

Всероссийский онлайн-семинар  
для педагогов общеобразовательных организаций

# Практические аспекты реализации метапредметного содержания учебного занятия в условиях перехода на ФООП

ЛЕСКИНА ИРИНА НИКОЛАЕВНА  
к.п.н., доцент КиИТ ГБОУ ДПО НИРО

## «Практические аспекты реализации метапредметного содержания учебного занятия в условиях перехода на ФООП»

### Ключевые вопросы

1. Метапредметное обучение: содержание понятия, алгоритм разработки метапредметного содержания учебного занятия
2. Библиотеки цифрового образовательного контента: виды и способы их интеграции в содержание учебного занятия
3. «Цифровая зрелость» педагогического работника как условие эффективности реализации метапредметного содержания учебного занятия

## ТЕЗАУРУС СЕМИНАРА

- **«МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ УРОК (УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ)»** предполагает деятельность, в рамках которой происходит интеграция различных профилей обучения в единую систему знаний о мире (взаимопроникновение двух или более предметов).
- **«ЭЛЕКТРОННАЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»** включает в себя информационные технологии, технические средства, электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, которые содержат электронные учебно-методические материалы, а также включающей в себя государственные информационные системы (в случаях, предусмотренных частью 3.1 статьи 16 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»), и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся
- **«ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ»** - материалы и средства обучения и воспитания, представленные в цифровом виде, включая информационные ресурсы, а также средства, способствующие определению уровня знаний, умений, навыков, оценки компетенций и достижений обучающихся

□ **Метапредметное обучение:**  
содержание понятия,  
алгоритм разработки  
метапредметного  
содержания учебного  
занятия

*Знания, полученные на  
метапредметном  
занятии, являются  
универсальными и  
переходят из категории  
«теория» в категорию  
«практика»*

# Метапредметное обучение

– это деятельность, целью которого является обучение переносу теоретических знаний по предметам в практическую жизнедеятельность учащегося.

- Метапредметность обучения – это надпредметная сущность полученных знаний и всего образования в целом, которая формируется в ходе всего обучения.
- Метапредметными знаниями пользуются не только для решения образовательных задач, но и в повседневной жизни.

# Метапредметное обучение

Основные понятия метапредметности:

- **Метадеятельность** — способность осознанно использовать окружающие предметы для усвоения новых знаний и навыков.
- **Метазнания** — способность оперировать методами и приемами познания.
- **Метаспособы** — освоение методик и схем для определения нестандартных способов достижения цели.
- **Метаумения** — универсальные навыки и умения

## Структурные элементы метапредметного урока (учебного занятия):

1. Мобилизующий этап – включение в активную интеллектуальную деятельность.
2. Целеполагание – формулирование целей урока по схеме: вспомнить – узнать – уметь.
3. Момент осознания недостаточности имеющихся знаний и умений.
4. Коммуникация.
5. Взаимопроверка и взаимоконтроль.
6. Рефлексия – осознание учеником и воспроизведение в речи того, чему научился и каким способом действовал.



## Метапредметное обучение

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- **познавательными универсальными учебными действиями;**
- **коммуникативными универсальными учебными действиями;**
- **регулятивными универсальными учебными действиями.**





## Метапредметное обучение

### **ФОП ООО / ФОП СОО**

17.4.1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

17.4.2. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

17.4.3. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта



# Метапредметное содержание учебного занятия в условиях ЦОС

**ФОП ООО**

## **ЛИТЕРАТУРА**

- овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи;
- применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности



# Метапредметное содержание учебного занятия в условиях ЦОС

**ФОП СОО**

## **ЛИТЕРАТУРА** (базовый уровень)

- владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;
- создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.



# Метапредметное содержание учебного занятия в условиях ЦОС

**ФОП 000**

## **ГЕОГРАФИЯ**

- умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни



# Метапредметное содержание учебного занятия в условиях ЦОС

**ФОП СОО**

## **ГЕОГРАФИЯ** (базовый уровень)

- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие);
- оценивать достоверность информации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

# СТРУКТУРА МЕТАПРЕДМЕТНОГО УРОКА

по А. В. Хуторскому

<b>Этапы урока</b>	<b>Метапредметные знания (знания, позволяющие сформировать целостную картину мира)</b>	<b>Метапредметные умения (универсальные учебные умения, методы познания себя и мира)</b>	<b>Критерии оценки (новизна, глубина, степень освоения, креативность, грамотность изложения и др.)</b>	<b>Форма оценки - количественная (баллы, шкалы, отметки) - качественная (рецензия учителя, самооценка, рецензия одноклассников, защита)</b>
<b>Этап целеполагания</b>	Понимание учеником того, что постановка цели – неотъемлемый элемент самостоятельного познания мира	Умение грамотно ставить цели: на урок, (на тему, на год).	Цель, поставленная учеником  достижимая, проверяемая, конкретная	Качественная оценка со стороны учителя, самооценка учеником своей цели
<b>Этап создания образовательной напряженности (постановки проблемы)</b>	Вопрос – движущая сила познания. Грамотный вопрос – половина ответа.	Умение задавать вопросы, вычленять противоречия, выделять причинно-следственные связи, удивляться фактам	Количество и качество заданных ребенком вопросов	Может оцениваться оценкой, или качественно - учителем

# СТРУКТУРА МЕТАПРЕДМЕТНОГО УРОКА

по А. В. Хуторскому

<b>Этап работы над открытым заданием, создание собственного продукта</b>	Человек – по предназначению Творец. Человек имеет право реализовать свое творческое начало в любой области. Человек имеет право на свой взгляд на мир, если он не ущемляет при этом прав других людей.	Получение опыта творческой деятельности различного рода (сочинительской, исследовательской, художественной и др.)	Продукт оценивается с точки зрения новизны идеи, глубины познания, степени освоения предметной области, креативности	Возможна оценка в баллах, например от 1 до 10, но предпочтительна – качественная оценка учителя, рецензия
<b>Этап сравнения с культурно-историческим аналогом</b>	Понимание, что люди приходят к истине разными путями, могут существовать разные точки зрения на один вопрос, знакомство с разными позициями	Сравнение, анализ, систематизация, прогнозирование	Приближенность собственного созданного продукта к уже созданным, или наоборот – оригинальность, самобытность	Самооценка
<b>Этап рефлексивного осмысления результатов урока</b>	Понимание того, что самоанализ результатов – неотъемлемый элемент самостоятельного познания мира	Умение грамотно проанализировать свое приращение, осознать свои достижения и ошибки, их причины	Полная развернутая, личностная рефлексия	Качественная оценка рефлексии со стороны учителя, или одноклассников

