

Всероссийский онлайн-семинар
для педагогов общеобразовательных учреждений

«Практические аспекты организации цифровой образовательной среды в условиях перехода на обновленные ФГОС»

ЛЕСКИНА ИРИНА НИКОЛАЕВНА
к.п.н., доцент КиИТ ГБОУ ДПО НИРО

ТЕЗАУРУС СЕМИНАРА *

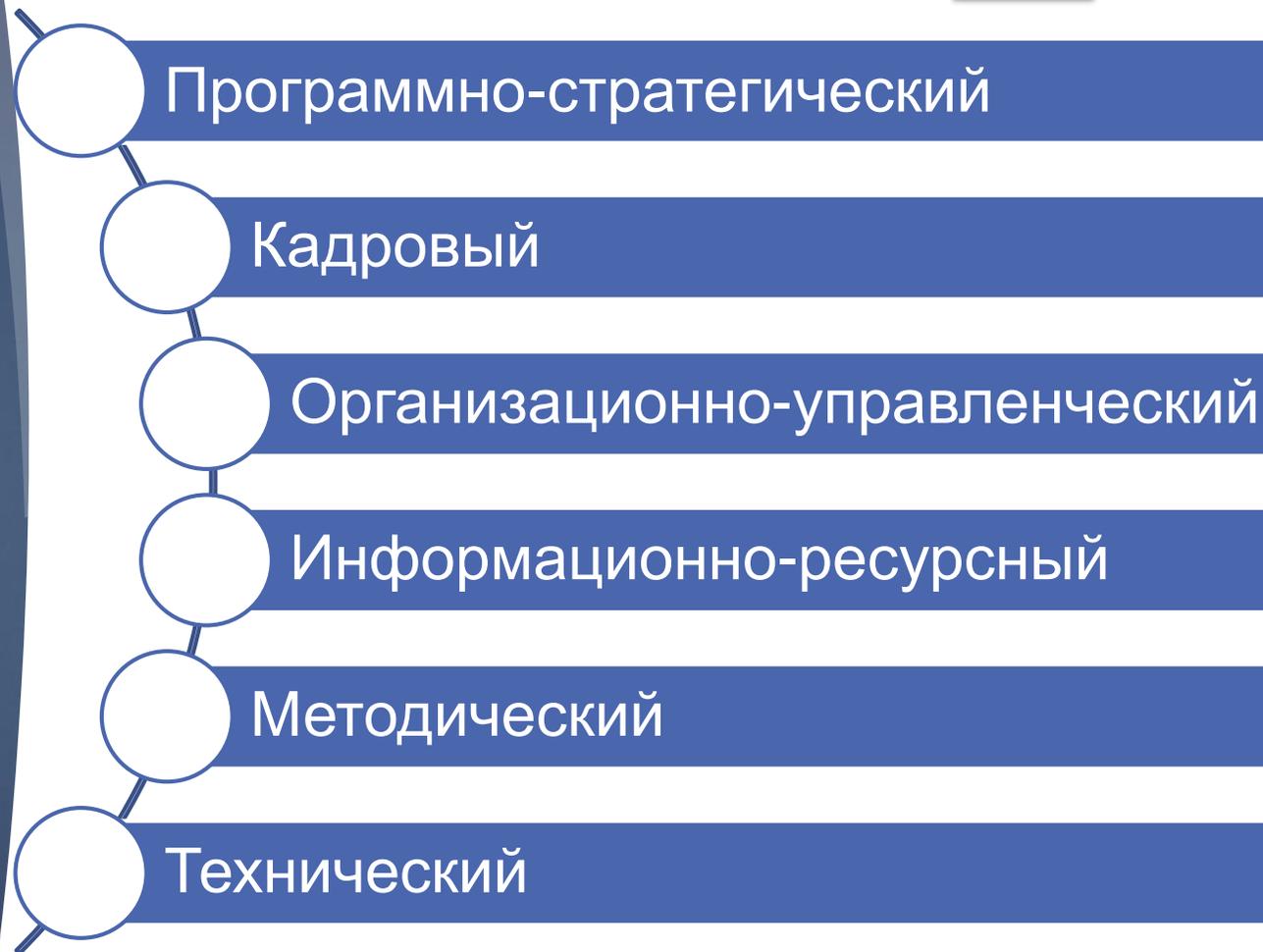
- «ЭЛЕКТРОННАЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» включает в себя информационные технологии, технические средства, электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, которые содержат электронные учебно-методические материалы, а также включающей в себя государственные информационные системы (в случаях, предусмотренных частью 3.1 статьи 16 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»), и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся
- «ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ» - материалы и средства обучения и воспитания, представленные в цифровом виде, включая информационные ресурсы, а также средства, способствующие определению уровня знаний, умений, навыков, оценки компетенций и достижений обучающихся

«Практические аспекты организации цифровой образовательной среды в условиях перехода на обновленные ФГОС»

Ключевые вопросы

1. Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов: особенности применения
2. Практические аспекты применения функциональных возможностей отечественных систем и сервисов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО
3. Цифровая безопасность и культура субъектов образовательной среды

Компоненты информационно- образовательной среды образовательной организации:



Цифровая экосистема школы: основные объекты

- компьютерные классы с доступом в интернет (Wi-fi) для ведения образовательного процесса, во внеурочное время для работы с каталогом цифрового образовательного контента (ЦОК), в том числе мобильные классы;
- информационно-библиотечный центр с интерактивными рабочими зонами, оборудованными электронными устройствами для чтения, обеспечивающими доступ к цифровому книжному фонду, электронным учебникам, к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе;
- платформа для организации коммуникации, проведения виртуальных встреч, родительских собраний, педагогических советов и т.п.;
- площадка для организации электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий (государственные информационно-образовательные системы федеральные / региональные).

Цифровая экосистема школы: основные объекты

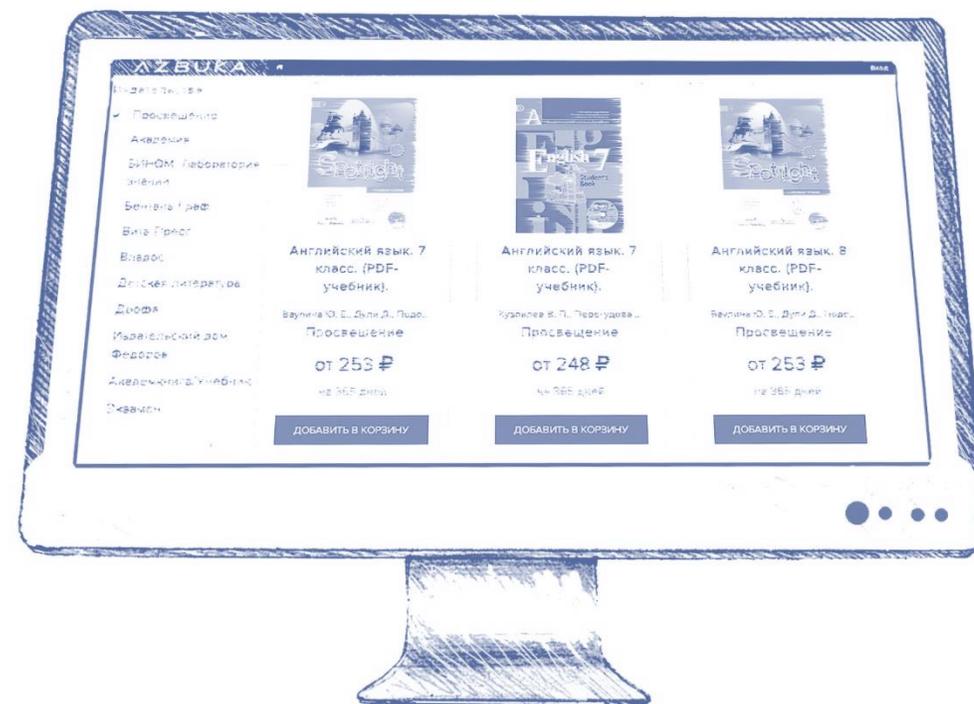
- набор сервисов, позволяющих проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности обучающихся, педагогов, представителей администрации (цифровые лаборатории, виртуальные симуляторы, интерактивные образовательные ресурсы, редакторы, цифровые инструменты, приложения статистического анализа);
- цифровая учительская - ресурс для проектирования и реализации индивидуального учебного плана обучающегося, инструменты цифрового планирования образовательной деятельности, фиксации промежуточных и итоговых результатов ее реализации (включая ФГИС «Моя школа» и другие инструменты образовательной организации, разработанные на основе облачных сервисов);
- инструменты для ведения электронного учета успеваемости обучающихся, формирования электронного портфолио обучающегося, класса, педагога;
- виртуальные площадки для создания сетевых сообществ участников образовательной деятельности.

