



Проектирование алгоритма внедрения системно-деятельностного подхода для решения задач в области патриотического и гражданского воспитания

**Н.И. Шевченко,
к. пед. наук, доцент,
ГАОУ ВО МГПУ**

ПЛАН

1. Научные исследования и образовательная практика в области гражданского и патриотического воспитания.
2. Ориентиры и особенности патриотического и гражданского воспитания подростков
3. Система социализации и гражданско-патриотического воспитания в школе.
4. Практика формирования идентичности обучающихся в зарубежных странах.

Если взять за отправную точку русско-византийскую войну 907 года, а за конечную – войну в Афганистане 1979-1989 года, получится, что за 11 веков Россия прошла через 78 военных столкновений. Общая продолжительность всех конфликтов разной сложности составила **456 лет**.

При этом 46 столкновений (59%) завершились победой России, итогом 10 конфликтов 13% стала ничья, еще исход 2-х (2.5%) неизвестен. Общее число поражений – 20, или 25.5% от общего числа.

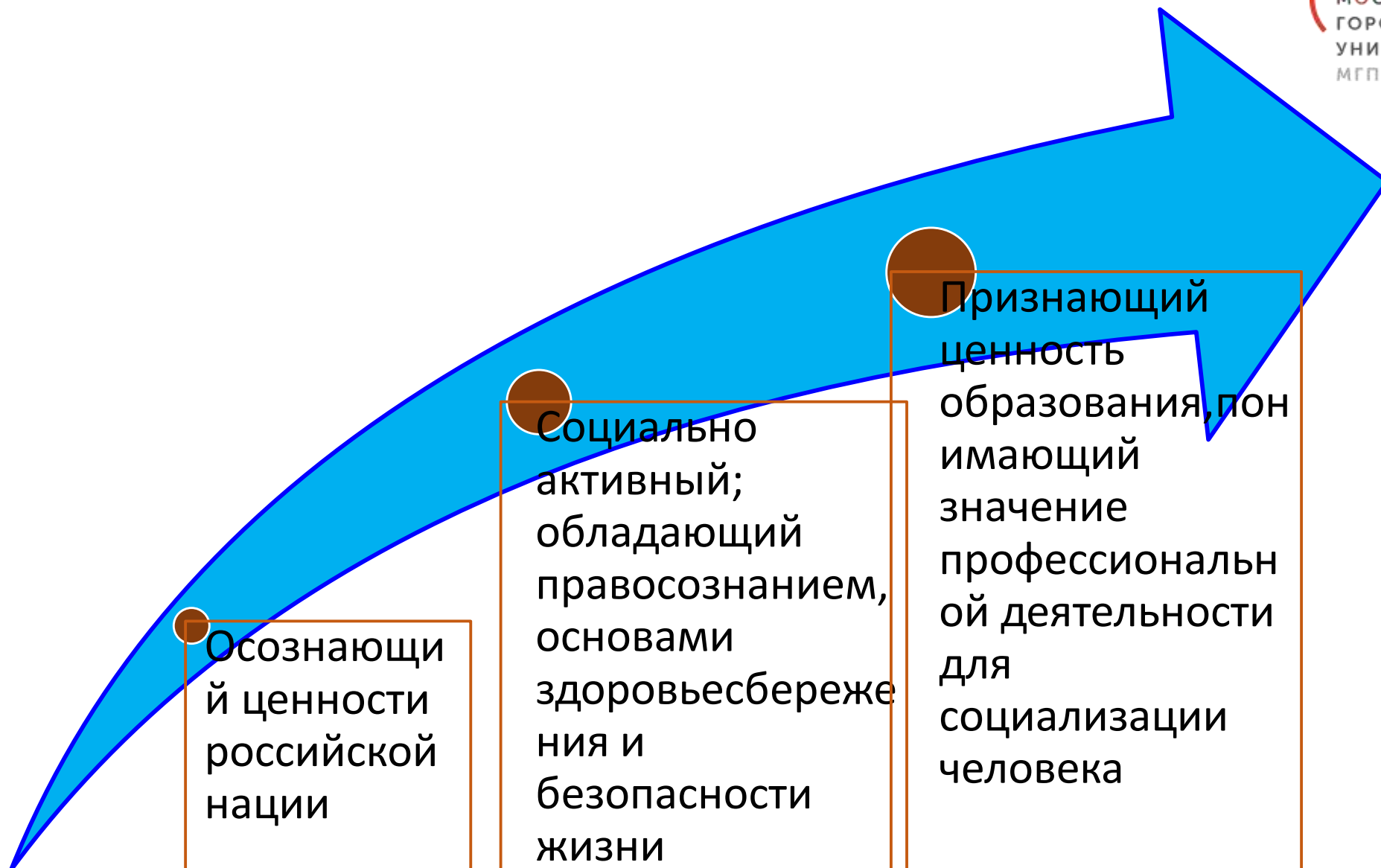
Безусловно, это достаточно примерные цифры, поскольку продолжительность военных действий разная. Короткие столкновения условно исчислялись как год.