*«Метапредметное содержание, то есть то, что предшествует учебному предмету, как бы находится над ним, существует до его конкретного проявления»  
(А.В. Хуторской)*

**СВЯЗИ**

**умения**

**задание**

**средства обучения**

**Что может быть метапредметным?**

**урок / занятие**

**задача**

**результаты обучения**

**формы обучения**



# Цифровая экосистема: методический компонент трансформация методов обучения



- **Смешанное обучение**  
Сочетание возможностей обучения в классе и на цифровых платформах за счет персонализации образовательных траекторий учащихся
- **Адаптивное обучение**  
Построение оптимальной образовательной траектории учащегося на основе методов искусственного интеллекта
- **Геймификация**  
Повышение мотивации к обучению за счет использования игровых механик и фиксации достижений школьника на цифровых платформах

□ Библиотеки цифрового образовательного контента: виды и способы их интеграции в содержание учебного занятия



# Цифровая образовательная среда как ресурс обновленных ФГОС

**Принцип государственной политики в сфере образования:**  
единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства.

*Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ  
«Об образовании в Российской Федерации», Статья 3*

## ВВЕДЕННЫЕ ПОНЯТИЯ

---

ФГОС ООО, ФГОС СОО

Функциональная грамотность

Дистанционные образовательные технологии

Верифицированные образовательные ресурсы

# Государственная программа РФ «Развитие образования» до 2030 года

...обеспечение возможности детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания ребенка, в том числе за счет внедрения в образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, **современной и безопасной цифровой образовательной среды**, способствующей также совершенствованию традиционных форм обучения, разработки и верификации цифрового образовательного контента, содержащего интерактивные и адаптивные цифровые инструменты, включая обновление материально-технической базы образовательных организаций компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением...

*(в ред. Постановления Правительства РФ от 01.09.2023 N 1435)*

# Цифровая экосистема: информационно-ресурсный компонент

Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 №653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»



- Аудиоучебники и курсы видеоуроков
- Учебно-методические комплексы
- Тесты и тренажеры с автоматической проверкой
- Рабочие тетради
- Банки заданий

Перечень содержит 248 наименований ресурсов.

# Цифровая экосистема: информационно-ресурсный компонент

**Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.06.2023) "Об образовании в Российской Федерации" ,  
Статья 18. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы**

8.2. Электронные образовательные ресурсы включаются в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, по результатам экспертизы содержащихся в них электронных учебно-методических материалов. Данная экспертиза проводится федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования.

8.3. Порядок формирования федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования **утверждаетс**(включая состав сведений, содержащихся в указанном федеральном перечне, требования к электронным образовательным ресурсам, порядок принятия решений и условия включения электронных образовательных ресурсов в указанный федеральный перечень и исключения электронных образовательных ресурсов из указанного федерального перечня, в том числе порядок и сроки проведения экспертизы электронных учебно-методических материалов, содержащихся в электронных образовательных ресурсах, критерии ее проведения и правила их оценивания, требования, предъявляемые к экспертам при проведении данной экспертизы, права и обязанности экспертов, порядок их отбора, формы и срок действия экспертных заключений), **я** федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования.

# Цифровая образовательная экосистема

**Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.06.2023) "Об образовании в Российской Федерации"**  
Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

3.1. При реализации основных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся, организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна использовать государственные информационные системы, создаваемые, модернизируемые и эксплуатируемые для реализации указанных образовательных программ.

# Ресурсы цифровой экосистемы школы



## Библиотека

цифрового образовательного  
контента

ВОЗМОЖНОСТИ

О КОНТЕНТЕ

БИБЛИОТЕКА В ЦИФРАХ

ОНЛАЙН УРОКИ

КОЛЛЕКЦИЯ ВИДЕООПЫТОВ

КАК ПОЛЬЗОВАТЬСЯ

ВОПРОСЫ И ОТВЕТЫ



## Библиотека цифрового образовательного контента —



ВХОД В БИБЛИОТЕКУ ↗

масштабная база знаний, созданная по всем предметам и темам школьной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, примерными основными образовательными программами и универсальным тематическим классификатором с использованием самых современных способов визуализации материала.



# Ресурсы цифровой экосистемы школы

Как получить доступ к каталогу уроков Библиотеки Академии Минпросвещения?



Шаг 1. Наберите в браузере адрес сайта «Моя школа»: <https://myschool.edu.ru/> ↗



КАК П

## Как пользоваться библиотекой

Ознакомьтесь с [Правилами использования цифрового образовательного контента](#) ↗

### Каталог

Изобразительное искусство	Окружающий мир	Музыка	Математика
Русский язык	Литературное чтение	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики	Основы духовно-нравственной культуры народов России
Всеобщая история	Технология	Английский язык	Классный час
География	Литература	Биология	История России
Обществознание	Вероятность и статистика	Алгебра	Физика
Геометрия	Информатика	ОБЖ ТНР	ОБЖ ЗПР
ОБЖ РАС	Химия	ОБЖ	

# Ресурсы цифровой экосистемы школы

МОЯ ШКОЛА β

Новости

Вопросы и ответы

Полезные ссылки

Опросы

<https://myschool.edu.ru/>

## Материалы библиотеки >

Каталог

Каталог цифрового образовательного контента



Подборка

Актуальная тематическая подборка цифрового образовательного контента



Урок

Досуг и увлечения



8 кл

Английский язык

Урок

Колебательное движение



9 кл

Физика

Урок

Симметрия. Осевая симметрия



6 кл

Математика



# Каталог уроков (Соответствуют обновленному ФГОС)

← Назад в Мою Школу

Актуальные темы уроков

Каталог

## Литература

5 класс

6 класс

7 класс

8 класс

9 класс

10 класс

11 класс



Поиск по материалам



Темы уроков

Базовые понятия

↓ Экспортировать список

№1

Книга в жизни человека. Урок развития речи

Иванова И.