Цифровая экосистема школы:

факторы эффективного функционирования

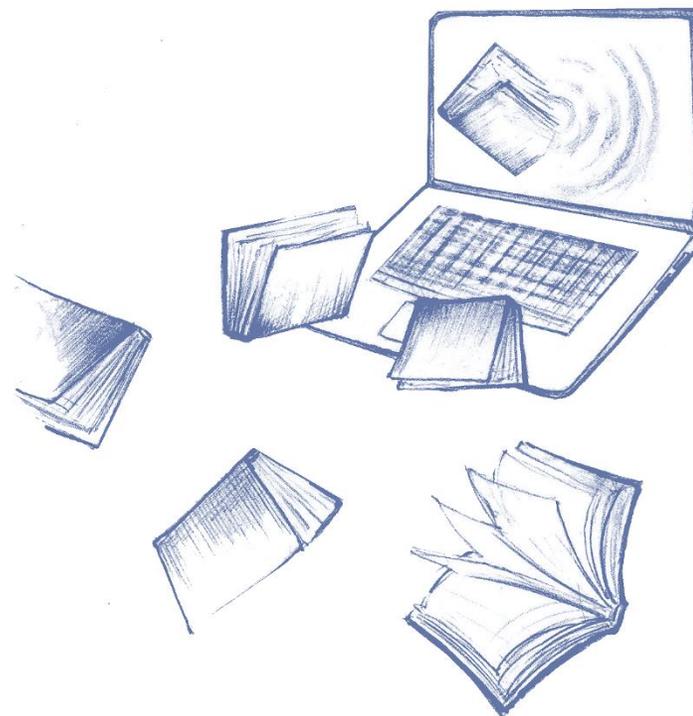
- уровень сформированности ИКТ-компетенции педагогов;
- возможности интеграции ИКТ в практику преподавания учебных предметов;
- возможности интеграции ИКТ в деятельность воспитательной службы образовательной организации и служб сопровождения;
- обеспеченность образовательной организации необходимым оборудованием;
- условия для практического применения компьютерной техники и иных цифровых инструментов всеми участниками образовательных отношений;
- возможность открытого доступа к глобальной сети Интернет, к ресурсам
- медиатек;
- непрерывность развития технической инфраструктуры цифровой образовательной среды;
- изменение методов оценки и контроля.

□ **Федеральный
перечень
электронных
образовательных
ресурсов:
особенности
применения**



Цифровая экосистема: информационно-ресурсный компонент

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»



Цифровая экосистема: информационно-ресурсный компонент

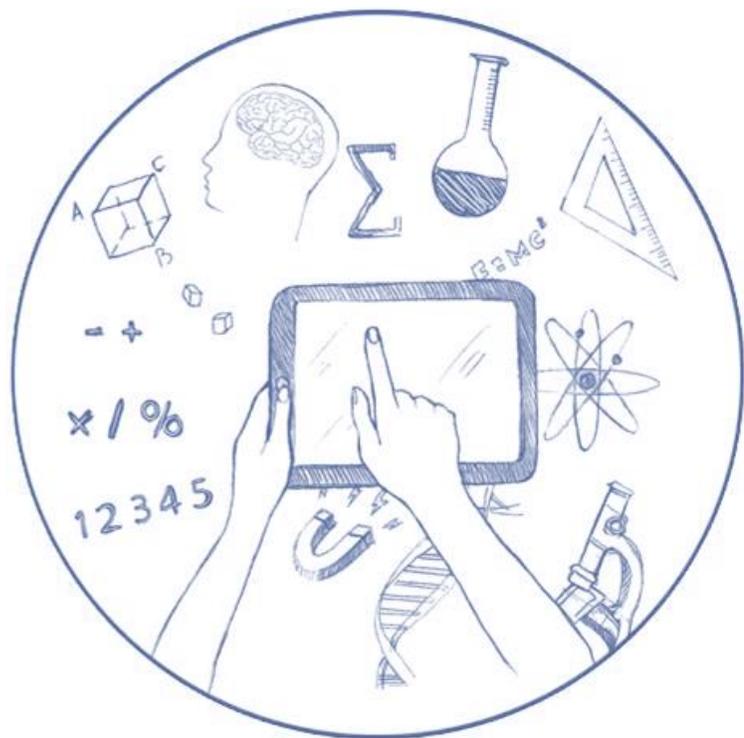
**Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.06.2023) "Об образовании в Российской Федерации" ,
Статья 18. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы**

1. В организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

3. Учебные издания, используемые при реализации образовательных программ дошкольного образования, определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, а также федеральных образовательных программ дошкольного образования и федеральных образовательных программ начального общего образования.

Цифровая экосистема: информационно-ресурсный компонент

Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 №653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»



- Аудиоучебники и курсы видеоуроков
- Учебно-методические комплексы
- Тесты и тренажеры с автоматической проверкой
- Рабочие тетради
- Банки заданий

Перечень содержит 248 наименований ресурсов.

Цифровая экосистема: информационно-ресурсный компонент

**Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.06.2023) "Об образовании в Российской Федерации" ,
Статья 18. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы**

8.2. Электронные образовательные ресурсы включаются в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, по результатам экспертизы содержащихся в них электронных учебно-методических материалов. Данная экспертиза проводится федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования.