В настоящее время в области гражданско-патриотического воспитания ведутся исследования по следующим направлениям: **теория и практика патриотического воспитания подрастающего поколения в современных условиях** (И.А. Агапова, М.П. Бузский, В.А. Датский, В.В. Дьяченко, Т.А. Коновалов, В.П. Лукьянова и др.); **патриотическое воспитание школьников средствами народной педагогики** (Н.А. Ануфриева, А.А. Аронов, Г.И. Батурина, Г.Х. Валеева, Л.А. Ибрагимова, Я.И. Ханбиков и др.); **патриотическое воспитание учащихся в процессе обучения в рамках учебных предметов** (И.Е. Белухина, Е.И. Деренский, Ю.В. Лазарев, А.Н. Любарский, Р.Л. Рождественская, В.Н. Устьякин и др.); **военно-патриотическое воспитание учащихся** (Л.А. Бублик, Ю.С. Васютин, А.Н. Вырщиков, Х.Г. Фаталиев, Е.Н. Цветаев и др.)

В соответствии с «Национальной доктриной образования в Российской Федерации до 2025 года» общеобразовательные школы в ближайшие десятилетия призваны обеспечивать:

- воспитание высоких духовно-нравственных принципов и гражданской ответственности, любви и преданности своему Отечеству, готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству;
- формирование патриотических чувств и сознания молодежи на основе культурно-исторических ценностей, славных трудовых и боевых традиций российского народа, почитания святынь и ценностей многонационального государства;
- изучение многовековой истории Отечества, места и роли России в мировом историческом процессе;
- формирование глубокого понимания конституционного гражданского и воинского долга, развитие высокой культуры и образованности.

Образ выпускника, востребованный в современной России



Основные действия педагога:

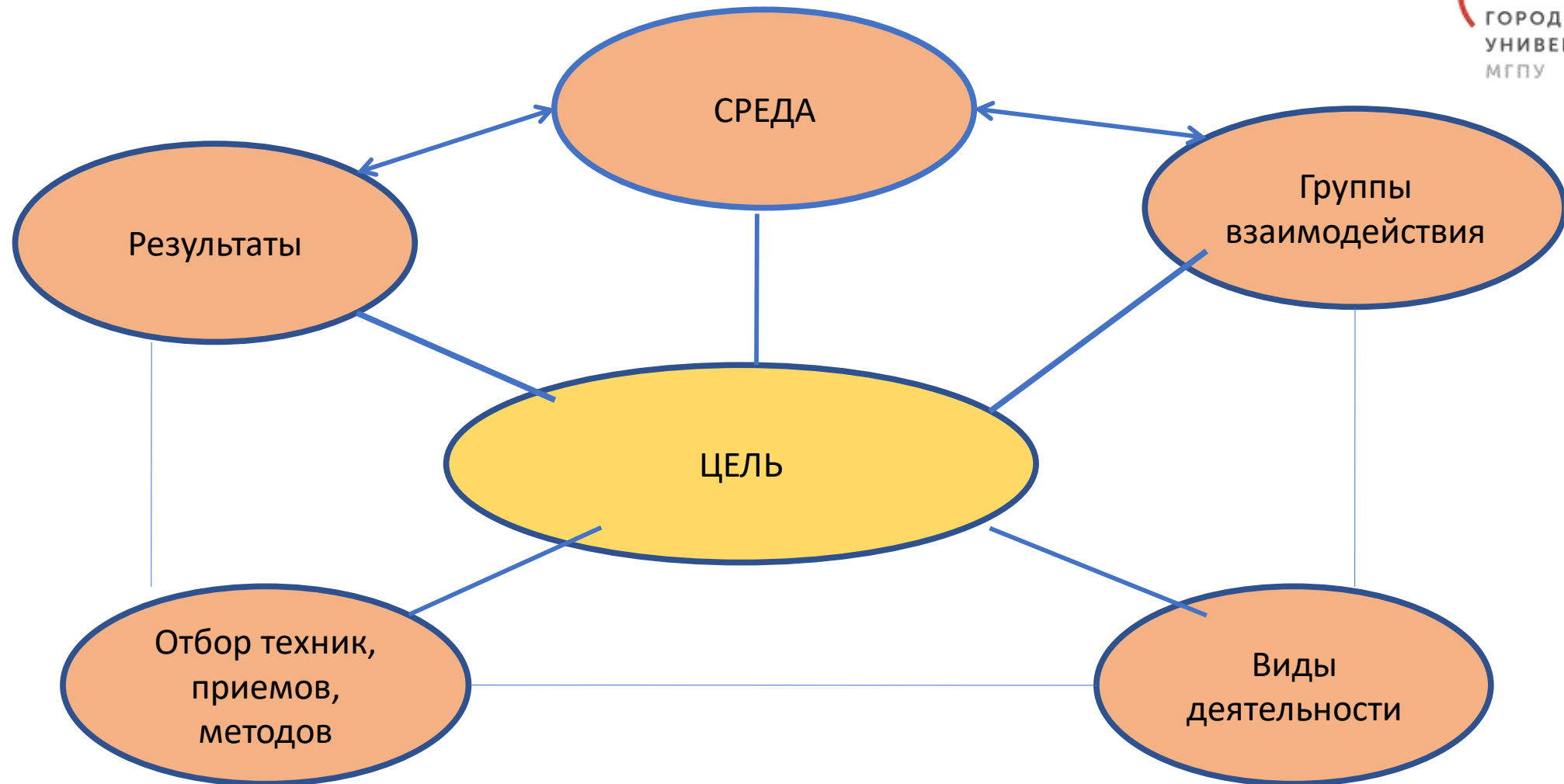
Для становления личности, гражданина и его патриотических чувств важно с детского возраста познавать историю своей семьи, школы, малой родины и Отечества

определить способы сотрудничества всех участников образовательного процесса;

- стимулировать способы развития гражданского поведения, необходимого для осознанного формирования активной гражданской позиции у школьников;

- Уверенно проводить работу, участвовать в акциях гражданско-патриотического воспитания без оглядки на тех, кто неуважительно относится к Отечеству, обществу, нарушая, тем самым права большинства граждан.

