

Как формировать и развивать метапредметные результаты

Волчек Марина Геннадьевна,

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры управления образованием ИДО ФГБОУ ВО
«Новосибирский государственный педагогический университет»,

доцент кафедры педагогики, воспитания

и дополнительного образования ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО,

директор АНО ДПО «Образование Сибири»

studi13@mail.ru

8-913-922-11-79

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 12. Образовательные программы.

5. Образовательные программы **самостоятельно разрабатываются и утверждаются** организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное.

7. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам (за исключением образовательных программ высшего образования, реализуемых на основе образовательных стандартов, утвержденных образовательными организациями высшего образования самостоятельно), разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

ОДОБРЕНА

решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию

(протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

**Примерная
основная образовательная
программа
начального общего образования**

www.fgosreestr.ru

ОДОБРЕНА

решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию

(протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15,
в редакции протокола № 1/20 от
04.02.2020)

**Примерная
основная образовательная
программа
основного общего образования**

www.fgosreestr.ru

ФГОС НОО	ФГОС ООО
<p>Метапредметные и предметные результаты</p>	<p>Метапредметные и предметные результаты</p>
<p>п. 13. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП НОО должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО, необходимых для продолжения образования.</p>	<p>п. 12. Достижение предметных и метапредметных результатов освоения ООП ООО, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП ООО.</p>



ФГОС НОО	ФГОС ООО
Требования к результатам освоения ООП НОО (п.9-12)	Требования к результатам освоения ООП ООО (п.8-11)
п. 19.2 Планируемые результаты освоения ООП НОО <u>должны уточнять и конкретизировать</u> общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов...	п. 18.1.2 Планируемые результаты освоения ООП ООО <u>должны уточнять и конкретизировать</u> общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов...

Требования к
метапредметным
результатам



Формулировки
метапредметных
результатов

определяет п. 10
ФГОС ООО

определяет ООП ООО школы, составленная с
учетом п.1.2.4. примерной ООП ООО
(www.fgosreestr.ru)

Каждая образовательная организация в своей ООП НОО и ООП ООО прописывает не краткие требования к результатам из ФГОС НОО и ФГОС ООО, а конкретизирует все группы результатов: личностных, метапредметных, предметных.

<p>ФГОС НОО п. 11 – Требования к метапредметным результатам</p>	<p>ФГОС ООО п. 10, 10.1 – Требования к метапредметным результатам</p>
<p>Метапредметные результаты Примерной ООП НОО (fgosreestr.ru) п. 1.2</p>	<p>Метапредметные результаты Примерной ООП ООО (fgosreestr.ru) п. 1.2.4</p>
<p>При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • междисциплинарной программы «<u>Формирование универсальных учебных действий</u>» (регулятивные, <u>познавательные</u>, <u>коммуникативные УУД</u>), а также ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся». <p>В ООП НОО и</p>	<p>1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП</p> <ul style="list-style-type: none"> -Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории. -Межпредметные понятия. Условием формирования межпредметных понятий, таких как «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез» «функция», «материал», «процесс», является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена <u>работа по формированию и развитию основ читательской компетенции.</u> -В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей ... В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получают возможность -Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, используемых методов работы и образовательных технологий. <p>ООП ООО каждая образовательная организация</p>

конкретизирует описание метапредметных результатов

Метапредметные результаты (примерная ООП ООО

www.fgosreestr.ru)

Межпредметные понятия:

система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез и т.д.

Универсальные учебные действия :

регулятивные; познавательные; коммуникативные

обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, которые составляют основу умения учиться

Условия формирования:

- основы читательской компетенции;
- навыки работы с информацией;
- опыт проектной деятельности.

Метапредметные результаты

ФГОС НОО	ФГОС ООО
Метапредметные и предметные результаты	Метапредметные и предметные результаты
<p>п. 13. При итоговой оценке качества освоения ООП начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов должна учитываться</p> <ul style="list-style-type: none">- готовность к решению1) учебно-практических и2) учебно-познавательных задач. <p style="text-align: center;">(ВПР с 2016 года)</p>	<p>п. 12. При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися ООП основного общего образования должны учитываться</p> <ul style="list-style-type: none">1) сформированность умений выполнения проектной деятельности испособность к решению2) учебно-практических и3) учебно-познавательных задач.