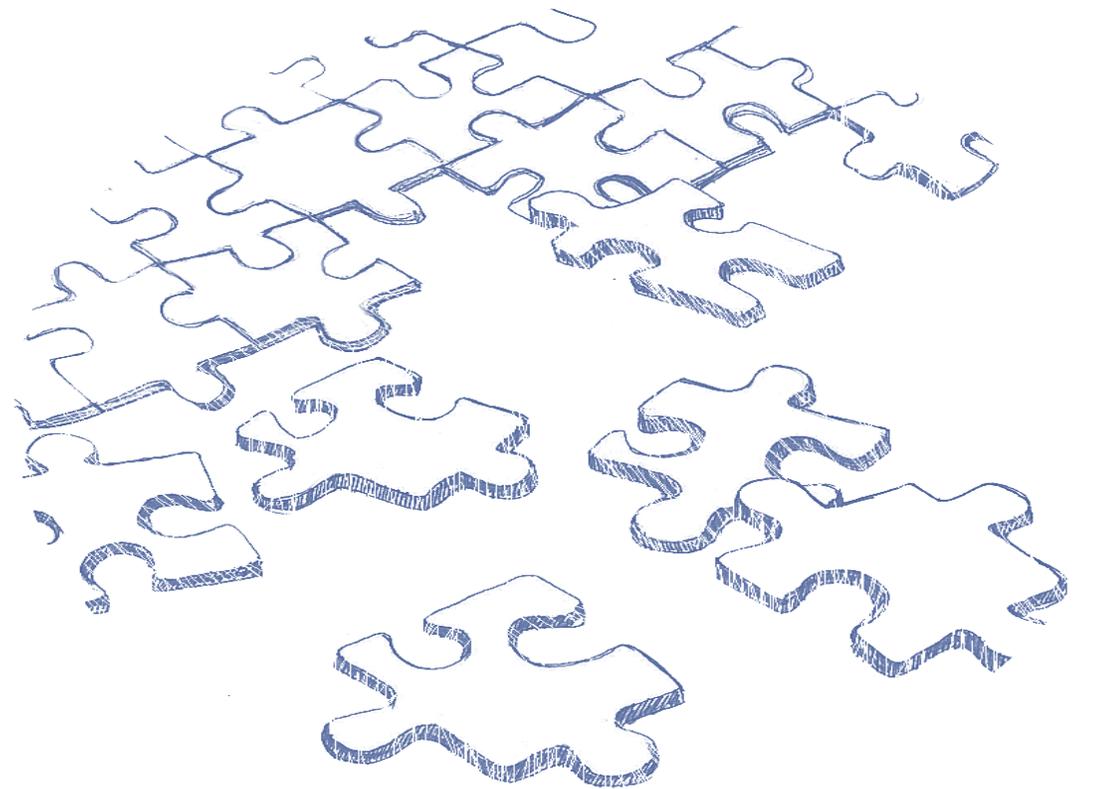
8.3. Порядок формирования федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования утверждает (включая состав сведений, содержащихся в указанном федеральном перечне, требования к электронным образовательным ресурсам, порядок принятия решений и условия включения электронных образовательных ресурсов в указанный федеральный перечень и исключения электронных образовательных ресурсов из указанного федерального перечня, в том числе порядок и сроки проведения экспертизы электронных учебно-методических материалов, содержащихся в электронных образовательных ресурсах, критерии ее проведения и правила их оценивания, требования, предъявляемые к экспертам при проведении данной экспертизы, права и обязанности экспертов, порядок их отбора, формы и срок действия экспертных заключений), **я федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования.**

Цифровая экосистема: методический компонент трансформация методов обучения



- **Смешанное обучение**
Сочетание возможностей обучения в классе и на цифровых платформах за счет персонализации образовательных траекторий учащихся
- **Адаптивное обучение**
Построение оптимальной образовательной траектории учащегося на основе методов искусственного интеллекта
- **Геймификация**
Повышение мотивации к обучению за счет использования игровых механик и фиксации достижений школьника на цифровых платформах

- Практические аспекты применения функциональных возможностей отечественных систем и сервисов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО



ИКТ-компетентность современного педагога

Общепользовательская ИКТ-компетентность



Использование приёмов и соблюдение правил работы со средствами ИКТ



ИКТ-средства работы с данными: поиск информации и хранение в базах данных



Работа с числовой информацией. Электронные таблицы



Этические и правовые нормы использования ИКТ и цифровых ресурсов



Работа с текстовой информацией



Владение основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет



Работа с графической и мультимедийной информацией. Презентации

Общепедагогическая ИКТ-компетентность



Информационно-образовательная среда образовательной организации, организация образовательного процесса и планирование деятельности учителя



Организация и проведение групповой деятельности в ИКТ-среде, использование инструментов проектной деятельности



Средства подготовки и проведения выступлений, обсуждений, консультаций с ИКТ-поддержкой, в том числе в телекоммуникационной среде



Оценивание качества цифровых образовательных ресурсов (источников, инструментов) по отношению к заданным образовательным задачам их использования

По данным диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций субъектов РФ, проводимой ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" с 04.04.2023 по 19.05.2023 года

ИКТ-компетентность современного педагога

Общая информация по диагностике профессиональных дефицитов педагогических работников в области ИКТ-компетентности

49468 педагогов приняли участие в диагностике

64% средний процент выполнения теста

70% Базовое владение средствами ИКТ
51% Базовые принципы работы с информацией
68% Современные информационные системы
67% Цифровая дидактика

Распределение участников диагностики по уровням профессиональных дефицитов

| Уровень профессиональных дефицитов / степень выполнения работы | Высокий уровень профессиональных дефицитов (процент выполнения ниже 60%) | Средний уровень профессиональных дефицитов (процент выполнения от 60% до 80%) | Минимальный уровень / отсутствие профессиональных дефицитов (процент выполнения выше 80%) |
|--|--|---|---|
| Процент участников диагностики | 29% | 62% | 9% |

По данным диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций субъектов РФ, проводимой ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" с 04.04.2023 по 19.05.2023 года

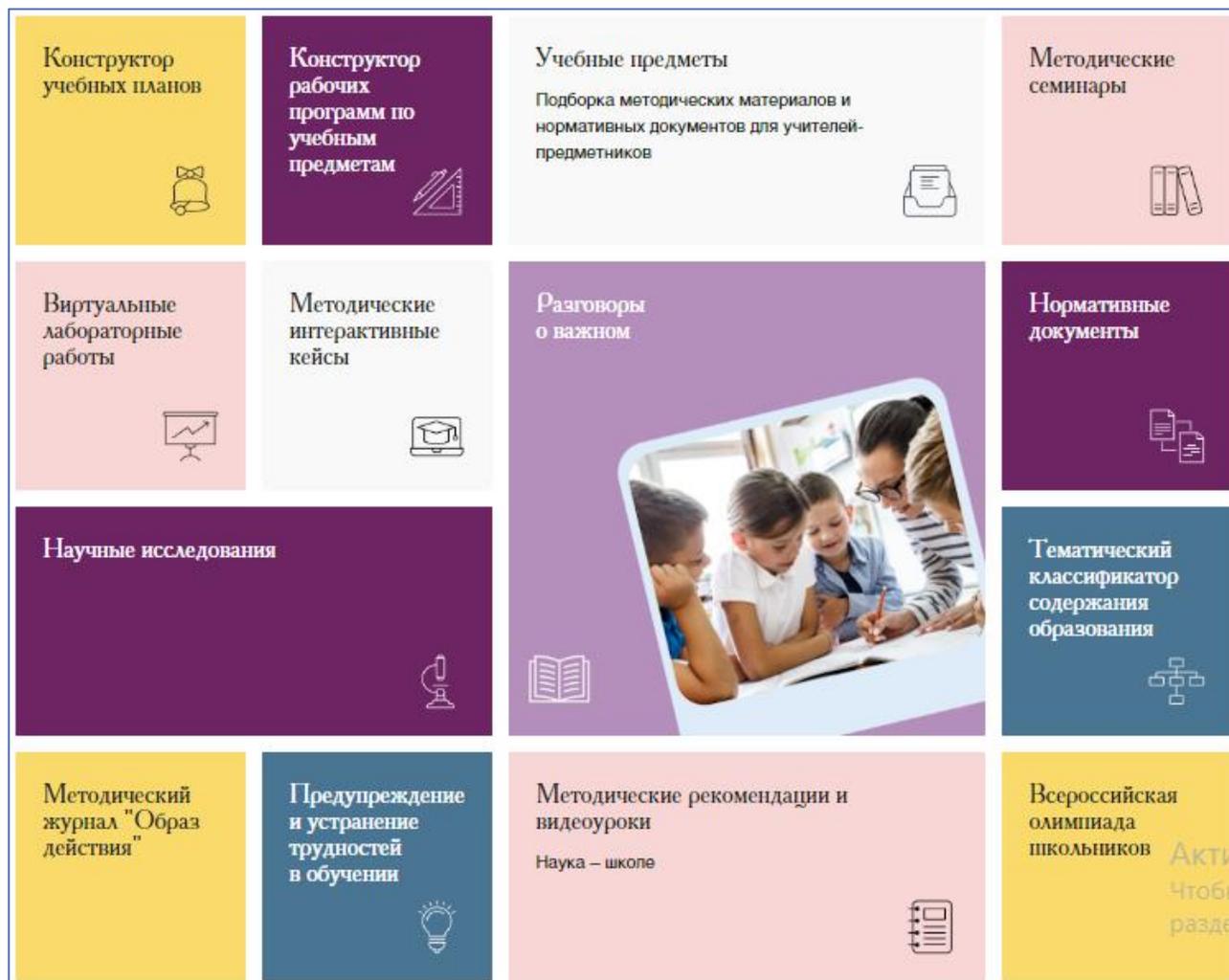
Цифровая экосистема: информационно-ресурсный компонент

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.06.2023) "Об образовании в Российской Федерации"
Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

3.1. При реализации основных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся, организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна использовать государственные информационные системы, создаваемые, модернизируемые и эксплуатируемые для реализации указанных образовательных программ.