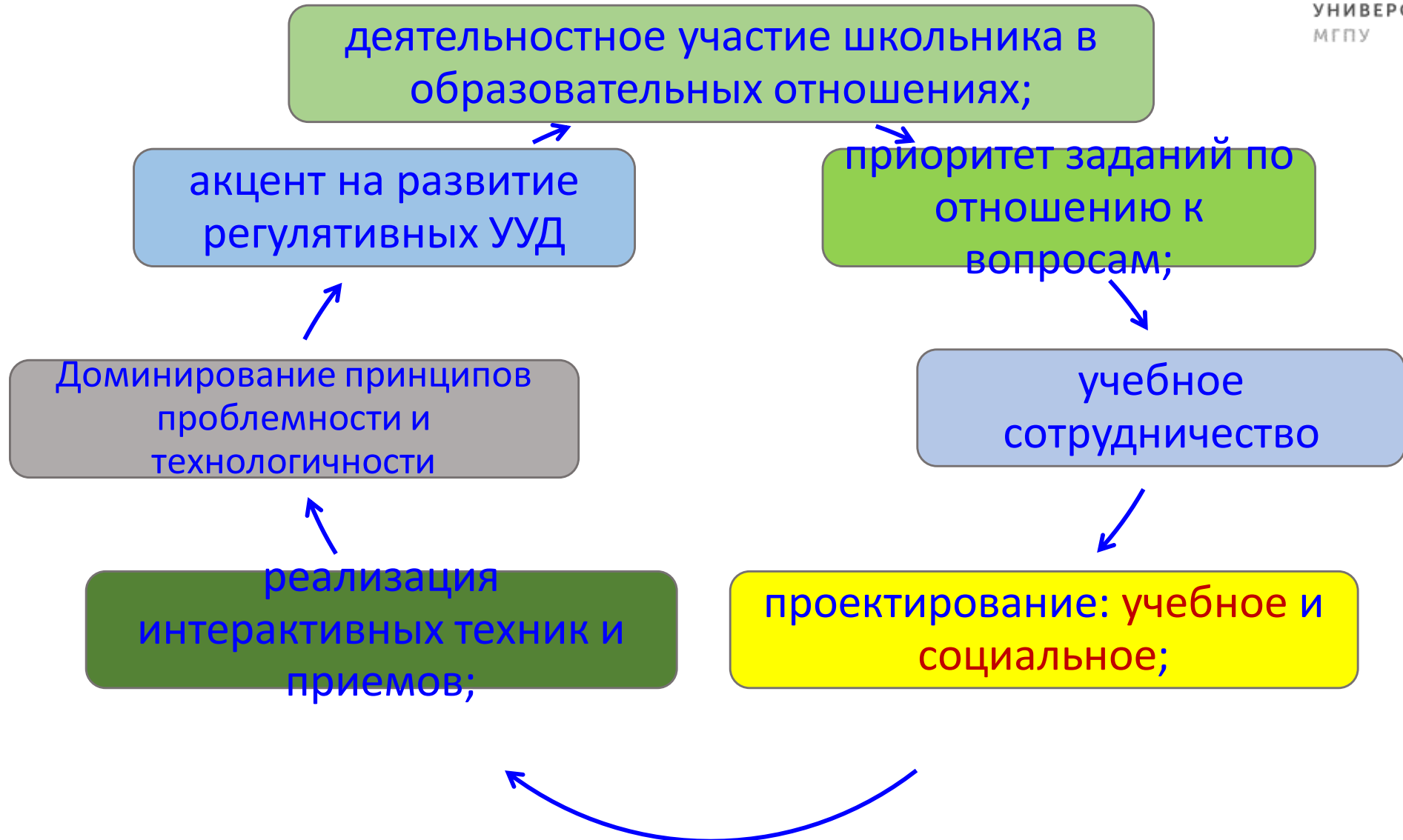
Педагогические условия воспитания ребенка



Особенности проектирования занятий на основе принципов развивающего обучения

- Использование принципа проблематизации в преподнесении учебного материала, в организации деятельности учащихся;
- Развитие проектных умений и действий на основе работы с информацией;
- Использование заданий, не ВОПРОСОВ в образовательном процессе;
- Учет возможностей, потенциала ребенка: предоставлять дифференцированные задания для всех: ситуация равного успеха;
- Создание трудности в освоении учебного материала учащимися для их преодоления при поддержке учителя (особенно для слабых учащихся);
- Быстрый темп изучения учебного материала;
- Увеличение объема теоретических знаний.

Условия развития УУД у обучающихся



Воспитание гражданских и патриотических качеств личности обучающегося должно происходить в тесном единстве урочной и внеурочной деятельности, процесс воспитания связан с общечеловеческим, общезначимым, он не только сообщает, но и формирует, развивает, активизирует сознание обучающихся, формирует ценностные ориентиры, нравственные предпочтения, социальные идеалы, убеждения; комплексно воздействует на каждого человека: на его эмоциональную, волевую и интеллектуальную сферы одновременно.

Модель гражданско-патриотического воспитания учащихся основывается на традиционных ценностях отечественной культуры, включающую компоненты:

Ведущая идея: общая культура личности, патриотизм и гражданственность должны стать важной движущей силой российского общества для выхода из кризиса, формирования национального самосознания, смысла жизненных перспектив молодежи, социокультурной идентификации, сохранения преемственности между поколениями;

Дидактика урочного занятия, нацеленного на гражданско-патриотическое воспитание обучающихся

00

- Современный урочное занятие – это своеобразный подбор ключа к заветной двери, за которой сосредоточен ценный духовный и культурный опыт огромной и разнообразной страны Россия

00

- Педагогу-историку необходимо донести до обучающихся осознание того, что любое **будущее начинается с понимания вызовов настоящего.**

00

- Мир быстро изменяется и его трансформация далека от своего завершения. **Важно национальную историю изучать на основе эволюции государственности**

00

- Как научиться обучающимся жить в неопределенной реальности?
- Каким видят подростки будущее страны?
- Какими им представляются свой народ, Россия?

