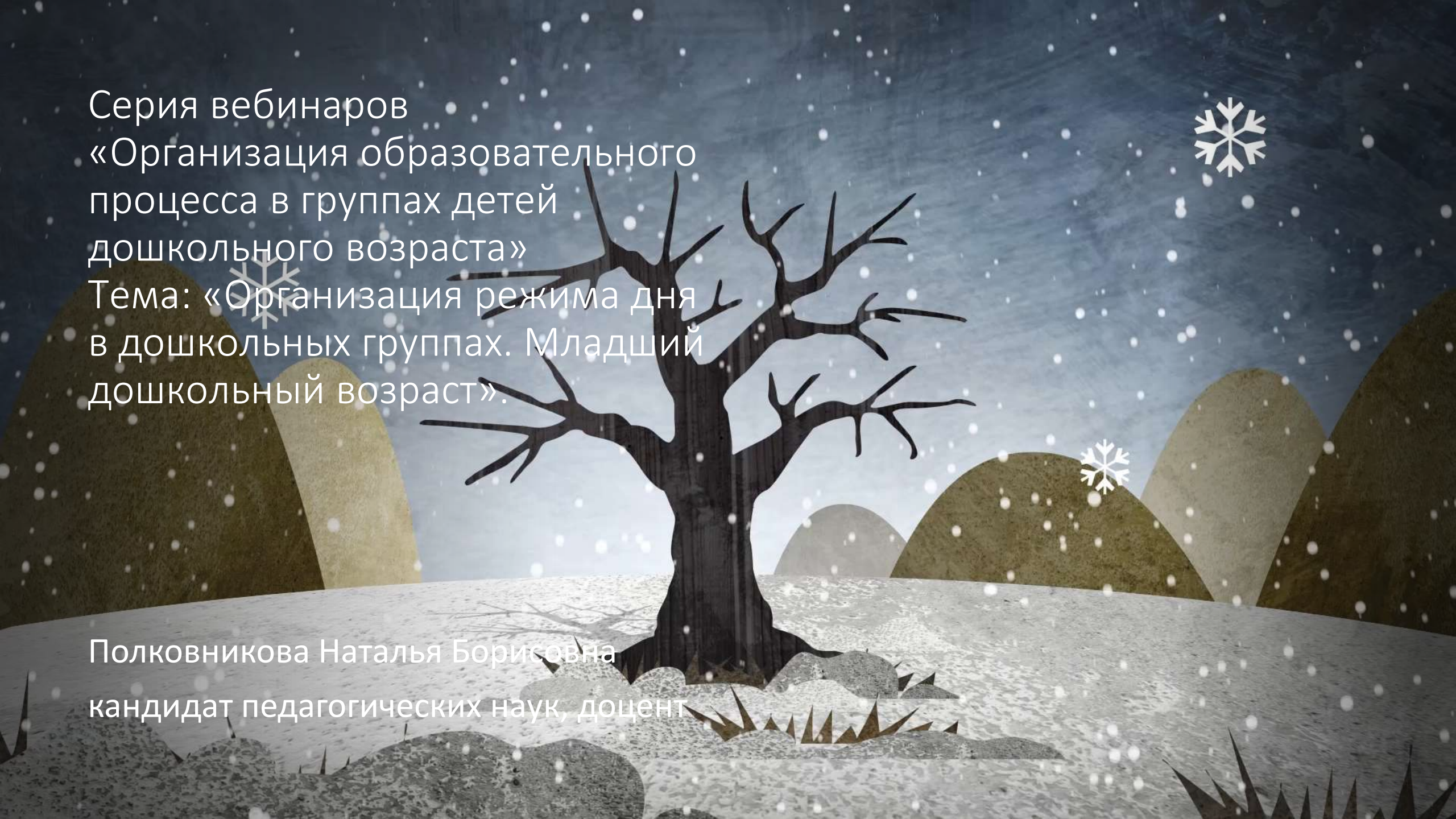


Серия вебинаров «Организация образовательного процесса в группах детей дошкольного возраста»

Тема: «Организация режима дня в дошкольных группах. Младший дошкольный возраст».