Ресурсы цифровой экосистемы школы

Информационный портал «Единое содержание общего образования»



- Конструктор учебных планов
- Конструктор рабочих программ
- Виртуальные лабораторные и практические работы на углубленном уровне ООО и СОО
- Методические кейсы для основного общего образования: сложные вопросы преподавания учебных предметов
- Методические кейсы: формирование гражданско-патриотических ценностей

Ресурсы цифровой экосистемы школы

Информационный портал «Единое содержание общего образования»

Конструктор учебных планов

Уважаемые коллеги!

Конструктор учебных планов обновлен в соответствии с ФООП. Доступны шаблоны учебных планов всех уровней общего образования.

Дополнительная регистрация в обновлённой версии Конструктора требуется (логины и пароли, полученные школами ранее, ра

Запись с обучающего вебинара (26.04.2023) доступна по ссылке https://vk.com/video-215962627_456239074

По всем вопросам можно обращаться на горячую электронную адресу constructor@instrao.ru

Конструктор учебных планов

Инструкция по работе с конструктором

Конструктор рабочих программ

Уважаемые коллеги!

Конструктор рабочих программ обновлен в соответствии с ФООП в части шаблонов учебных программ по предметам **непосредственного применения**:

- НОО: Русский язык, Литературное чтение, Окружающий мир
- ООО и СОО: Русский язык, Литература, История, Обществознание, География и ОБЖ

Шаблоны остальных предметов будут загружены в Конструктор после утверждения новой версии ФООП.

Обращаем внимание, что обновленная версия конструктора **требует регистрации** (логины и пароли от предыдущей версии не работают)

Запись с обучающего вебинара (24.04.2023) доступна по ссылке https://vk.com/video-215962627_456239072

По всем вопросам можно обращаться на горячую линию по электронной адресу constructor@instrao.ru

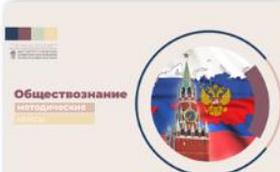
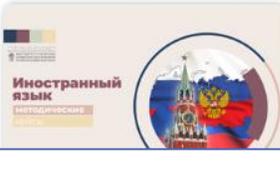
Конструктор рабочих программ

Инструкция по работе с конструктором

Ресурсы цифровой экосистемы школы

Информационный портал «Единое содержание общего образования»

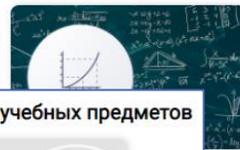
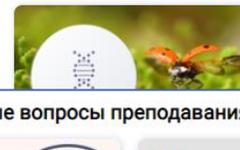
Методические кейсы: формирование гражданско-патриотических ценностей

| | | | |
|--|---|---|--|
|  <p>Биология Методические кейсы</p> <p>Формирование гражданско-патриотических ценностей на уроках биологии</p> |  <p>География Методические кейсы</p> <p>Формирование гражданско-патриотических ценностей на уроках географии</p> |  <p>Информатика Методические кейсы</p> <p>Формирование гражданско-патриотических ценностей на уроках информатики</p> |  <p>История Методические кейсы</p> <p>Формирование гражданско-патриотических ценностей на уроках истории</p> |
|  <p>Литература Методические кейсы</p> <p>Формирование гражданско-патриотических ценностей на уроках литературы</p> |  <p>Математика Методические кейсы</p> <p>Формирование гражданско-патриотических ценностей на уроках математики</p> |  <p>Обществознание Методические кейсы</p> <p>Формирование гражданско-патриотических ценностей на уроках обществознания</p> |  <p>Русский язык Методические кейсы</p> <p>Формирование гражданско-патриотических ценностей на уроках русского языка</p> |
|  <p>Физика Методические кейсы</p> <p>Формирование гражданско-патриотических ценностей на уроках физики</p> |  <p>Иностранный язык Методические кейсы</p> <p>Формирование гражданско-патриотических ценностей на уроках иностранного языка</p> | | |

Виртуальные лабораторные и практические работы на углубленном уровне основного общего образования



Виртуальные лабораторные и практические работы на углубленном уровне среднего общего образования



Актив

Методические кейсы для основного общего образования: сложные вопросы преподавания учебных предметов

| | | | |
|--|---|---|---|
|  <p>Биология Методические кейсы</p> |  <p>География Методические кейсы</p> |  <p>Информатика Методические кейсы</p> |  <p>История Методические кейсы</p> |
|  <p>Литература Методические кейсы</p> |  <p>Математика Методические кейсы</p> |  <p>Обществознание Методические кейсы</p> |  <p>Русский язык Методические кейсы</p> |
|  <p>Физика Методические кейсы</p> |  <p>Химия Методические кейсы</p> | | |

Активации

Ресурсы цифровой экосистемы школы

«Моя школа» — образовательная платформа для учеников, родителей и учителей. На ней можно получить доступ к цифровым сервисам и учебным материалам. Платформа создана Минпросвещения для реализации образовательных программ всех уровней основного образования

Задачи платформы «Моя школа»

- Создание современной и безопасной образовательной среды
- Предоставление равного доступа к качественному образовательному контенту и цифровым сервисам по всей территории РФ для всех обучающихся
- Повышение уровня цифровой грамотности педагогов с использованием дистанционных технологий
- Создание возможностей для вовлечения родителей в процесс образования детей
- Взаимодействие региональных и федеральных систем и использование единых классификаторов, реестров, справочников и форматов взаимодействия

Создание платформы «Моя школа» регулируется [постановлением Правительства от 13.07.2022 № 1241](#)

Ресурсы цифровой экосистемы школы

Сервисы платформы «Моя школа»

- **«Мои файлы»** — облачное хранилище документов, инструменты для создания, редактирования и совместной работы в режиме онлайн
- **«Библиотека материалов»** — бесплатные электронные книги, курсы, обучающие видео, интерактивные уроки для учеников с 1 по 11 классы Образовательный и воспитательный контент подготовлен «Российской электронной школой», Академией Минпросвещения и Минкультуры, Институтом развития интернета, Российской академией образования
- **«Электронный дневник»** — расписание уроков, домашние задания, оценки и журнал Платформа интегрирована с региональными электронными журналами и дневниками. Вся информация по расписанию, заданиям и оценкам транслируется в личном кабинете ученика в «Моей школе»
- **Подсистема «Тесты»** — для оценки знаний учеников и отработки ими изучаемого материала на тренажёрах
- **Платформа «Сферум»** — чаты, видеозвонки и конференции
- Приложение для работы через **SmartTV** — для образовательных организаций и педагогов, которые используют телевизоры в образовательном процессе

Доступные сервисы ФГИС «Моя школа» для профиля «Педагогический работник»