00

- Основное содержание урочного занятия составляют процессы, явления и главные, наиболее значимые для исторической памяти россиян события отечественной истории. Но осмысление истории России не будет полным без понимания роли нашей страны в мировой истории.

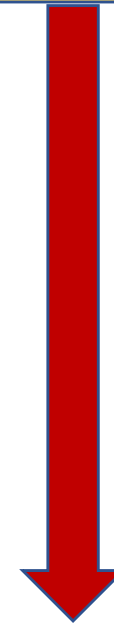
Основные принципы проектирования образовательного процесса на уроке



Проблемность;
Технологичность;
Гуманность;



Синхронизация;
Интегральность;
Преемственность;



Интерактивность;
Сотрудничество;
Индивидуальность;

Технологические процедуры урока, влияющие на общее развитие обучающегося

Формулирование проблемы



Определение цели

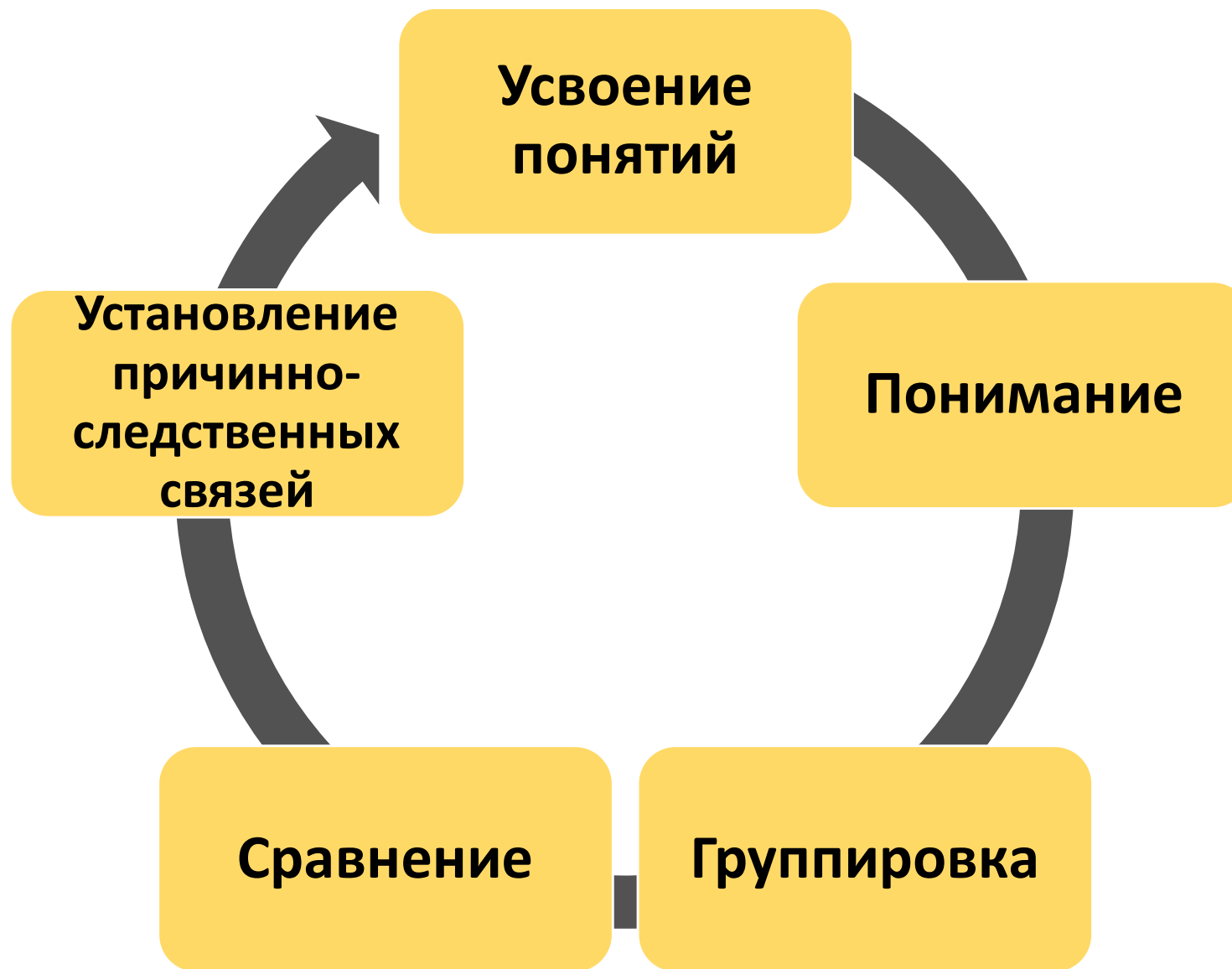
Разработка перечня задач