ВПр по математике, 4 класс (2015, 2016г.)

3
Рассмотри рисунок и ответь на вопрос. Сколько рублей надо заплатить за покупку, состоящую из двух пачек масла и четырёх бубликов?

Проверяемый результат: Предполагает использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.

ФГОС НОО п.8

8. В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования осуществляется:
формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности –

1. умение принимать,
2. сохранять цели и
3. следовать им в учебной деятельности,
4. планировать свою деятельность,
5. осуществлять ее контроль и
6. оценку,
7. взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;



Регулятивные УУД

Умения

- **принимать и сохранять учебную цель**, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи
- самостоятельно **ставить** новые **учебные задачи**
- определять наиболее **эффективные способы достижения результата** в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения.
- **планировать последовательность учебных действий** в соответствии поставленной задачей
- **самостоятельно осуществлять контроль** учебной деятельности
- **оценивать** учебные действия, применяя различные критерии оценки
- **самостоятельно вносить** необходимые дополнения и **коррективы** в учебное действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок
- **осознавать способы действий**, приведших к успеху или неудаче



Познавательные УУД

Умение осуществлять логические действия

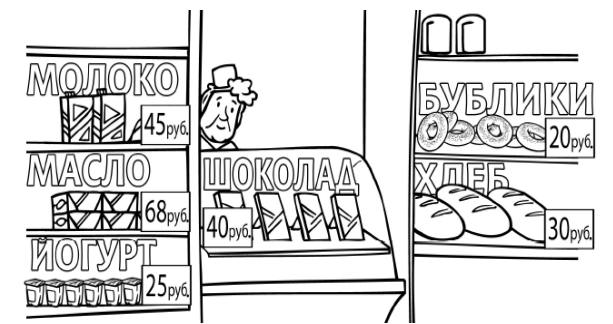
- **«анализ»** с выделением существенных и несущественных признаков
- **«синтез»**
- **«сравнение»** по заданным /самостоятельно выбранным критериям.
- **«классификация»** по заданным и самостоятельно выбранным критериям.
- **«обобщение»**
- устанавливать **анalogии**
- устанавливать **причинно-следственные** связи в изучаемом круге явлений
- строить **простые рассуждения** на основе подводящей информации (**индуктивное** умозаключение)



Познавательные УУД

Умения

- строить **простые рассуждения** на основе подводящей информации (**дедуктивное** умозаключение)
- **подводить под понятие** на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их обобщения
- давать **определение понятиям** на основе начальных сведений о сущности и особенности объектов, процессов и явлений
- использовать **знаково-символические средства** для создания моделей изучаемых объектов / процессов для решения задач.
- находить существенные **связи между межпредметными** понятиями, систематизировать и обобщать понятия
- **обобщить текстовую информацию** и отнести её содержание к известным понятиям, представлениям, точкам зрения
- владеть **поисковыми и творческими способами** решения учебных и практических проблем.
- **оценить информацию** с точки зрения её целесообразности в решении познавательной или коммуникативной задачи
- **соотносить материальные и информационные ресурсы** образовательной среды с предметным содержанием



Коммуникативные УУД

Умения

- сознательно **строить речевое высказывание** в соответствии с задачами учебной коммуникации
- **формулировать** точку зрения
- **аргументировать** свою точку зрения (в речевой ситуации)
- **задавать вопросы** для получения необходимых сведений
- **определить общую цель** и пути её достижения
- **ориентироваться на точку зрения других** людей, отличную от своей собственной, в учебной коммуникации
- **договариваться о распределении функций и ролей** в различных видах совместной деятельности
- адекватно **оценить поведение окружающих** (на основе критериев, заданных взрослым) в ходе решения совместной учебной задачи
- адекватно **оценить собственное поведение** (на основе критериев, заданных взрослым) в ходе решения совместной учебной задачи



Портрет выпускника

ФГОС НОО п. 8	ФГОС ООО п. 6
<p>- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности.</p>	<p>- умеющий учиться, осознающий важность образования и</p>
<p>самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике.</p> <p>Формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности –</p> <ol style="list-style-type: none">1) умение принимать,2) сохранять цели и3) следовать им в учебной деятельности,4) планировать свою деятельность,5) осуществлять ее контроль и6) оценку,7) взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе	

Портрет выпускника начальной и основной

Метапредметные результаты (примерная ООП ООО

www.fgosreestr.ru)

Межпредметные понятия:

система, факт, закономерность,
феномен, анализ, синтез и т.д.