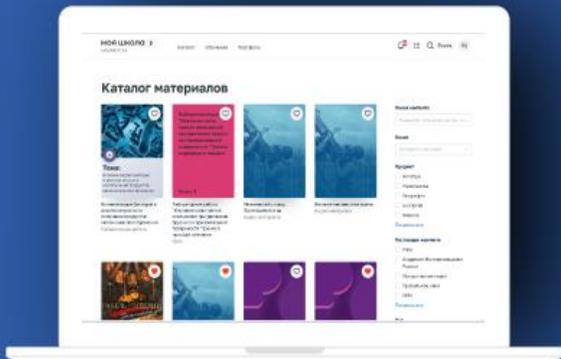


| Доступные сервисы | Профиль «Педагогический работник» |
|------------------------------------|---|
| Базовая подсистема | Просмотр новостей, вопросов-ответов, использование полезных ссылок, участие в опросах, просмотр результатов |
| Раздел «Мои файлы» | Создание, хранение, редактирование и совместная работа над документами, электронными таблицами, презентациями |
| Раздел «Библиотека» | Поиск, просмотр, добавление контента в портфель, просмотр разделов обучение и портфель. Раздел представлен различными поставщиками цифрового образовательного контента, в том числе Академией Минпроса и РЭШ |
| Тестирующая подсистема | Составление тестов, оценивание знаний учеников |
| Раздел «ЭЖД» Базовой подсистемы | Просмотр сведений из регионального ЭЖД |
| «Сферум» | Регистрация и ведение страницы классов, в которых преподает в социальной сети «Сферум», приглашение учеников в классы; создание чатов класса и управление ими; размещение необходимых учебных материалов; проведение уроков по видео-, аудиосвязи; запуск трансляции. |

Раздел Библиотека цифрового образовательного контента

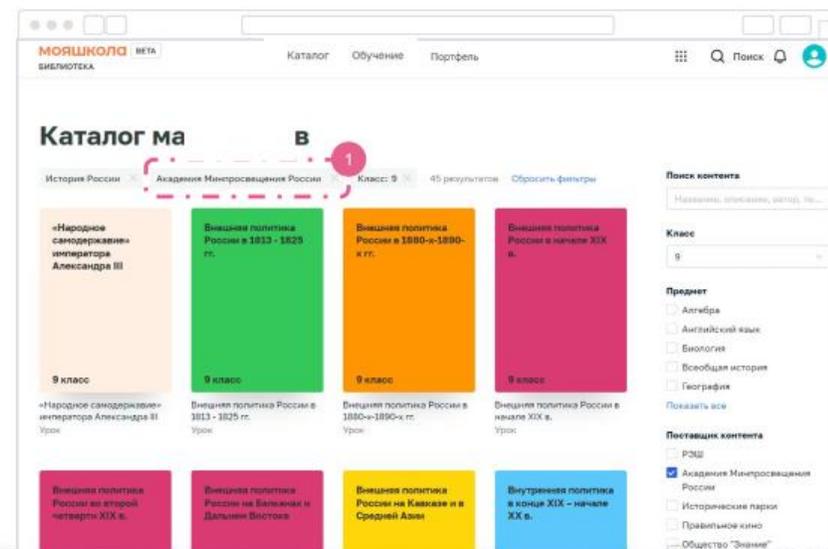
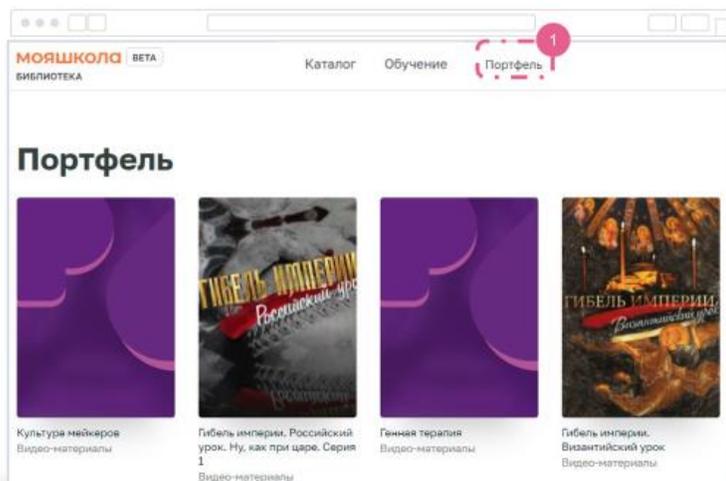


- ❖ Маркетплейс цифрового образовательного контента.
- ❖ Верифицированный контент от поставщиков.
- ❖ Учебно-тематический классификатор лежит в основе структуры библиотеки.
- ❖ В каталоге представлены материалы по 32 учебным предметам и классным часам для учащихся с 1 по 11 класс.



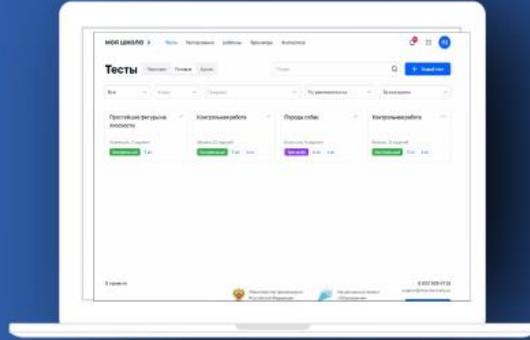
Уроки от Академии Минпросвещения в разделе «Библиотека»

Выбор контента и добавление в портфель в разделе «Библиотека»



Раздел «Тесты»

Предназначен для контроля степени усвоения обучаемым учебного материала.



Применяется:

- в работе педагога при оценивании знаний учеников,
- учащимися для отработки изучаемого материала на тренажерах.

Дает возможность:

- проводить контрольные и пробные тестирования учащихся в заданный период,
- использовать тесты - тренажеры для отработки изученного материала,
- быстро проверить тесты,
- осуществить экспертную проверку,
- проконтролировать ход тестирования и его итоги.

Тестирующая подсистема. Типы заданий

Подсистема позволяет создавать следующие задания:

- 1) Выбор одного или нескольких ответов;
- 2) Ввод одного или нескольких ответов;
- 3) Выбор ответов из выпадающего списка
- 4) Ввод формул;
- 5) Заполнение развернутого ответа или прикрепление файла;
- 6) Диктант;
- 7) Выделение области и ввод текста на изображении;
- 8) Работа с интерактивными таблицами;
- 9) Задание на перетаскивание, группировку объектов;
- 10) HTML5 задания;
- 11) Работа с многостраничными документами;
- 12) Задание с аудио и видео-материалами;
- 13) Рисование.

Задание на работу с интерактивными таблицами

Заполни таблицу неправильных глаголов

Заполни пропуски в таблице

Неправильные глаголы

| | | | |
|---|-----|-----------|------|
| Идти | Go | | Gone |
| Быть | | Was, were | Been |
|  | Cut | | Cut |

Тестирующая подсистема. Просмотр результатов

Результаты тестирования учащегося

Результаты тестирования класса

| Фамилия Имя | Попытка | Время | Результат, % | Оценка |
|--------------------|---------|---------------|--------------|--------|
| Лейла Ласнова | 1 | 9 мин | 90 | 2 |
| Лисицын Александр | 1 | 19 мин | 90 | 2 |
| Лев Журавлев | 1 | 22 мин | 90 | 2 |
| Буцко Михаил | 1 | 25 мин | 90 | 2 |
| Жуков Семен | 1 | 25 мин | 90 | 2 |
| Руснов Николай | 1 | 28 мин | 90 | 2 |
| Бирюков Александр | 1 | 42 мин | 90 | 2 |
| Харитонюк София | 1 | 1 и 2 мин | 90 | 2 |
| Мартынова Василиса | 1 | на отвлечении | | |
| Кириллов Артур | 1 | на отвлечении | | |
| Литвинова Алена | 1 | 59 мин | 67 | 3 |
| Басова Мария | 2 | 23 мин | 90 | 2 |

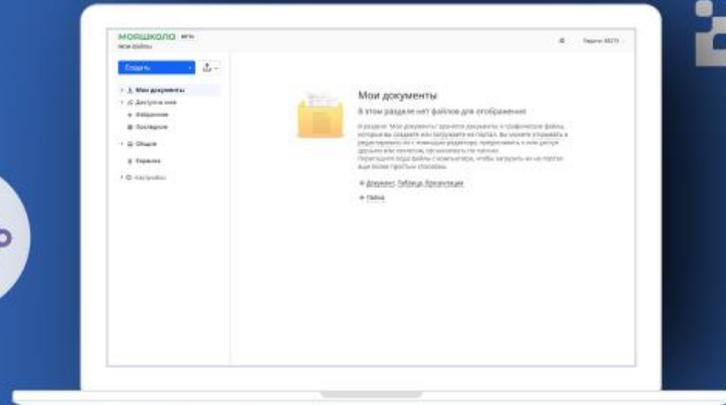
Задание на работу с аудиоматериалами

What Does the Fox Say?

