут 8 минут	5
11. Валерий И.	2	17 минут	5

ПРАКТИЧЕСКИЙ КЕЙС 2

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ

на основе работы с данными в общем образовании



ЗАДАЧА 1:

Что необходимо сделать педагогу для получения объективных данных о результатах образовательной деятельности обучающихся (при разработке цифрового дидактического обеспечения для педагогического оценивания)?

Выберите все возможные варианты.

ЗАДАЧА 2:

Соотнесите возможные действия учителя с решаемыми задачами. В задании есть одно лишнее действие.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1. Какие виды данных чаще всего использую в педагогической деятельности (выбрать из списка):

- 1) персональные данные
- 2) административные данные
- 3) данные о результатах урочной деятельности
- 4) данные о внеурочной деятельности
- 5) данные о результатах независимых оценочных процедур
- 6) данные о результатах обратной связи (учитель - ученик)
- 7) данные о результатах обратной связи (опросы детей и их родителей)
- 8) данные об эффективности использования образовательного контента
- 9) другое

2. Какие направления работы с данными в образовании реализую в своей профессиональной деятельности (выбрать одно из списка):

- 1) сбор данных о результатах учебной деятельности
- 2) анализ и интерпретация данных
- 3) применение результатов анализа данных для принятия решений (мер)
- 4) анализ эффективности принятых решений



МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Изучить материалы семинара о видах данных в общем образовании, их составе и варианты информационных источников для сбора данных.

2. Заполните приведенный чек-лист необходимой информацией в контексте реализуемой педагогической деятельности по конкретному учебному предмету.

Виды данных	Состав данных	Источник получения данных

АНОНС

Семинар №2:

«Практические аспекты работы с данными в общем образовании в условиях, обновленных ФГОС»

Ключевые вопросы

1. Требования к профессиональным компетенциям педагога по вопросам объективного оценивания достижения обучающимися планируемых результатов освоения общеобразовательных программ
2. Практические аспекты комплексного анализа данных в общем образовании в соответствии с требованиями обновленных ФГОС общего образования
3. Основы безопасной работы с данными в общем образовании

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лескина И.Н. Управление качеством образовательной деятельности в условиях ФГОС на основе технологии больших данных // Актуальные вопросы внедрения и реализации обновленных ФГОС общего образования [Текст] : Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (Киров, 18 ноября 2022 года) / под науч. ред. Н.В. Соколовой; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». – Киров, 2022. С.36-42
2. Лескина И.Н. Модель организации управления эффективностью профессиональной деятельности педагога на основе работы с большими данными в общем образовании// Человек и образование.2021.№4.с. 105-116.
3. Лескина И.Н. Большие данные как ресурс управления эффективностью профессиональной деятельности педагогического работника / И.Н. Лескина // Преподавание информационных технологий в Российской Федерации : сборник научных трудов; материалы Девятнадцатой открытой Всеросс. конф. (Москва, онлайн, 19–20 мая 2021 г.) / М.: ООО "1С-Паблишинг", 2021. С.179-181
4. Лескина И.Н. Комплексные компетенции для работы с большими данными в общем образовании / И. Н. Лескина // Нижегородское образование. — 2020. - № 4 – С.4-13

ЛЕСКИНА ИРИНА НИКОЛАЕВНА

К.П.Н., ДОЦЕНТ

ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»
кафедра информатики и информационных технологий

E-mail: inleskina@yandex.ru