№2

Мифы народов России и мира. Легенды и мифы Древней Греции. Понятие о мифе

Джальмамбетова И.

№3

Мифы народов России и мира. Подвиги Геракла: «Скотный двор царя Авгия»

Джальмамбетова И.

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Во глубине сибирских руд...», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «И. И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...» и др. «Повести Белкина» («Станционный смотритель» и др.). Поэма «Полтава» (фрагмент) и др. А. С. Пушкин. "Станционный смотритель": автор и герои повести. Урок развития речи

Автор: Лазарева Л.



Посмотреть

## Краткая информация по уроку

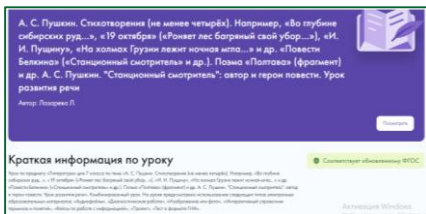
Урок по предмету «Литература» для 7 класса по теме «А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Во глубине сибирских руд...», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «И. И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...» и др. «Повести Белкина» («Станционный смотритель» и др.). Поэма «Полтава» (фрагмент) и др. А. С. Пушкин. "Станционный смотритель": автор и герои повести. Урок развития речи. Комбинированный урок. На уроке предусмотрено использование следующих типов электронных образовательных материалов: «Аудиофайлы», «Диагностическая работа», «Изображение или фото», «Интерактивный справочник терминов и понятий», «Кейсы по работе с информацией», «Проект», «Тест в формате ГИА».

✔ Соответствует обновленному ФГОС

Активация Windows

Чтобы активировать Windows, перейдите на [www.microsoft.com/windows/activation](#)

# Каталог уроков (Соответствуют обновленному ФГОС)



## Тип урока

Комбинированный урок

## Ключевые слова

АВТОР

ИДЕЯ

СЮЖЕТ

КУЛЬМИНАЦИЯ

ЗАВЯЗКА

РАЗВЯЗКА

СИСТЕМА ОБРАЗОВ

ЭКСПОЗИЦИЯ

КОНФЛИКТ

ТЕМА

ЛИТЕРАТУРНЫЙ ГЕРОЙ

ФОРМА И СОДЕРЖАНИЕ ЛИТЕРАТУРНОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ

ПРОБЛЕМАТИКА

СТАДИИ РАЗВИТИЯ ДЕЙСТВИЯ

КОМПОЗИЦИЯ

## Базовые понятия, единые для школьного образования

ГЕРОЙ 1

## Этапы урока

Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

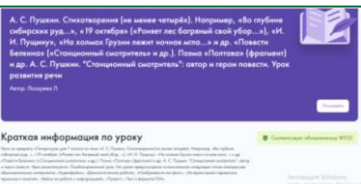
Освоение нового материала

Применение изученного материала

Проверка приобретённых знаний, умений и навыков

Подведение итогов, домашнее задание

# Каталог уроков (Соответствуют обновленному ФГОС)



## Этапы урока

Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала



Мотивирование на учебную деятельность

Кейсы по работе с информацией

Освоение нового материала



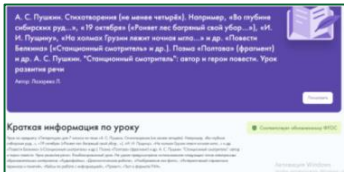
Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Кейсы по работе с информацией

Проверка первичного усвоения

Интерактивный справочник терминов и понятий

# Каталог уроков (Соответствуют обновленному ФГОС)



## Применение изученного материала

### Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

Изображение или фото

### Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни

Аудиофайлы

### Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)