Укажи правильный вариант ответа:

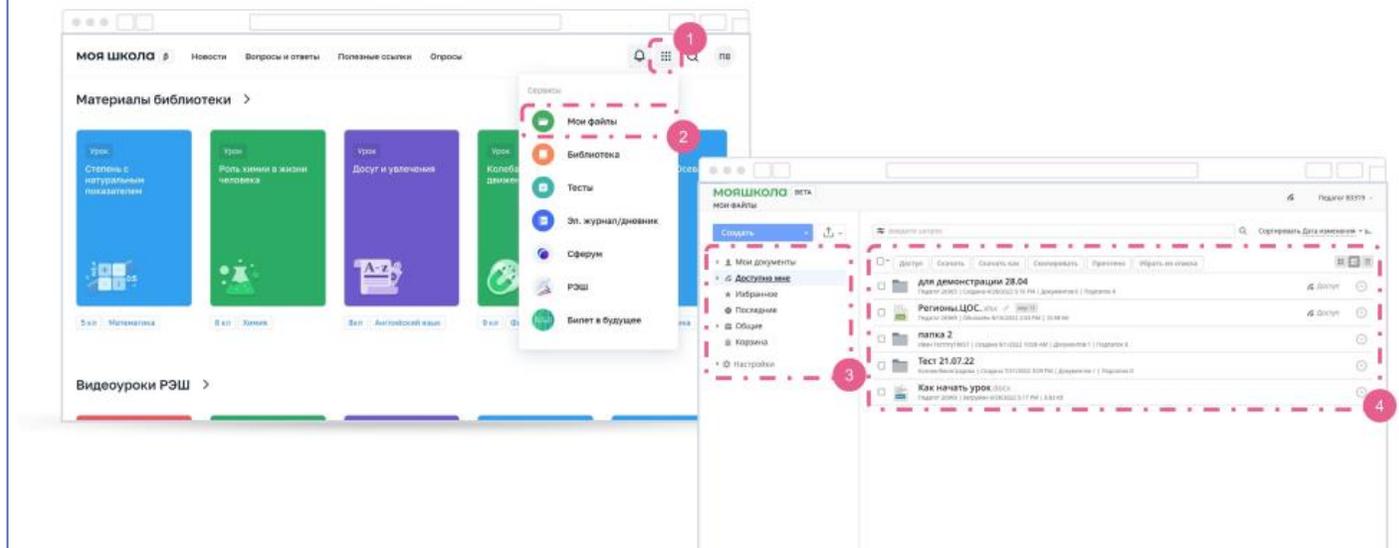
- 0:00 / 0:02
- 0:00 / 0:02
- 0:00 / 0:02

Раздел «Мои файлы»

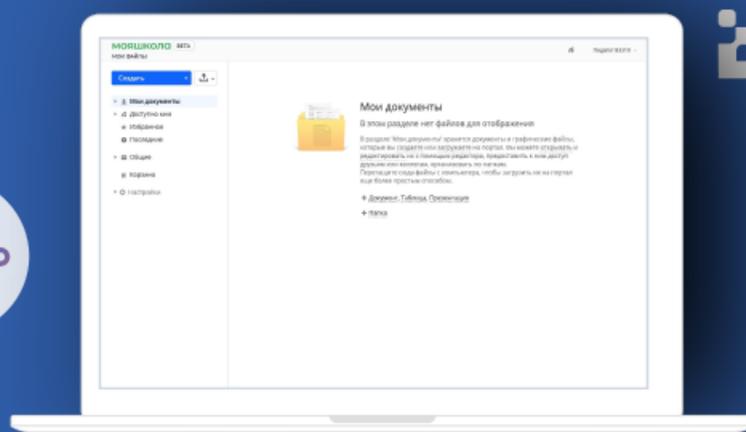


- ❖ Текстовые документы, таблицы, презентации в привычном для пользователя формате.
- ❖ Безопасное облачное хранилище данных.
- ❖ Создание, редактирование и хранение файлов.
- ❖ Скачивание и возможность поделиться файлами с настройками доступа.
- ❖ Загрузка документов разных форматов в свою папку.

Страница раздела «Мои файлы»



Использование цифровых инструментов ФГИС «Моя школа» в работе классных руководителей



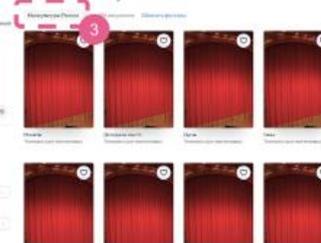
Использование Библиотеки в работе классного руководителя

МОЙ ШКОЛА

Каталог материалов



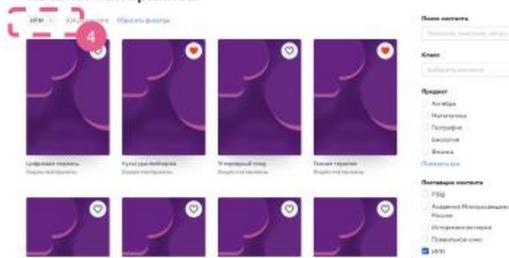
Каталог материалов



Каталог материалов



Каталог материалов



Каталог материалов



Использование раздела Тесты в работе классного руководителя

1. Выбор теста из каталога.

2. Настройка параметров теста (класс, предмет, количество вопросов).

3. Запуск тестирования.

Лицензия на продукт и источника. Чтобы продлить лицензию, свяжитесь со службой технической поддержки.

Активация Windows. Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел «Параметры».

Лицензия на продукт и источника. Чтобы продлить лицензию, свяжитесь со службой технической поддержки.

Активация Windows. Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел «Параметры».

Ресурсы цифровой экосистемы школы

Платформа «Сферум» — чаты, видеозвонки и конференции

The image displays the Sferum platform interface. At the top left, the logo "сферум" is followed by a location selector "Выберите регион". On the right, navigation links include "О Сферуме", "Учителям", "Ученикам и родителям", "Администраторам", and "Инструкции".

The main content area features the headline "Учитесь и общайтесь в Сферуме" (Learn and communicate in Sferum) in large black text. Below it, a subtitle reads "закрытом образовательном пространстве для педагогов, учеников и их родителей" (closed educational space for teachers, students, and their parents). A purple button with a play icon and the text "Видео о нас" (Video about us) is positioned at the bottom left.

On the right side, there are two device screens. The smartphone screen shows a user profile for "Лидия Андреевна Свиридова" (Lidiya Andreevna Sviridova), an account holder. The profile includes a bio, a "Добавить аккаунт" (Add account) button, and a list of menu items: "Избранное", "Папки с чатами", "Архив", "Уведомления и звуки", and "Конфиденциальность". The laptop screen shows a video conference interface with a large central video feed of a woman, a grid of smaller feeds for other participants, and a control bar at the bottom with icons for mute, video, and chat.