Полковникова Наталья Борисовна

кандидат педагогических наук, доцент

Ключевые вопросы

Формирование личности в основных видах деятельности детей младшего дошкольного возраста.

Особенности режима дня во второй младшей группе.

Особенности режима дня в средней группе.

1. Формирование личности в основных видах деятельности детей младшего дошкольного возраста

Ребёнок
3 – 4 лет

Формирование личности

Формирование деятельности

Формирование личности. Кризис трёх лет

Сделать, как хочется.

Сделать, как требует взрослый.

Формирование деятельности. Произвольность поведения.

Действия приобретают намеренный характер.

В изобразительной деятельности ребёнок может создавать конкретный образ.

Произвольность действий: ребёнок может подчинять свои действия ориентирующему образцу. Это важно в познавательном и в социально-коммуникативном развитии.

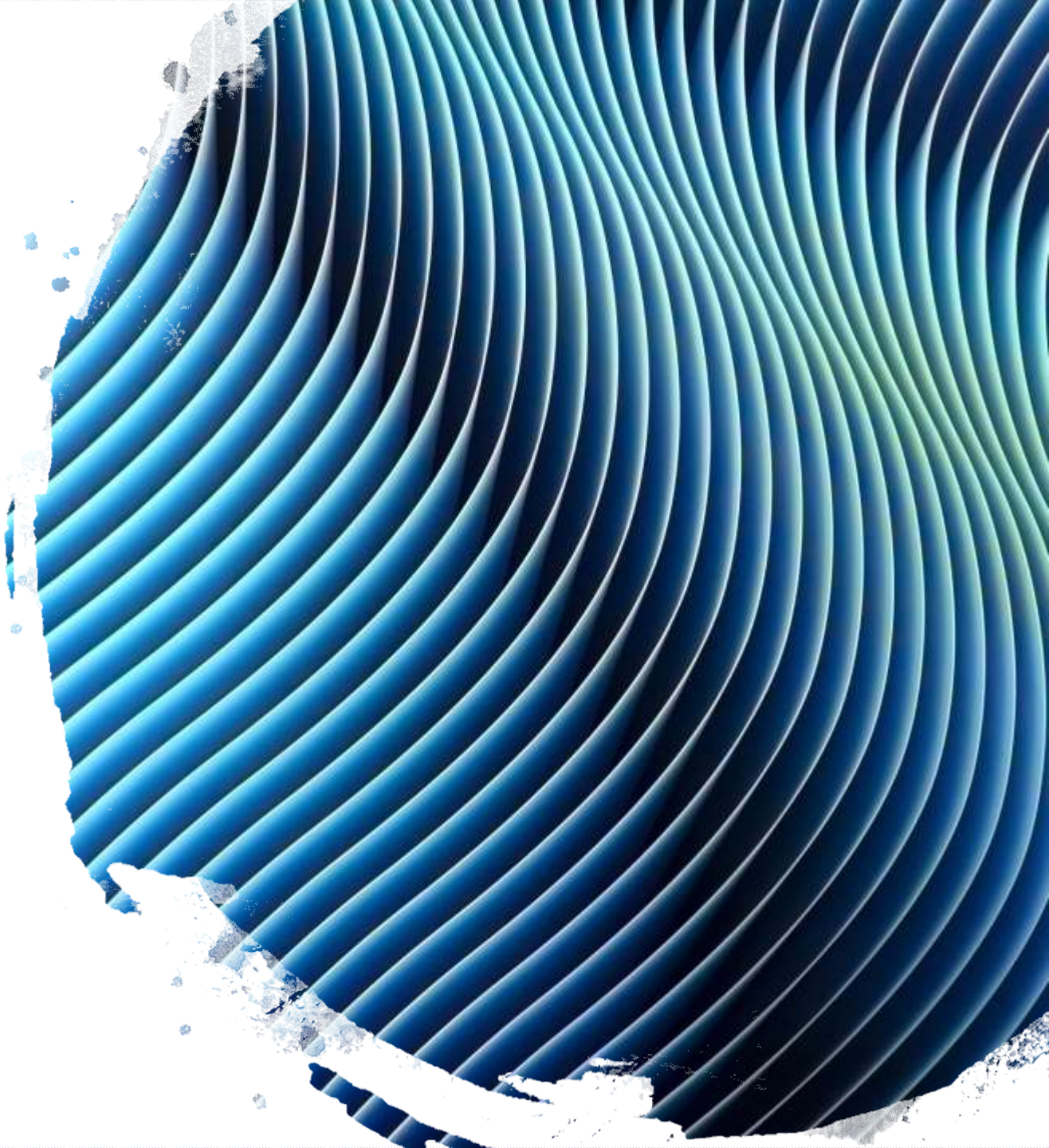
Отвлекаемость ребёнка всё ещё велика!