Тест в формате ГИА

## Проверка приобретённых знаний, умений и навыков

### Диагностика, самодиагностика

Проект

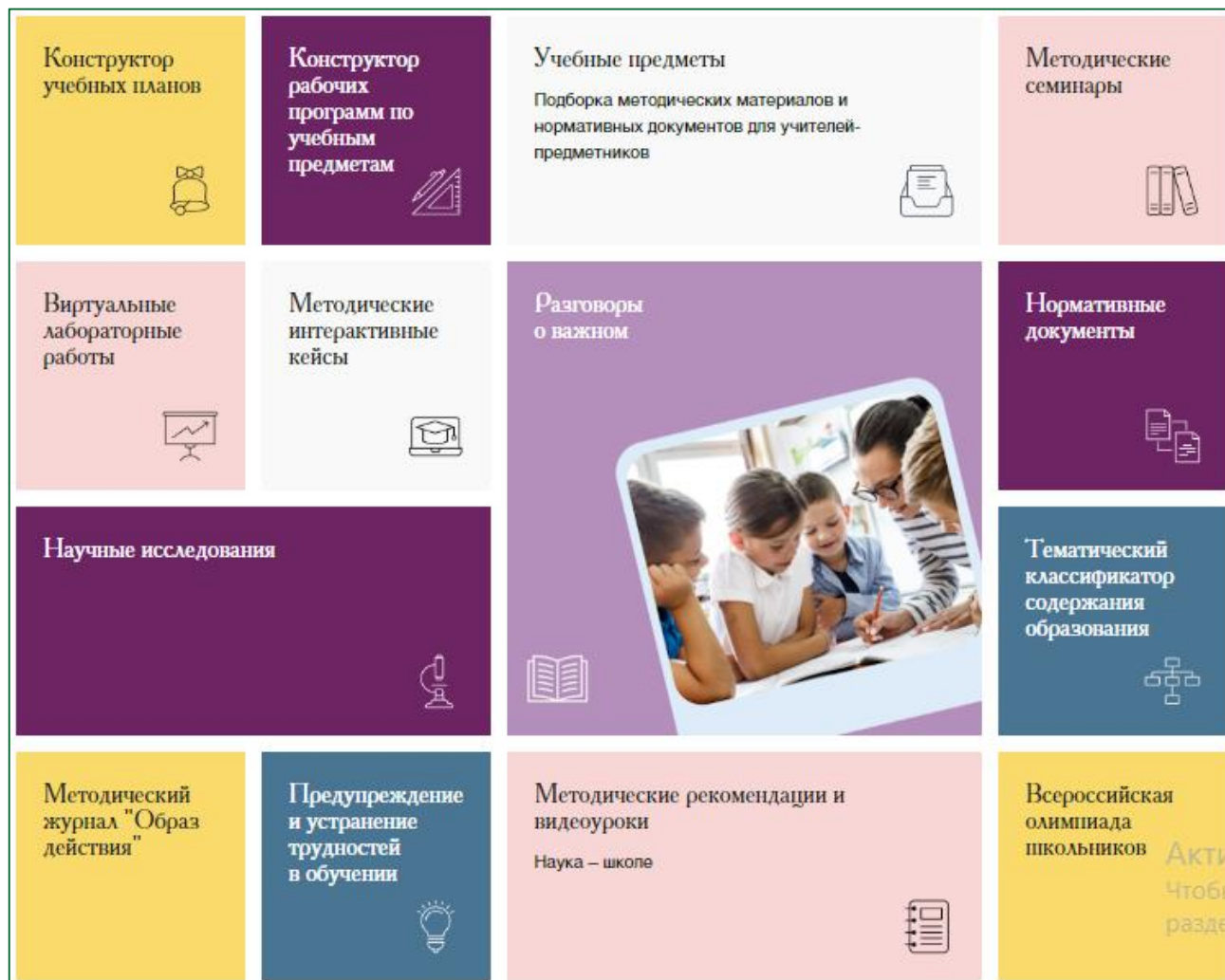
## Подведение итогов, домашнее задание

### Домашнее задание

Диагностическая работа

# Ресурсы цифровой экосистемы школы

Информационный портал «Единое содержание общего образования» <https://edsoo.ru/>



## Методические кейсы

<https://content.edsoo.ru/case/>

- для основного общего образования: сложные вопросы преподавания учебных предметов
- формирование гражданско-патриотических ценностей

## Виртуальные лабораторные и практические работы

на углубленном уровне ООО и СОО  
<https://content.edsoo.ru/lab/>

# Ресурсы цифровой экосистемы школы

## Информационный портал «Единое содержание общего образования»

### Конструктор учебных планов

Уважаемые коллеги!

Конструктор учебных планов обновлен в соответствии с ФООП. Доступны шаблоны учебных планов всех уровней общего образования.

Дополнительная регистрация в обновлённой версии Конструктора требуется (логины и пароли, полученные школами ранее, работают).

Запись с обучающего вебинара (26.04.2023) доступна по ссылке [https://vk.com/video-215962627\\_456239074](https://vk.com/video-215962627_456239074)

По всем вопросам можно обращаться на горячую линию по электронному адресу [constructor@instrao.ru](mailto:constructor@instrao.ru)

Конструктор учебных планов

Инструкция по работе с конструктором

### Конструктор рабочих программ

Уважаемые коллеги!

Конструктор рабочих программ обновлен в соответствии с ФООП в части шаблонов учебных программ по предметам **непосредственного применения**:

- НОО: Русский язык, Литературное чтение, Окружающий мир
- ООО и СОО: Русский язык, Литература, История, Обществознание, География и ОБЖ

Шаблоны остальных предметов будут загружены в Конструктор после утверждения новой версии ФООП.

Обращаем внимание, что обновленная версия конструктора **требует регистрации** (логины и пароли от предыдущей версии не работают)

Запись с обучающего вебинара (24.04.2023) доступна по ссылке [https://vk.com/video-215962627\\_456239072](https://vk.com/video-215962627_456239072)

По всем вопросам можно обращаться на горячую линию по электронному адресу [constructor@instrao.ru](mailto:constructor@instrao.ru)

Конструктор рабочих программ

Инструкция по работе с конструктором



# Ресурсы цифровой экосистемы школы

## Информационный портал «Единое содержание общего образования»

### Методические кейсы: формирование гражданско-патриотических ценностей

 <p><b>Биология</b> Методические кейсы</p>	 <p><b>География</b> Методические кейсы</p>	 <p><b>Информатика</b> Методические кейсы</p>	 <p><b>История</b> Методические кейсы</p>
Формирование гражданско-патриотических ценностей на уроках биологии	Формирование гражданско-патриотических ценностей на уроках географии	Формирование гражданско-патриотических ценностей на уроках информатики	Формирование гражданско-патриотических ценностей на уроках истории
 <p><b>Литература</b> Методические кейсы</p>	 <p><b>Математика</b> Методические кейсы</p>	 <p><b>Обществознание</b> Методические кейсы</p>	 <p><b>Русский язык</b> Методические кейсы</p>
Формирование гражданско-патриотических ценностей на уроках литературы	Формирование гражданско-патриотических ценностей на уроках математики	Формирование гражданско-патриотических ценностей на уроках обществознания	Формирование гражданско-патриотических ценностей на уроках русского языка
 <p><b>Физика</b> Методические кейсы</p>	 <p><b>Иностранный язык</b> Методические кейсы</p>		

### Виртуальные лабораторные и практические работы на углубленном уровне основного общего образования



### Виртуальные лабораторные и практические работы на углубленном уровне среднего общего образования



Актив

### Методические кейсы для основного общего образования: сложные вопросы преподавания учебных предметов

 <p><b>Биология</b> Методические кейсы</p>	 <p><b>География</b> Методические кейсы</p>	 <p><b>Информатика</b> Методические кейсы</p>	 <p><b>История</b> Методические кейсы</p>
 <p><b>Литература</b> Методические кейсы</p>	 <p><b>Математика</b> Методические кейсы</p>	 <p><b>Обществознание</b> Методические кейсы</p>	 <p><b>Русский язык</b> Методические кейсы</p>
 <p><b>Физика</b> Методические кейсы</p>	 <p><b>Химия</b> Методические кейсы</p>		

Активаци

# Ресурсы цифровой экосистемы школы

МОЯ ШКОЛА β

Новости

Вопросы и ответы

Полезные ссылки

Опросы



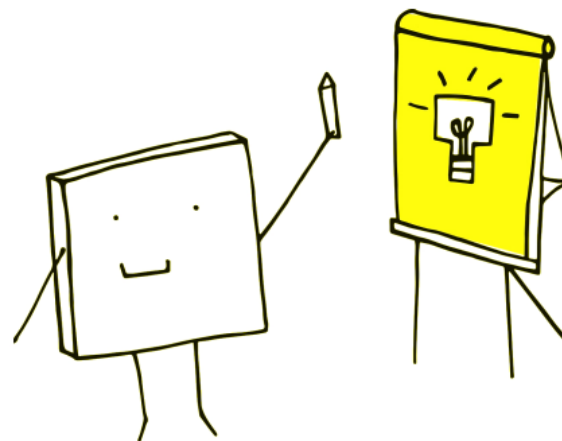
Поиск

Войти

## Твой доступ к образовательным электронным ресурсам

Единый доступ к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам для учеников, родителей и учителей