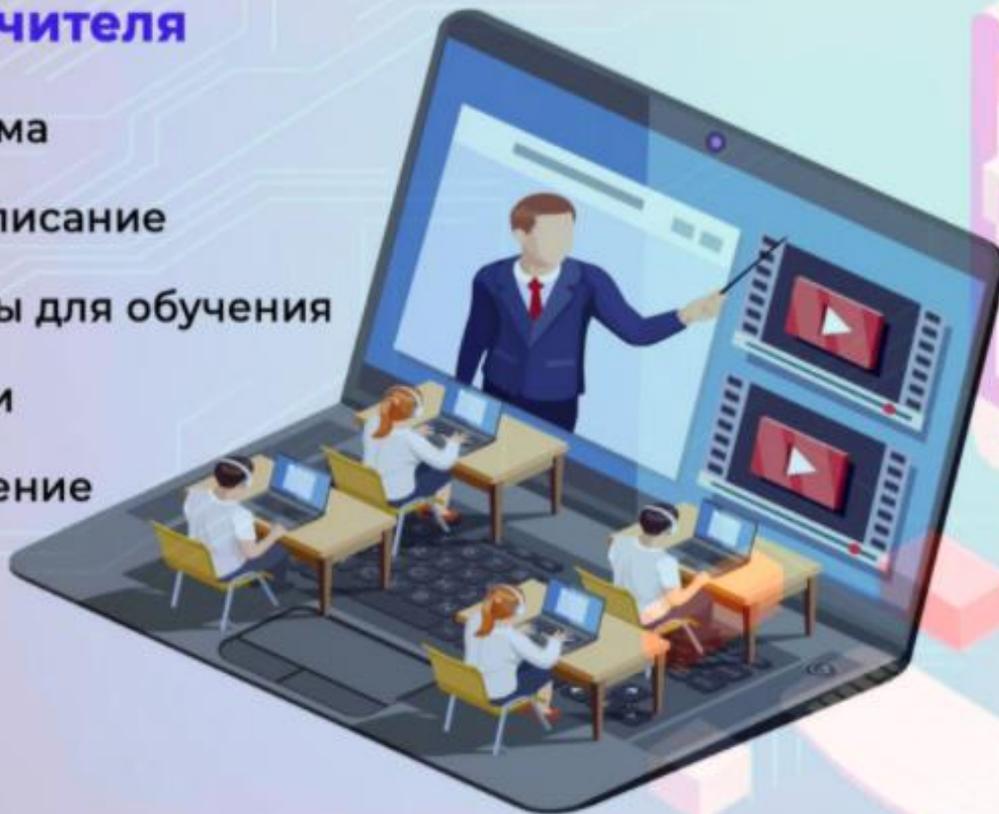
Ресурсы цифровой экосистемы школы

Платформа «Сферум» — чаты, видеозвонки и конференции



Сферум для Учителя

- Проводите уроки из дома
- Удобно составлять расписание
- Передавайте материалы для обучения
- Общайтесь с учениками
- Организация и проведение родительских собраний



Сферум для Ученика

- Вы всегда знаете расписание
- Не нужно ходить в школу, учитесь дома
- Материалы урока в электронном виде
- Общение с учителем и одноклассниками

Ресурсы цифровой экосистемы школы

Варианты отечественных платформ для проведения вебинаров, конференций, удаленного обучения

| | |
|------------------------|---|
| Яндекс Телемост | Яндекс Телемост — это видеовстречи по ссылке. В Телемосте можно проводить видео-встречи, конференции, организовывать удаленное обучение. |
| Webinar Group | — российская экосистема сервисов для встреч, онлайн-мероприятий, обучения и вебинаров. Проведение совещаний, вебинаров, курсов и мероприятий на платформах Meetings, Webinar, We.Study и COMDI |
| Сферум | Разработанная по заказу Министерства просвещения, Сферум является аналогом Zoom, а доступ к ней будет осуществляться, как через ПК, так и при помощи мобильных гаджетов. |

Ресурсы цифровой экосистемы школы

Платформа Яндекс Телемост

Яндекс Справка

О Яндекс Телемосте в браузере

Настройки

Создать видеовстречу

Присоединиться к видеовстрече

▶ Что можно делать на встрече

Трансляции

Телемост на компьютере

Телемост на телефоне или планшете

Условия использования

Яндекс 360 Премиум

Яндекс 360 для бизнеса

Служба поддержки

доступны в течение 24 часов.



Настройки

Как настроить камеру и микрофон, чтобы точно всё работало.



Создать видеовстречу

Как создать или запланировать встречу и пригласить на нее друзей.



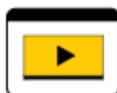
Что можно делать на встрече

Какие действия доступны на экране во время встречи.



Запись видеовстречи

Как записать встречу и куда сохраняется запись.



Трансляции

Как запланировать и провести трансляцию и кто может принять в ней участие.



Мобильное приложение Телемост

Как пользоваться приложением Телемост для мобильных устройств.



Управление встречаей

Как управлять участниками — выключать микрофоны, видео и демонстрацию экрана.



Присоединиться к видеовстрече

Как принять приглашение на встречу.



Чат видеовстречи

Как пользоваться чатом встречи.



Поделиться экраном

Как показать свой экран участникам встречи и что может делать зритель.



Телемост для компьютера

Как пользоваться программой Телемост для компьютера.

Найти

Ресурсы цифровой экосистемы школы

Платформа Яндекс Учебник

Яндекс § Учебник

Олимпиада по математике Информатика Родителям

Войти как ученик

Современное образование на основе технологий Яндекса

- Анализ действий учеников и автоматическая подборка заданий для каждого
- Контроль освоения навыков у каждого ученика в реальном времени
- Работа в классе и дома, олимпиады, контрольные, повторение, курсы по математике и программированию

Я учитель или родитель

Я ученик



Ресурсы цифровой экосистемы школы

Варианты отечественных социальных медиахранилищ

| | |
|------------------------------|---|
| RuTube | Rutube — российский видеохостинг и агрегатор лицензионного видео-контента. https://rutube.ru/ |
| Яндекс. Диск | Это сервис, который позволяет вам хранить файлы на серверах Яндекса. Удобный пакет инструментов: «Яндекс 360» |
| <u>Облако@Mail.Ru</u> | Облачное хранилище данных от компании Mail.Ru Group, позволяющее пользователям хранить свои данные в облаке и синхронизировать данные на разных устройствах, а также делиться ими с другими пользователями. |
| МойОфис | Сервис для безопасного облачного хранения и управления корпоративными файлами на собственных серверах или у доверенного партнера. |

□ Цифровая
безопасность и
культура
субъектов
образовательной
среды



Цифровая экосистема: безопасность и этика

- ▶ Особую важность представляет именно фактор безопасности ИОС, обеспечивающий защиту субъектов образовательного процесса от «методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся». (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12.2012 №273-ФЗ Статья 13. Общие требования к реализации образовательных программ)
- ▶ Профессиональный образовательный стандарт одним из качеств, необходимых педагогу для осуществления развивающей деятельности, выделяет «умение проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, знать и уметь проводить профилактику различных форм насилия в школе».



- ▶ Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации!"
- ▶ Условия использования электронной информационно-образовательной среды должны обеспечивать безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Организацией при реализации программ основного общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Цифровая экосистема: безопасность и этика

Основные группы объектов, которые могут подвергнуться намеренному или ненамеренному воздействию угроз информационной безопасности:

- компьютерная техника и другие аппаратные средства;
- программы, используемые для обеспечения работоспособности системы или в образовательном процессе;
- данные, хранимые как на жестких дисках, так и на отдельных носителях;
- сам персонал, отвечающий за работоспособность IT-систем;
- дети, подверженные внешнему агрессивному информационному влиянию и способные создать в школе криминальную ситуацию.