Нужен значимый мотив (сделать для себя, для мамы).

- Обращайте внимание детей на положительное в их поведении, а не на проступки.

В три года развиваем чувства

- Любовь к близким, желание сделать для них что-то хорошее.
- Способность сопереживать. Желание пожалеть, приласкать, помочь, утешить.
- Привязанность к воспитателю, желание слушаться его, сделать ему приятное.
- Симпатия к сверстникам, дружелюбное отношение к ним.
- Готовность откликнуться на просьбу воспитателя.
- Стремление быть хорошим, добрым.
- Способность стыдиться своих плохих поступков.
- Уверенность в своих силах, стремление преодолевать небольшие трудности, настойчивость.
- Жизнерадостность, чувство юмора.



Формируем сенсорную культуру

Развивать зрительное и слуховое восприятие.

Учить способам зрительного и тактильно-двигательного обследования, узнавания предметов.

Учить сравнивать предметы.

Развиваем мышление

Практические и учебные задачи ребёнок решает в наглядно-действенном плане.

Появляется способность действовать по представлению.

Оценка умственной активности детей четвёртого года жизни (Т. М. Бабунова)

Показатели умственной активности ребёнка 3-4 лет	Высокий	Средний	Низкий
1. Интерес к умственной задаче.	Устойчивый интерес, направленный на познание предмета. Стремление решать игровую задачу самостоятельно.	Интерес, направленный на узнавание и знакомство с предметом.	Интерес к игровому материалу и занимательности.
2. Развитие мыслительных операций.	Умение выделить признаки предмета: цвет, величину и форму, сравнивать и обобщать предметы по этим признакам	Умение выделить 1 – 2 признака и сравнить по ним предметы. Умение подобрать предметы по указанному признаку (цвет, величина).	Умение выделить один признак и сравнить по нему предметы.
3. Использование знаний в новых условиях.	Использование своих знаний самостоятельно.	Использование своих знаний с помощью взрослого.	Нет умения применять свои знания, несмотря на помощь взрослого.

Развиваем общение

Формируем умение и потребность высказываться самостоятельно:

помогаем усвоить правила общения,

поддерживаем стремление общаться с окружающими, разговаривать с игрушкой,

поддерживаем желание что-то сообщить, объяснить,

Поддерживаем хорошее настроение,

стимулируем проявления нравственных чувств.

Развиваем
память, внимание, воображение

Самое большее количество слов дети запоминают, слушая рассказ взрослого. Самое меньшее – в игре. Дети могут удерживать устойчивое внимание примерно 15 минут.

Проводите целевые наблюдения, включающие обследование и элементарные опыты с предметами и материалами; трудовые поручения; дидактические игры; занятия с картинами и картинками.

Обогащайте представления детей об образе: показывайте характерные игрушки, действия; инсценируйте сказки и рассказы; будьте эмоционально выразительны; не выходите из рамок заданного детям образа до конца игры, ситуации.