Войти



### Электронный дневник

Учебный план, расписание, успеваемость, аналитика, информация о событиях и мероприятиях



### Библиотека материалов

Электронные книги, курсы, обучающие видео, интерактивный контент и тренажеры



### Российская электронная школа

Интерактивные уроки с 1 по 11 класс от лучших учителей страны



### Чаты, видеозвонки, конференции

Платформа для учёбы и общения

# Ресурсы цифровой экосистемы школы



РОССИЙСКАЯ  
ЭЛЕКТРОННАЯ  
ШКОЛА

Поиск



вход / регистрация



ПРЕДМЕТЫ

КЛАССЫ

УЧЕНИКУ

УЧИТЕЛЮ

РОДИТЕЛЮ

ШКОЛЕ



написать  
в техподдержку

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ВИКТОРИНА

сроки  
проведения викторины  
март–ноябрь 2023 года

ПРАВИЛА УЧАСТИЯ



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
федеральное государственное  
бюджетное научное учреждение

ДЕНЬ ВОССОЕДИНЕНИЯ КРЫМА С РОССИЕЙ / март

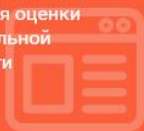
ДЕНЬ КОСМОНАВИКИ, 65 ЛЕТ СО ДНЯ ЗАПУСКА СССР ПЕРВОГО  
ИСКУССТВЕННОГО СПУТНИКА ЗЕМЛИ / апрель

ДЕНЬ УЧИТЕЛЯ / октябрь

205 ЛЕТ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ И.С. ТУРГЕНЕВА (1818–1883) / ноябрь

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ  
ГРАМОТНОСТЬ

Электронный банк  
заданий для оценки  
функциональной  
грамотности



РУКОВОДСТВО  
ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ

НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ  
«РОССИЙСКОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ  
ШКОЛЫ»



КИБЕРБЕЗОПАСНОСТЬ ДЛЯ ДЕТЕЙ И  
ВЗРОСЛЫХ

Фильмы социального проекта



ТЕАТРАЛЬНЫЕ  
ПОСТАНОВКИ



ИНСТИТУТ  
РАЗВИТИЯ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ

КАТАЛОГ  
МУЗЕЕВ

# Ресурсы цифровой экосистемы школы



ПРОСВЕЩЕНИЕ  
ОСНОВАНО В 1930

Вебинары ЛЕСТА Аудиоприложения Проекты Новости

Каталог



Войти

NEW

## Продукты и сервисы для обучения, развития и досуга

Родителям



Педагогам

Ученикам

Образовательным  
организациям



Цифровые продукты

Готовимся к школе и к экзаменам,  
делаем домашние задания и учим  
стихи



Каталог

Рабочие тетради, книги для  
чтения, карты, атласы и другая  
учебная литература



Профориентация

Рассказываем про методики  
выбора профессии и определяем  
траекторию



Статьи

Материалы от педагогов,  
психологов и врачей по  
образованию и воспитанию



Домашние задания

Интерактивные рабочие тетради  
для 4–11 классов по 16 основным  
предметам



Аудиоприложения

Для учебников и рабочих  
тетрадей

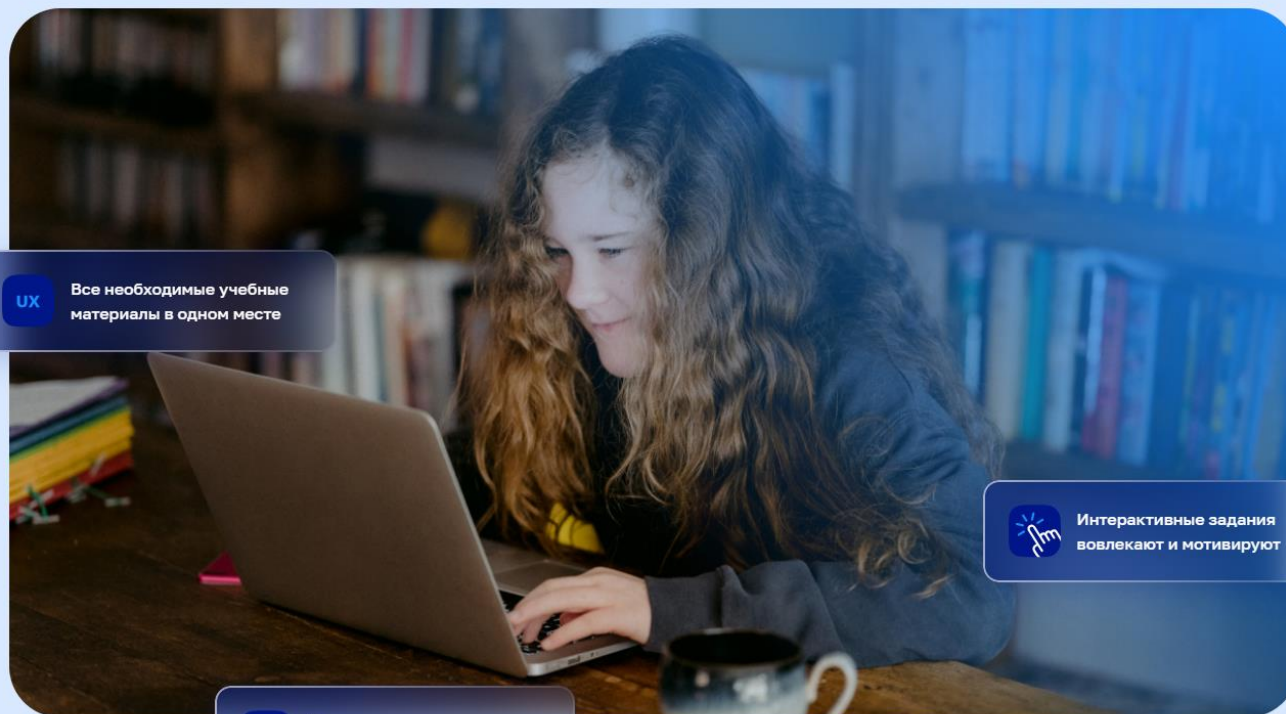


Мама, папа,  
дайте денег

Познакомим детей с основами  
финансовой грамотности

# Ресурсы цифровой экосистемы школы

## LECTA — это цифровая платформа для современной школы



UX

Все необходимые учебные материалы в одном месте



Интерактивные задания вовлекают и мотивируют



Визуальные решения для снижения нагрузки на глаза

LECTA [Учитель](#) [Ученик](#) [Родитель](#) [Школа](#) [Все продукты](#) [Интернет-магазин](#) [Активировать код](#)  