Универсальные учебные
действия :

регулятивные; познавательные;
коммуникативные

**обеспечивают овладение ключевыми компетенциями,
которые составляют основу умения учиться**

Условия формирования:


- основы читательской компетенции;
- навыки работы с информацией;
- опыт проектной деятельности.

Опыт проектной деятельности

Урочное время	<ol style="list-style-type: none">1) Проекты и исследования в ходе реализации рабочих программ по учебным предметам.2) Отдельный курс, предмет в части, формируемой участниками образовательных отношений (20% ФГОС НОО, 30% ФГОС ООО).
Внеурочное время	Проекты и исследования в ходе реализации программ внеурочной деятельности - тематическое планирование.
Классные мероприятия	Социальные и межпредметные проекты в ходе классных мероприятий. Защита всех проектов на классных часах и на общешкольных мероприятиях.

Учимся определять цель деятельности

УРОК 2. Зона арктических пустынь

 **Задание 1.** Умение определять цель деятельности.
(П) Прочитай диалог. Какой возникает вопрос?



Лена

Если арктическая пустыня круглый год покрыта льдом и снегом, то там ни растения, ни животные не смогут выжить!

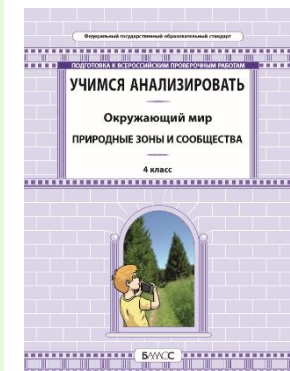
А как же белые медведи? Они живут на Северном полюсе!



Миша

(Н) На какое противоречие ты обратил внимание? Чем покрыта арктическая пустыня? _____ . Могут ли жить в таких условиях живые организмы? Да или нет? Подчеркни. А на самом деле, обитают ли там животные? Каких ты знаешь? Запиши.

Допиши вопрос. *Какие животные и растения _____ жить в зоне арктических пустынь?*



Учимся выделять существенные признаки



Задание 2. Умение выделять существенные признаки объектов живой и неживой природы.

Определи, где обитают эти животные и как они приспособились к этому месту. (Н) – запиши по одному приспособлению. (П) – по два приспособления.



Место обитания: _____

Приспособления:

1. _____

2. _____

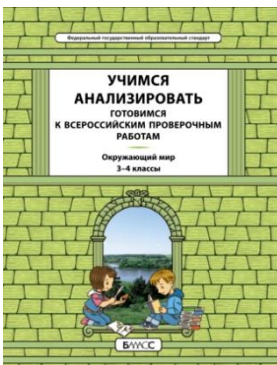
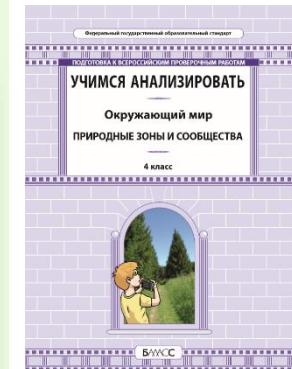


Место обитания: _____

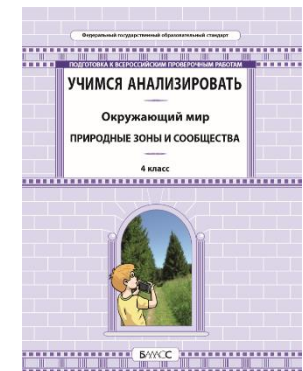
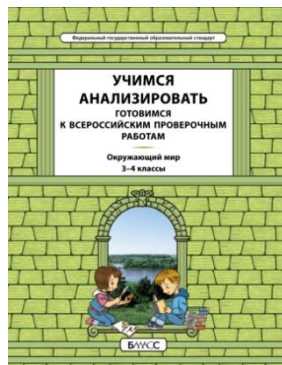
Приспособления:

1. _____

2. _____



Учимся сравнивать объекты окружающего мира



2. УЧИМСЯ СРАВНИВАТЬ

Что значит «сравнивать»?