2. Особенности режима дня во второй младшей группе

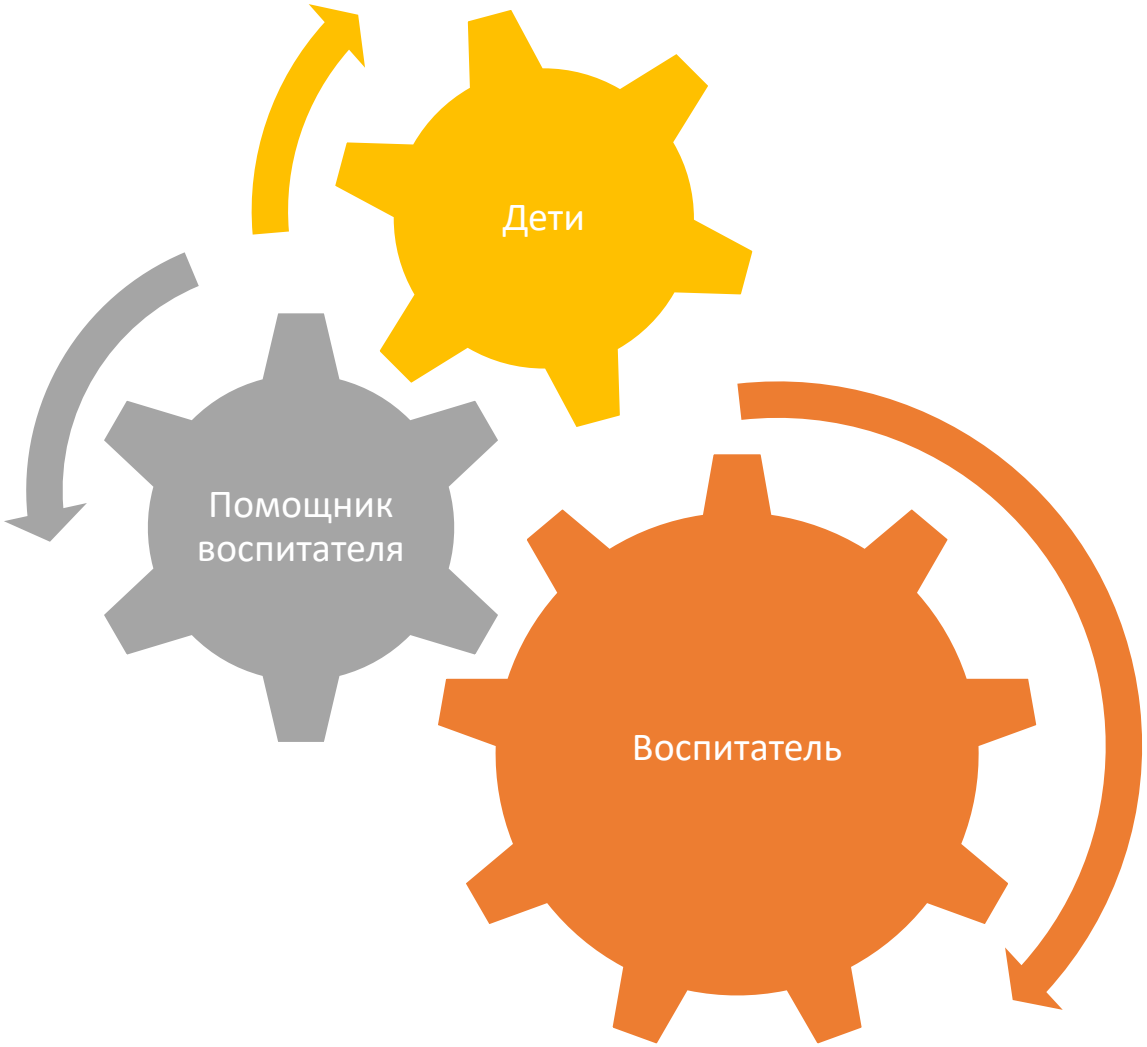
Чередуем:

разные виды деятельности,

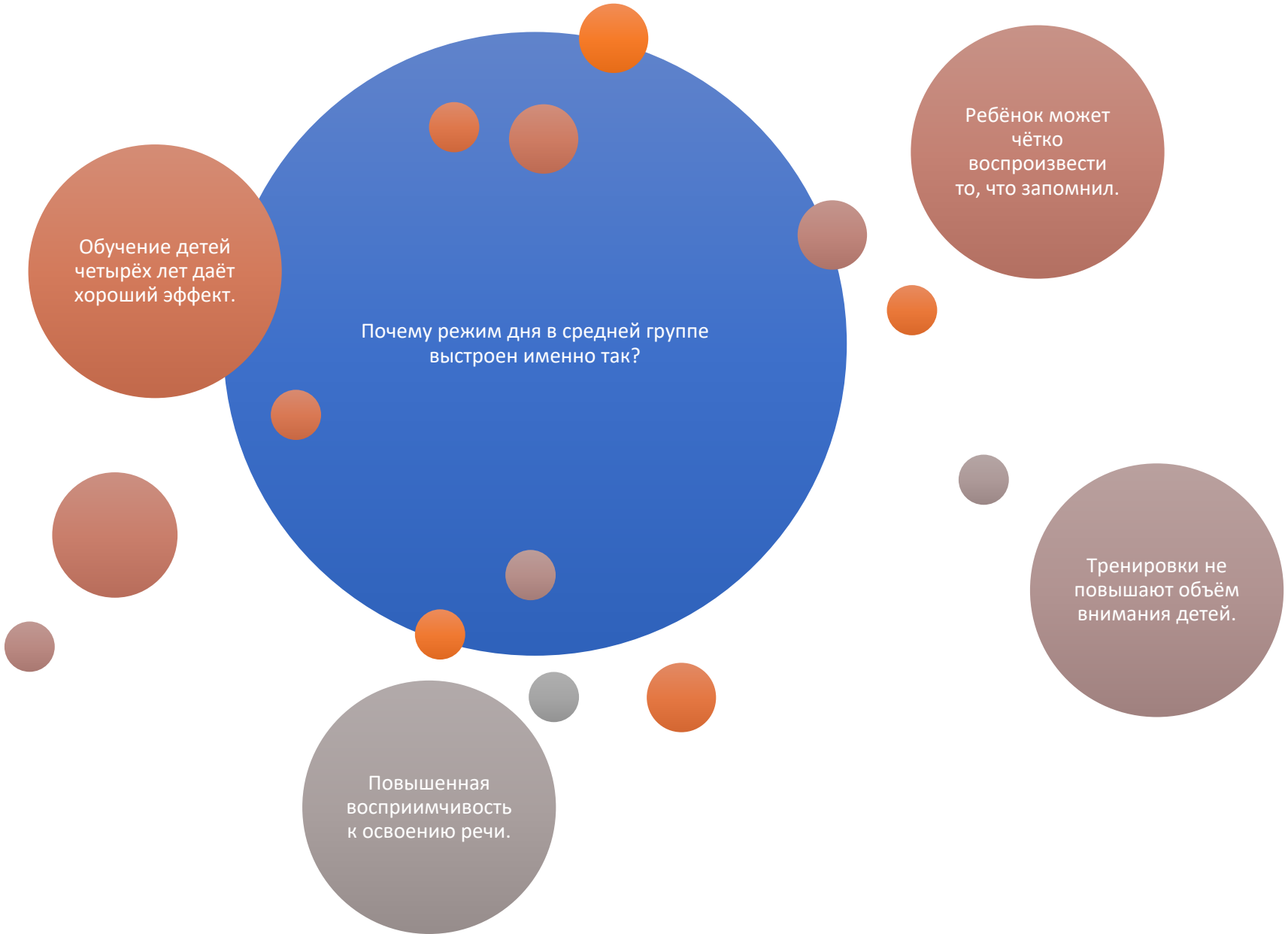
активную деятельность и отдых,

пребывание в помещении и на свежем воздухе.

Распорядок дня в группе: взрослым важно обеспечить охрану жизни и здоровья детей, воспитателю необходимо соблюдать время проведения режимных моментов, маленьким детям нужна помощь взрослого.



3. Особенности режима дня в средней группе



Режим дня

- Распорядок жизни детей, позволяющий планомерно и последовательно осуществлять задачи воспитания, предусмотренные программой.
- Система воспитательно-образовательных мероприятий, необходимых для всестороннего развития детей, формирования навыков поведения и качеств личности.
- Комплекс педагогических условий.

Формируем навык ориентировки в последовательности режимных моментов

«… По своим жизненным задачам такая деятельность, несомненно, является трудовой, но процесс её выполнения может носить и игровой характер… Внося элементы игры в труд, можно значительно повысить эффективность воспитательного воздействия на детей»,

- А. П. Усова.