[Учебник](#) [Домашнее задание](#) [Внеурочная деятельность](#) [ГИА](#) [Функциональная грамотность](#) [Профорентация](#)  [Войти](#) 

### Цифровые рабочие тетради

Для 4–11 классов с автопроверкой и защитой от списывания. Материалы прошли экспертную проверку и соответствуют ФГОС.

[Попробовать](#) →



### Сервисы для учителя

[Все продукты](#)

#### Ваши фильтры

Войдите на сайт, чтобы видеть только актуальные для вас сервисы.



Электронный учебник



Рабочие тетради



Лаборатория проектов

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

для учителей-предметников, внедряющих обновленный ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, разработанные ГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» <https://apkpro.ru/fmc/>

- [Преподавание учебного предмета «Окружающий мир» в условиях обновления содержания общего образования](#)
- [Преподавание учебного предмета «Физика» в 7 классе в условиях обновления содержания общего образования](#)
- [Методические материалы по формированию математической грамотности в 5-6 классах для педагогов, внедряющих обновленный ФГОС ООО](#)
- [Преподавание учебного предмета «Русский язык» в 5-6 классах в условиях обновления содержания общего образования](#)
- [Преподавание учебного предмета «Русский язык» в 10-11 классах в условиях обновления содержания общего образования](#)
- [Методические материалы по обучению курсу «Вероятность и статистика» в 7-11 классах для педагогов, внедряющих обновленные ФГОС ООО и ФГОС СОО](#)
- [Преподавание учебного предмета «География» в 5-6 классах в условиях обновления содержания общего образования](#)
- [Преподавание учебного предмета «Биология» в 5-6 классах в условиях обновления содержания общего образования](#)

# Ресурсы цифровой экосистемы школы

- Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования министерства просвещения Российской Федерации от 27.09.2023 №03-1539 «Об использовании учебников»

- Учебники и учебные пособия должны соответствовать федеральным основным общеобразовательным программам (далее – ФООП).
- При этом с 2023 г. началась поэтапная разработка единых государственных учебников, соответствующих федеральным рабочим программам (далее – ФРП), включенным в ФООП, по всем обязательным учебным предметам, в том числе для углубленного уровня.

# Ресурсы цифровой экосистемы школы

- Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования министерства просвещения Российской Федерации от 27.09.2023 №03-1539 «Об использовании учебников»

В целях поддержки учителей на период разработки государственных учебников, соответствующих ФРП, издательства – правообладатели учебников, включенных в ФПУ, разместили в информационно-коммуникационной сети «Интернет» методические рекомендации по использованию своих учебников при реализации ФРП по учебным предметам (далее – Методические рекомендации):

- **АО «Издательство «Просвещение»:** <https://uchitel.club/fgos>
- **ООО «Русское слово – учебник»:** <https://русское-слово.рф/fop/index.php>
- **ООО «ИОЦ «Мнемозина»:** <https://mnemozina.ru/uchitelyu/metodicheskierekomendatsii/>

*За дополнительной информацией по использованию конкретных учебников рекомендуется обращаться по контактными данным, указанным на официальных сайтах издательств.*

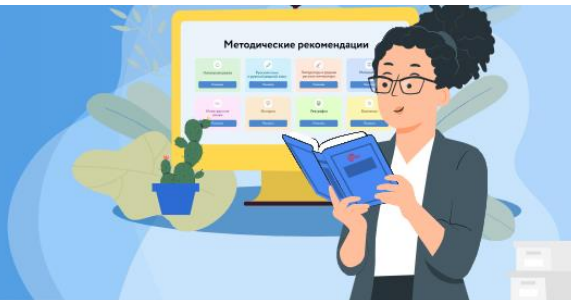


# Ресурсы цифровой экосистемы школы

- АО «Издательство «Просвещение»: <https://uchitel.club/fgos>

## Работаем по ФОП и ФРП. Методические рекомендации учителям

Как использовать учебники действующего ФПУ



### Переход на ФГОС — важный шаг в формировании единого образовательного пространства.

С 1 сентября 2023 г. во всех школах страны должны быть введены федеральные общеобразовательные программы (ФОП).

Для реализации ФОП разработаны методические рекомендации, которые помогут учителю выстроить образовательный процесс с использованием учебников, включенных Приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 в федеральный перечень учебников (Приложение № 1)



ФГОС

Начальное образование  
Изменения в НОО  
Основное образование  
Изменения в ОО  
Среднее образование



Федеральные  
образовательные программы

ФОП НОО  
ФОП ОО



Федеральные  
рабочие программы



Федеральный  
перечень учебников

Подробнее

## Методические рекомендации



Начальная школа

Показать



Русский язык и  
русский родной язык

Показать



Литература и родная  
русская литература

Показать



Математика

Показать



Иностранные языки

Показать



Обществознание

Показать



История

Показать



География

Показать



Биология

Показать



Химия

Показать



Физика

Показать



Технология

Показать



Информатика

Показать



Физическая культура

Показать



Музыка

Показать



Изобразительное  
искусство

Показать



ОБЖ

Показать

# Ресурсы цифровой экосистемы школы

- **ООО «Русское слово – учебник»:** <https://русское-слово.рф/fop/index.php>

С 1 сентября 2023 года во всех школах страны введены федеральные общеобразовательные программы (ФОП).