Угрозы, направленные на повреждение любого из компонентов системы, могут носить как случайный, так и осознанный преднамеренный характер.

Нормативно-правовое обеспечение

безопасной работы с данными в образовании

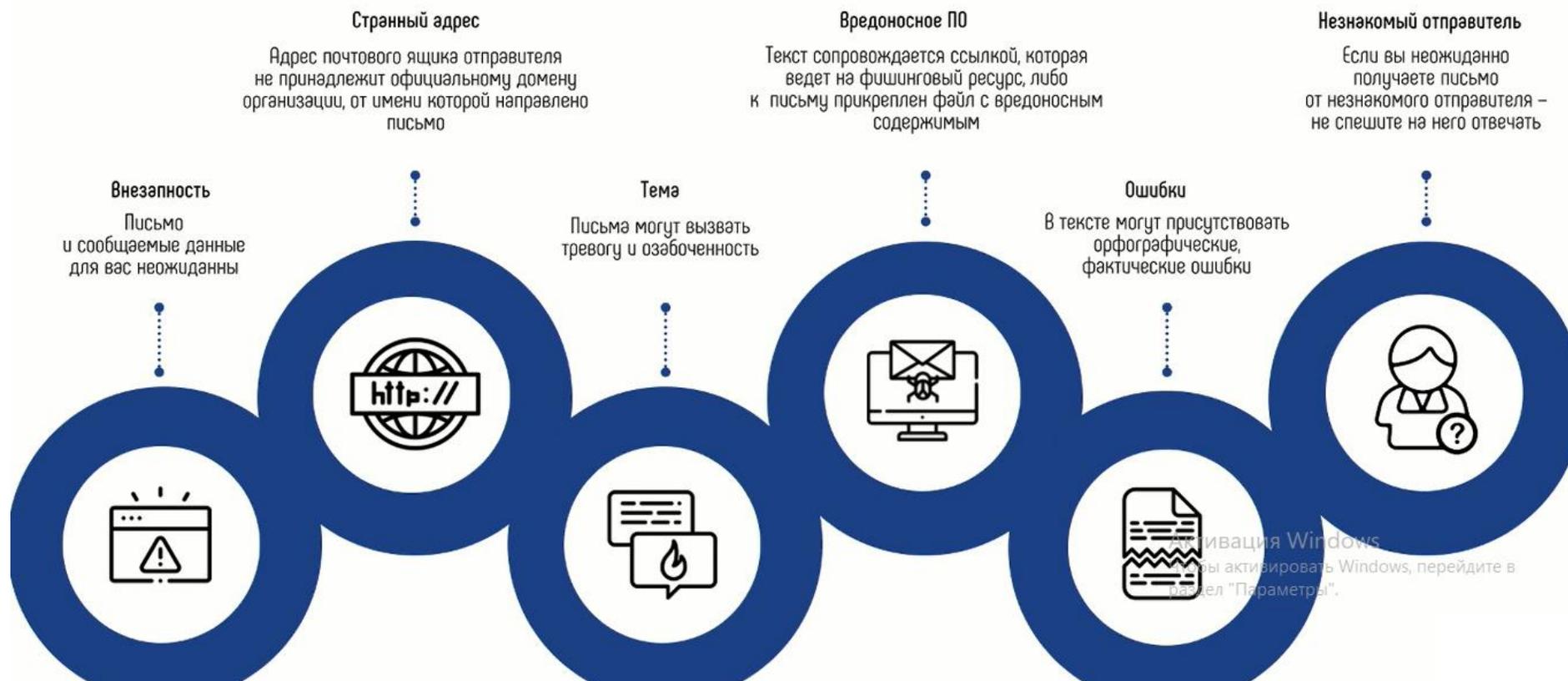
К данным персональным, если исходить из формулировки, что это «любая информация», относящаяся к физлицу, относятся (вместе и даже по отдельности):

- ФИО
- дата рождения
- адрес
- телефон
- электронный адрес
- фотография
- ссылка на персональный сайт
- ссылка на профиль в социальных сетях

Чтобы прекратить передачу данных, разрешенных для распространения в любое время по требованию субъекта необходимо правильно оформить требование, то есть указать в нем следующую информацию: ФИО, контактные данные, перечень персональных данных, обработку которых нужно прекратить (указанные ПД могут обрабатываться только оператором, которому оно направлено)

ИКТ-компетентность современного педагога

Как распознать фишинговое письмо?



По данным диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций субъектов РФ, проводимой ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" с 04.04.2023 по 19.05.2023 года

КУЛЬТУРА ГРАМОТНОЙ РАБОТЫ

СПЕЦИАЛИСТА СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ

СКЛАДЫВАЕТСЯ ИЗ:

- ▶ **ПОНИМАНИЯ** особенностей применения возможностей социальных сервисов в профессиональной деятельности;
- ▶ **ЗНАНИЯ** способов безопасного использования новых цифровых продуктов и услуг;
- ▶ **СОБЛЮДЕНИЯ** этических норм коммуникации в цифровой среде.



РЕКОМЕНДАЦИИ

- Не забывайте, что факты, о которых вы узнаете в Интернете, нужно очень хорошо проверить. Целесообразно сравнить три источника информации, прежде чем решить, каким источникам можно доверять.
- О достоверности информации, помещенной на сайте можно судить по самому сайту, узнав об авторах сайта.
- Размещая информацию о себе, своих близких и знакомых на страницах социальных сетей, спросите предварительно разрешение у тех, о ком будет эта информация.
- Не следует размещать на страницах веб-сайтов свои фотографии и фотографии своих близких и знакомых, за которые вам потом может быть стыдно.
- Соблюдайте правила этики при общении в Интернете: грубость провоцирует других на такое же поведение.
- Используя в своей работе материал, взятый из информационного источника (книга, периодическая печать, Интернет), следует указать этот источник информации или сделать на него ссылку, если материал был вами переработан.

Цифровая экосистема: безопасность и этика

современной образовательной организации

и ее устойчивое и безопасное функционирование

зависят от:

- ❑ обеспечения единства регулирования, централизованного мониторинга и управления функционированием информационной инфраструктуры;
- ❑ замещение импортного оборудования, программного обеспечения и электронной компонентной базы российскими аналогами;
- ❑ соблюдение требований защиты производственной информационной инфраструктуры;
- ❑ проведения непрерывного мониторинга и анализа угроз, возникающих в связи с внедрением новых информационных технологий, для своевременного реагирования на них.

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



ИОС современной образовательной организации – важное условие успешной реализации обновленных ФГОС, выращивания и формирования базовых способностей человека современного общества, владеющего новыми способами не только организации самой информационно-образовательной среды, но и взаимодействия с ней.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1. Каковы особенности применения электронной формы учебника?
2. Какой документ определяет перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО?
3. Каковы основные компоненты информационно-образовательной среды образовательной организации?
4. Какие индикаторы позволяют проанализировать уровень ИКТ-компетентности педагога (общепользовательской / общепедагогической)?
5. Каковы основные требования в области цифровой безопасности и культуры в образовании?

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ:

1. Информационный портал «Единое содержание общего образования»
<https://edsoo.ru/>
2. Информационный портал ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>
<https://help-myschool.edu.ru>
3. Платформа «Сферум» <https://sferum.ru/?p=start>
4. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
5. Медиатека издательства «Просвещение» https://digital.prosv.ru/digital_services/

ЛЕСКИНА ИРИНА НИКОЛАЕВНА

К.П.Н., ДОЦЕНТ

ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»
кафедра информатики и информационных технологий

E-mail: inleskina@yandex.ru

<https://vk.com/id792040943>