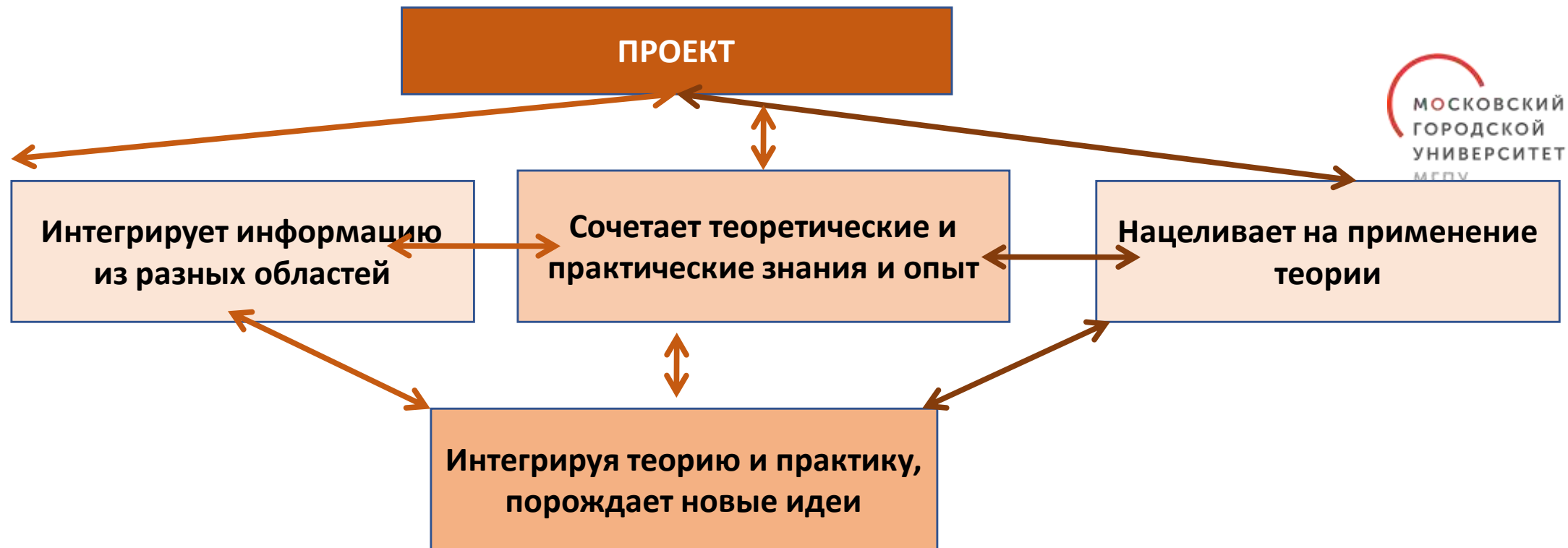


Общее представление о результате работы

Формулирование общих выводов, заключения по результатам работы

Приемы развития межпредметных связей





Чаще всего в мировой практике используется учебный проект, как элемент урока.

Под учебным проектом понимается, фактически,

задание для самостоятельной познавательной работы учащихся.

Образовательный результат - знания и универсальные учебные действия.

Лист самоконтроля обучающегося

Тема урока	Какие ключевые понятия и процессы усвоил.	Что вызвало трудности и каковы вероятные причины этого?	Личная оценка качества усвоения материала.	Личная оценка активности, вклада в урок.	Конструктивные предложения по уроку.