Издательство «Русское слово» подготовило методические рекомендации по использованию учебников по истории России и всеобщей истории при реализации федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, утверждённых приказами Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370 и № 371.



ФГОС ООО

[Скачать](#)

ФГОС СОО

[Скачать](#)



ФОП ООО

ФОП СОО

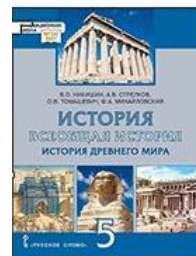


ФПУ

[Изменения](#)

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

(Ссылки обновляются и дополняются)



Всеобщая история

5 класс

[СКАЧАТЬ](#)



История

6 класс

[СКАЧАТЬ](#)



История

7 класс

[СКАЧАТЬ](#)



- «Цифровая зрелость» педагогического работника как условие эффективности реализации метапредметного содержания учебного занятия



КАДРЫ  
ДЛЯ  
ЦИФРОВОЙ  
ЭКОНОМИКИ

# «Цифровая зрелость» в отрасли «Образование»

Указом президента РФ № 474 от 21.07.2020 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» определено достижение цифровой зрелости отдельных сфер экономики страны.

**В рамках национальной цели «Цифровая трансформация» необходимо до 2030 года достичь «цифровой зрелости» ключевых отраслей экономики и социальной сферы, в том числе здравоохранения и образования**

- ❑ это достижение заданных параметров, отражающих уровень развития информационно-телекоммуникационной инфраструктуры образовательных организаций, цифровых компетенций субъектов сферы образования, уровень доступности образовательных услуг и цифровых сервисов и т.д.;
- ❑ это достижение заданного уровня внедрения цифровых технологий в образовательный процесс в целях повышения качества образования, успешности функционирования внутренней структуры образовательных организаций, усиления традиционной системы образования, а также достижение заданного уровня цифровой грамотности участников образовательного процесса.

# Стратегия «Цифровая трансформация образования»

Стратегия «Цифровая трансформация образования» направлена на преодоление вызовов, стоящих перед системой образования, и создания условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, а также возможностей для повышения результативности обучения.

**Стратегия будет способствовать достижению цифровой зрелости отрасли образования.**

Стратегия включает в себя шесть разработок:

- сервис «Библиотека цифрового образовательного контента»;
- сервисы для школьников «Цифровой помощник ученика» и «Цифровое портфолио ученика»;
- сервис «Цифровой помощник родителей»;
- система управления в образовательной организации;
- сервис «Цифровой помощник учителя».

# «ЦИФРОВАЯ ЗРЕЛОСТЬ» в системе образования

## **ЦИФРОВОЙ ПРОФИЛЬ**

– содержание понятия подразумевает состав данных в региональной (ведомственной) информационной системе, позволяющих однозначно идентифицировать обучающегося, необходимых и достаточных для использования при организации образовательного процесса и возникающих образовательных отношений, обязательность заполнения которых установлена нормативными актами.

## **Верифицированный цифровой образовательный контент и образовательные сервисы**

– это цифровой образовательный контент и образовательные сервисы, прошедшие процедуру проверки экспертами в соответствии с установленным нормативным актом

## **ЦИФРОВОЕ ПОРТФОЛИО**

– содержание понятия подразумевает расширенную информацию о достижениях соответствующего обучающегося в процессе освоения различных образовательных программ, связанная с цифровым профилем однозначной и неделимой связью (связь "много-к-одному"), требования по формированию которой установлены нормативным актом.

# ИКТ-компетентность современного педагога

## Общепользовательская ИКТ-компетентность



Использование приёмов и соблюдение правил работы со средствами ИКТ



ИКТ-средства работы с данными: поиск информации и хранение в базах данных



Работа с числовой информацией. Электронные таблицы



Этические и правовые нормы использования ИКТ и цифровых ресурсов



Работа с текстовой информацией



Владение основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет



Работа с графической и мультимедийной информацией. Презентации

## Общепедагогическая ИКТ-компетентность



Информационно-образовательная среда образовательной организации, организация образовательного процесса и планирование деятельности учителя



Организация и проведение групповой деятельности в ИКТ-среде, использование инструментов проектной деятельности



Средства подготовки и проведения выступлений, обсуждений, консультаций с ИКТ-поддержкой, в том числе в телекоммуникационной среде



Оценивание качества цифровых образовательных ресурсов (источников, инструментов) по отношению к заданным образовательным задачам их использования

По данным диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций субъектов РФ, проводимой ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" с 04.04.2023 по 19.05.2023 года

Активация Windows  
Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".

# ИКТ-компетентность современного педагога

## Общая информация по диагностике профессиональных дефицитов педагогических работников в области ИКТ-компетентности

**49468** педагогов приняли участие в диагностике

**64%** средний процент выполнения теста

70% Базовое владение средствами ИКТ  
51% Базовые принципы работы с информацией  
68% Современные информационные системы  
67% Цифровая дидактика