Бывает, что из двух похожих предметов нам нужно выбрать один, подходящий именно нам. Рассмотрим для примера рисунок. Какие два предмета мы здесь сравниваем? Что общего и различного находим между ними?



Какой велосипед, скорее всего, выберет спортсмен Вася?

Например, литературное чтение

Цель - формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования

Читательская компетентность:

- владение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения
- знание книг и умением их самостоятельно выбирать
- сформированность духовной потребности в книге и чтении.

Формирует следующие УУД:

- смыслообразования через прослеживание «судьбы героя» (П.Я.Гальперин) и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;
- умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

Например, русский язык

Как учебный предмет

- занимает ведущее место, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения школьника по другим школьным предметам
- обеспечивают успешность его «проживания» в детском обществе
- обеспечивает формирование всех видов УУД.

Формирует следующие УУД:

- умение использовать язык для поиска необходимой информации в различных источниках, для решения учебных задач
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции
- умение задавать вопросы

Метапредметные результаты (примерная ООП ООО

www.fgosreestr.ru)

Межпредметные понятия:

система, факт, закономерность,
феномен, анализ, синтез и т.д.

Универсальные учебные
действия :

регулятивные; познавательные;
коммуникативные

**обеспечивают овладение ключевыми компетенциями,
которые составляют основу умения учиться**

Условия формирования
метапредметных результатов:

- основы читательской компетенции;
- навыки работы с информацией;
- опыт проектной деятельности.

Условия формирования метапредметных результатов:

- основы читательской компетенции;
- навыки работы с информацией;
- опыт проектной деятельности.



Преимственность образовательных технологий

Приобщение дошкольников к восприятию детской художественной литературы при реализации ООП ДО

ФГОС ДО

Технология продуктивного чтения

ФГОС НОО

Технология смыслового чтения

ФГОС ООО

Проект «Реализация ФГОС через внедрение технологий» (алгоритм для руководителя)

http://school2100.com/school2100/realizaciya_fgos/

Условия формирования метапредметных результатов:

- основы читательской компетенции;
- навыки работы с информацией;
- опыт проектной деятельности.

Преимственность образовательных технологий

Метод проектов

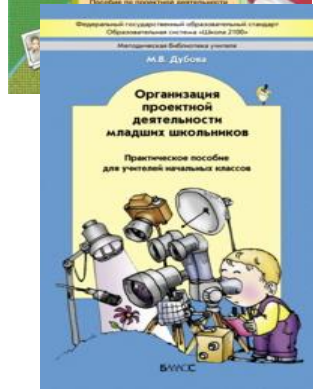
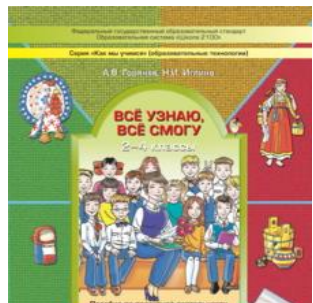
ФГОС ДО, профстандарт