Участники
образователь-
ного процесса

- родители
- обучающиеся
- педагоги

Внешний
социум

- Проект Московское долголетие
- Жители Тропарево-Никулино

Ресурсы
города

- Экспертно-консультативный совет родительской общественности
- ГППЦ ДОНМ
- МЦКО
- ГМЦ



Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации



[Подробная информация о
проекте на сайте
ГБОУ ДПО МЦПС](#)



Церемония проходит в соответствии со Стандартом
Церемонии поднятия (спуска)
Государственного флага Российской Федерации

Место и время проведения

- ▶ на пришкольной территории у флагштока
- ▶ в актовом зале, рекреации, холле
- ▶ в учебных аудиториях (трансляция ролика - формат предусмотрен для всех обучающихся, не принимающих непосредственное участие в церемонии)

■ Поднятие флага
**в начале каждой учебной
недели под исполнение гимна
РФ**

■ Спуск флага
**в конце каждой
учебной недели**

В помощь школам разработаны

■ Типовой
регламент
проведения
церемонии

■ Видеоролик

■ Методические
рекомендации по
проведению церемонии

■ Чек-лист для
проверки
готовности к
мероприятию

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации



Алгоритм действий образовательных организаций по подготовке к проведению Церемонии

Для организации и проведения церемонии поднятия (спуска)
Государственного флага Российской Федерации

руководитель образовательной организации:

- ▶ утверждает Регламент проведения церемонии
- ▶ определяет время и место проведения церемонии в зданиях
- ▶ утверждает еженедельный график участия обучающихся (классы, группы) в церемонии
- ▶ назначает ответственное лицо – руководителя церемонии

Руководитель церемонии:

- ▶ проводит инструктаж для классных руководителей, педагогического состава и администрации
- ▶ информирует обучающихся и их родителей (законных представителей) об особенностях церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации
- ▶ утверждает график тренировок знаменных групп
- ▶ включает в знаменную группу обучающихся, имеющих общественно-значимые достижения

Основные рекомендации, направленные на формирование гражданско-патриотического воспитания учащихся в общеобразовательной школе:

- 1) Руководствоваться нормативно-правовыми документами в области гражданско-патриотического воспитания.
- 2) Осуществлять системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создавать условия для его самопознания и самовоспитания.
- 3) Формировать чувство ответственности, гражданской активности, стремления к самореализации, толерантности, гражданского долга; любви к Родине, уважения к ее истории, культуре, традициям, нормам общественной жизни.
- 4) Осуществлять мониторинг развития и формирования гражданско-патриотических качеств у учащихся.
- 5) Приобщать к работе по патриотическому воспитанию родителей, что должно способствовать более успешному решению проблемы.
- 6) Подобрать соответствующие возрасту формы, приемы и техники воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию.

❑ Поскольку с Европой контакты осложнены из-за позиции наших партнеров. В России состоялась конференция, в которой приняли участие представители СНГ, а также Китай, Индия, Иран, Египет, Турция, Южно-Африканская Республика, Камерун, Центрально-Африканская Республика.

❑ Острой была дискуссия, каким должен быть учебник, какие принципы могут лежать в его основе и будет ли современное учебное пособие вмещать весь исторический процесс. Рассказывали много нового об учебниках по истории в Африке, Китае, Иране, Индии.

❑ Разная картина исторического прошлого мира в учебниках во всех странах.

❑ Следующая встреча ученых-историков произойдет в Стамбуле.

Обзор тем, необходимых для включения в новые учебники всемирной истории, отмеченных представителями разных стран

Ученых, авторов учебников, правительства многих стран остро беспокоит вопрос **соотношения мировой и национальной истории.**

Уже сегодня обозначены общие темы, но примерный список, для всех стран, предстоит обсудить :

- список тем по мировой истории, рекомендованных для всех школ наших стран;**
- роль античного наследия;**
- формирование и эволюция колониализма (это особенно заинтересовало наших коллег из Африки и Азии);**
- история империй, условия их складывания и развития;**
- проблемы модернизации и глобализации во всемирной истории;**
- история революций;**
- Первая и Вторая мировые войны в истории XX века.**

Предложено иностранными коллегами создать коллективный труд о колониализме и о роли Африки в мировой цивилизации. Эта идея будет озвучена на саммите "Россия-Африка«.

Интернациональная группа по согласию сторон могла бы заняться не только утверждением этого списка общих тем, но и выработать методические рекомендации, как на практике изучать выбранные проблемы мировой истории.