## Распределение участников диагностики по уровням профессиональных дефицитов

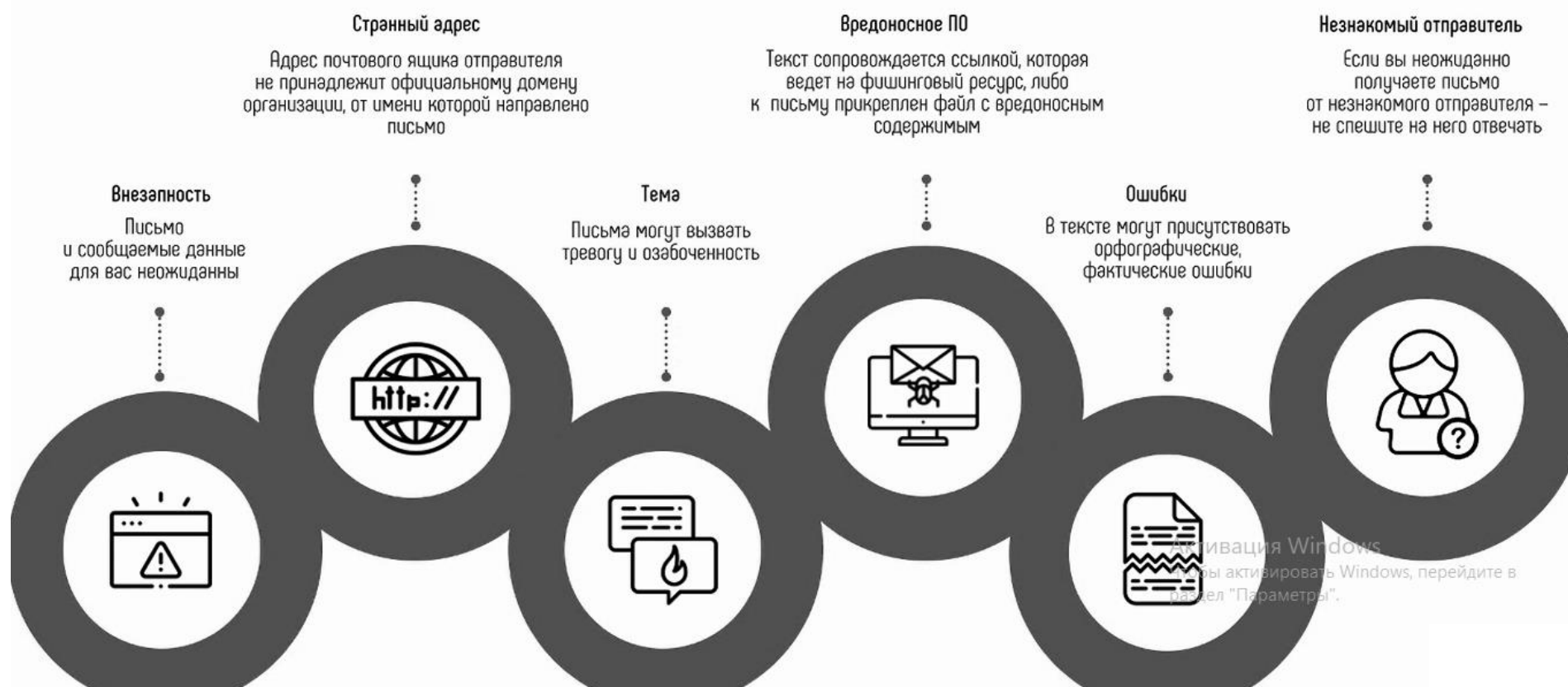
Уровень профессиональных дефицитов / степень выполнения работы	Высокий уровень профессиональных дефицитов (процент выполнения ниже 60%)	Средний уровень профессиональных дефицитов (процент выполнения от 60% до 80%)	Минимальный уровень / отсутствие профессиональных дефицитов (процент выполнения выше 80%)
Процент участников диагностики	29%	62%	9%

По данным диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций субъектов РФ, проводимой ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" с 04.04.2023 по 19.05.2023 года



# ИКТ-компетентность современного педагога

## Как распознать фишинговое письмо?



По данным диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций субъектов РФ, проводимой ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" с 04.04.2023 по 19.05.2023 года

# Цифровая экосистема: безопасность и этика

- ▶ Особую важность представляет именно фактор безопасности ИОС, обеспечивающий защиту субъектов образовательного процесса от «методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся». (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12.2012 №273-ФЗ Статья 13. Общие требования к реализации образовательных программ)
- ▶ Профессиональный образовательный стандарт одним из качеств, необходимых педагогу для осуществления развивающей деятельности, выделяет «умение проектировать психологически **безопасную и комфортную образовательную среду**, знать и уметь проводить профилактику различных форм насилия в школе».



- ▶ Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации!"
- ▶ Условия использования электронной информационно-образовательной среды должны **обеспечивать безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов,** используемых Организацией при реализации программ основного общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.



## РЕКОМЕНДАЦИИ

- Не забывайте, что факты, о которых вы узнаете в Интернете, нужно очень хорошо проверить. Целесообразно сравнить три источника информации, прежде чем решить, каким источникам можно доверять.
- О достоверности информации, помещенной на сайте можно судить по самому сайту, узнав об авторах сайта.
- Размещая информацию о себе, своих близких и знакомых на страницах социальных сетей, спросите предварительно разрешение у тех, о ком будет эта информация.
- Не следует размещать на страницах веб-сайтов свои фотографии и фотографии своих близких и знакомых, за которые вам потом может быть стыдно.
- Соблюдайте правила этики при общении в Интернете: грубость провоцирует других на такое же поведение.
- Используя в своей работе материал, взятый из информационного источника (книга, периодическая печать, Интернет), следует указать этот источник информации или сделать на него ссылку, если материал был вами переработан.

# Человеческий фактор

в свете исследований вопросов оценки  
«цифровой зрелости» в образовании

□ наличие компетенций  
для создания инноваций,  
качествам и способностям  
к организации процессов

- готовность субъекта ЦОС к изменениям не только в цифровой среде, но прежде всего, готовность к преобразованию собственной профессиональной позиции в высокотехнологическом обществе

## ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1. Каковы ориентиры достижения «цифровой зрелости» в общем образовании?
2. Какой документ определяет перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО?
3. Какие индикаторы позволяют проанализировать уровень ИКТ-компетентности педагога?
4. Каковы основные требования в области цифровой безопасности и культуры в образовании?

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ:

### **Методические рекомендации / материалы**

для учителей-предметников, внедряющих обновленный  
ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО

- **ГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»** <https://apkpro.ru/fmc/>
- **АО «Издательство «Просвещение»** <https://uchitel.club/fgos>
- **ООО «Русское слово – учебник»** <https://русское-слово.рф/fop/index.php>
- **ООО «ИОЦ «Мнемозина»**  
<https://mnemozina.ru/uchitelyu/metodicheskierekomendatsii/>



## ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ:

1. Информационный портал «Единое содержание общего образования» <https://edsoo.ru/>
2. Библиотека цифрового образовательного контента (Библиотека Академии Минпросвещения) <https://urok.apkpro.ru/>
3. Информационный портал ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>
4. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
5. Медиатека издательства «Просвещение» [https://digital.prosv.ru/digital\\_services/](https://digital.prosv.ru/digital_services/)

## **ЛЕСКИНА ИРИНА НИКОЛАЕВНА**

К.П.Н., ДОЦЕНТ

ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»  
кафедра информатики и информационных технологий

E-mail: [inleskina@yandex.ru](mailto:inleskina@yandex.ru)

<https://vk.com/id792040943>