Решение проектных задач

ФГОС НОО, профстандарт

Проектная и учебно-исследовательская деятельность

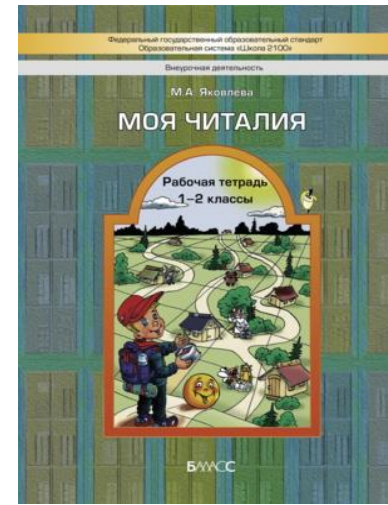
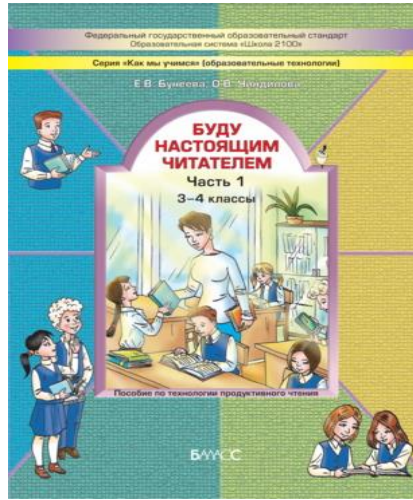
ФГОС ООО, профстандарт



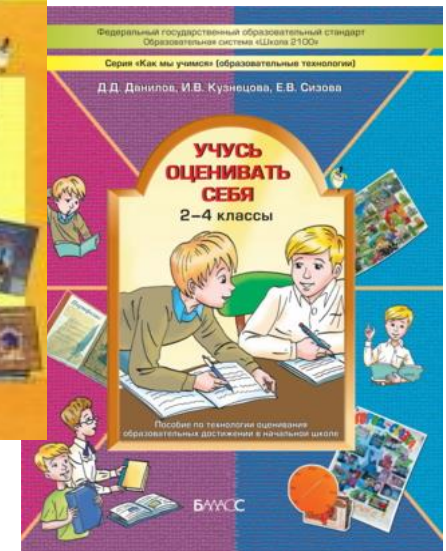
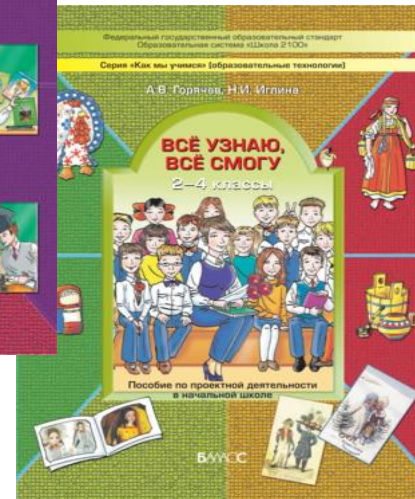
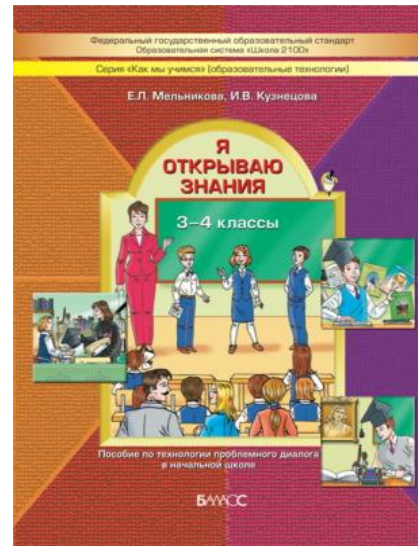
Примерная ООП ООО

п. 1.2.4 Метапредметные результаты освоения ООП

- Основы читательской компетенции
- Навыки работы с информацией
- Опыт проектной деятельности
- Регулятивные УУД,
- Познавательные УУД,
- Коммуникативные УУД.



<http://school2100.com/uroki/extra/>



Особенности оценивания метапредметных результатов

п. 18.1.3 ФГОС ООО

18.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна:

- 1) определять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентировать образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- 3) **обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных** и личностных результатов основного общего образования;
- 4) **обеспечивать оценку динамики** индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- 5) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, **проекты**, практические работы, творческие работы, **самоанализ и самооценка, наблюдения**, испытания (тесты) и иное)

Примерная ООП ООО - Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Примерная ООП ООО - Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки

- читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Например:

- Диагностика метапредметных результатов проводится
- в 1 классах – 2 раза в год стартовая (сентябрь- октябрь) промежуточная (апрель- май)
- проводится во 2-4 классах - 1 раз в год (апрель- май)
- проводится со вторника по четверг проводится на 2-4 уроке
- продолжительность 1 урок (если ребенок не успел выполнить работу за отведенное время, ему дается возможность закончить ее выполнение)

Диагностика	Класс	Дата
Диагностика метапредметных результатов (познавательные умения)	6	сентябрь
Диагностика читательской грамотности	8 и 9	ноябрь
Диагностика естественнонаучной и математической грамотности	8	январь
Диагностика коммуникативных и регулятивных умений в проектной деятельности	7	январь

Например:

- Учитель заполняет таблицы комплексных проверочных работ, затем интегрированных. Результаты диагностики анализируются как по вертикали, так и по горизонтали и делаются выводы. Процедура проверки и оценивания с планированием корректировки описана авторами учебных пособий.



Фамилия, имя	вариант	Регулятивные УУД				Познавательные УУД						Личностные результаты				комм уни									
		Умение опред. цель Деят-сти на уроке	Составлять план действий	Сверять действия с целью, наж. Исправ. Ош.	Проверить и оценивать результат. Работы	Умение работать по плану	опред. какая информация нужна для реш. Задачи	Отбирать источ. Информ. Для реш. Задачи	Сравнивать и группир. Факты и явления	Ум. перевод. инф-цию из одного вида в другой (из рис. в схем. рис.)	опред. причины явлений и событий	Ум. вычитывать инф. из текста и схемы	Ум. оценивать чужие поступки	облас. Оценку поступка с позиции	отделять оценку поступка от опред. Поступок как неоднозн.									Ум. сам. опред. Общие для всех людей правила поведения	вычитыв. Информацию в явном виде
З Б	класс	1	4	3	8	6	3	6	7	4	5	4	8	8	1	6	8	1	1	2	1	2	89	89	100
метаяпредметн ых и личностных результатов		1	4	3	8	6	3	6	7	4	5	4	7	5	1	4	8	1	1	2	1	2	76	89	85,4

- Мониторинг сформированности метапредметных УУД позволяет увидеть личный прогресс каждого учащегося (портфель/портфолио достижений, динамика).

Учебный план ООП НОО

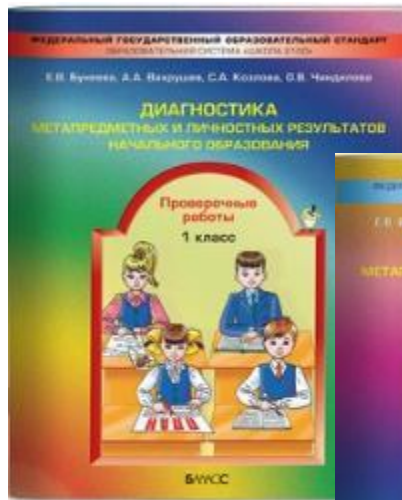
Часть, формируемая участниками образовательных отношений										
Проектные задачи		1(33)	1(33)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	
Буду настоящим читателем		1(33)	1(33)	1(33)	1(33)	1(33)	1(33)	1(33)	1(33)	
Максимально допустимая годовая нагрузка		21 (693)	21 (693)	23 (782)	23 (782)	23 (782)	23 (782)	23 (782)	23 (782)	
										90 (3039)

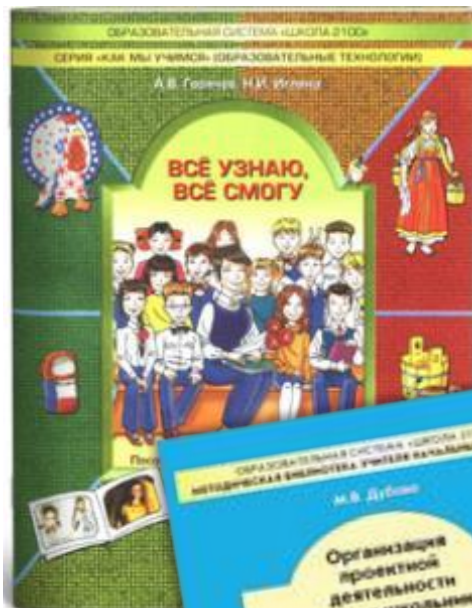
Учебный план ООП ООО

едеятельности	Физическая культура	3(105)	3(105)	3(105)	3(105)	3(105)	3(105)	3(105)	3(105)	3(105)	3(105)	3(105)	15(525)
Итого		27,5 (962,5)	27,5 (962,5)	28 (980)	28 (980)	31 (1085)	31 (1085)	32 (1152)	32 (1152)	31(1054)	31(1054)		150,5(5239,5)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4,5 (157,5)	4,5 (157,5)	5 (175)	5 (175)	4 (140)	4 (140)	4 (144)	4 (144)	5 (170)	5 (170)		22,5 (786,5)
Наглядная геометрия		1(35)	1(35)	1(35)	1(35)								
Информатика и ИКТ		0,5 (17,5)	0,5 (17,5)	1(35)	1(35)								
ОБЖ		0,5 (17,5)	0,5 (17,5)	1(35)	1(35)								
Формула правильного питания		0,5 (17,5)	0,5 (17,5)										
Основы учебно – исследовательской и проектной деятельности		1(35)	1(35)	1(35)	1(35)								
Проектная деятельность в предметной области «Математика и информатика»						1(35)	1(35)			1(34)	1(34)		
Практикум по решению физических задач						1(35)	1(35)						
Основы смыслового чтения и работы с текстом		1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	1(36)	1(36)	1(34)	1(34)		
Проектная деятельность в предметной области «Технология», «Искусство»						1(35)	1(35)						
Искусство родного края								1(35)	1(35)				
Проектная деятельность в предметной области «Естественно – научные предметы» (химия/физика)								0,5(18)/ 0,5(18)	0,5(18)/ 0,5(18)	0,5(18)/ 0,5(18)	0,5(18)/ 0,5(18)		
Проектная деятельность в предметной области «Общественно – научные предметы» (история/география)								0,5(18)/ 0,5(18)	0,5(18)/ 0,5(18)	0,5(18)/ 0,5(18)	0,5(18)/ 0,5(18)		
Моё профессиональное самоопределение и потребности рынка Новосибирской области										1(35)	1(35)		
Максимально допустимая недельная нагрузка		32 (1120)	32 (1120)	33 (1155)	33 (1155)	35 (1225)	35 (1225)	36 (1260)	36 (1260)	36 (1260)	36 (1260)		172 (6020)

Например







ФГОС НОО	ФГОС ООО
Планируемые результаты	Планируемые результаты
<p>п. 13. При итоговой оценке качества освоения ООП начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов должна учитываться</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к решению 1) учебно-практических и 2) учебно-познавательных задач на основе: <ul style="list-style-type: none"> системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии; обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности; коммуникативных и информационных умений; системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни. 	<p>п. 12. При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися ООП основного общего образования должны учитываться</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению 2) учебно-практических и 3) учебно-познавательных задач. <div data-bbox="1727 939 2068 1216" data-label="Image"> </div>

ФГОС НОО	ФГОС ООО
Метапредметные результаты ООП НОО	Метапредметные результаты ООП ООО
<p>п. 19.4. Программа формирования УУД</p> <p>п. 19.3. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.</p> <p>п. 19.5. Рабочие программы учебных предметов, курсов.</p> <p>п. 19.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания</p> <p>п. 19.10. Внеурочная деятельность обучающихся (по выбору на добровольной основе).</p>	<p>п. 18.2.1. Программа развития УУД (программа формирования общеучебных умений и навыков)</p> <p>п. 18.3.1. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.</p> <p>п. 18.2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов.</p> <p>п. 18.2.3. Программа воспитания и социализации</p> <p>п. 13. Внеурочная деятельность обучающихся (по выбору на добровольной основе).</p>



Стандартизированные письменные работы, проекты и исследования

Спасибо за внимание!

Материалы для скачивания:

УУД 1-2, 3-4, 5-6, 7-9, 10-11 классы

<https://cloud.mail.ru/public/5VWZ/59viRsbnt>