Серия вебинаров «Организация образовательного процесса в группах детей дошкольного возраста»

Тема: «Организация режима дня в дошкольных группах. Старший дошкольный возраст»

Полковникова Наталья Борисовна

кандидат педагогических наук, доцент

Ключевые вопросы

- Особенности развития детей старшего дошкольного возраста.
- Работа воспитателя по охране нервной системы детей.
- Особенности режима дня в группах детей старшего дошкольного возраста.
- Режим дня в летнее время.

Поступление в школу

Перестраивается

- образ жизни ребёнка.

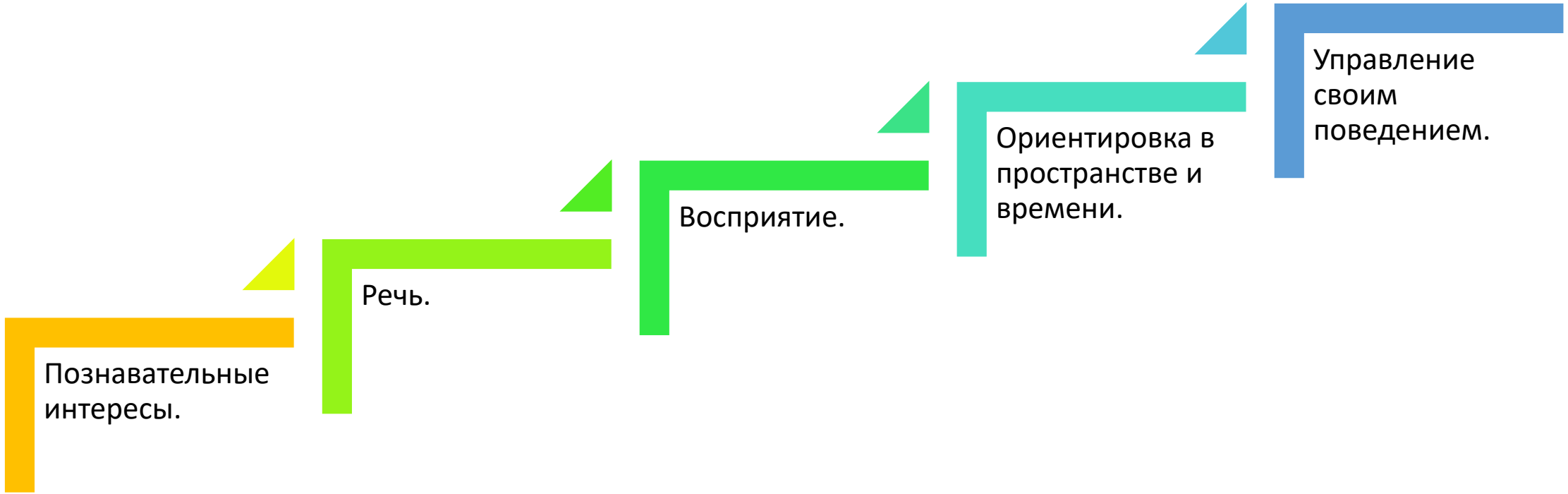
Меняются

- условия детской деятельности.

Развиваются

- взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Готовность к школе



Вопрос 2. Работа воспитателя по охране нервной системы детей

Распределять умственную и физическую нагрузку равномерно.

Чередовать задания по видам активности и виды детской деятельности.

Давать детям отдых.

Воспитание правильной осанки

Диагностика:

- Как ребёнок стоит, сидит, спит?
- Проходит ли ребёнок по узкой доске?
- Лазает ли ребёнок по гимнастической стенке?

Профилактика плоскостопия

Обувь с каблуком по размеру стопы: не мала, не велика, не узка, не широка!

Спортивная обувь – только для занятий физкультурой!

Чешки – только для музыкальных занятий!

Всем детям нужно делать упражнения, укрепляющие свод стопы!

Охрана зрения

Переключать на деятельность, не требующую зрительного сосредоточения.

Смотреть вдаль. Чередовать восприятие близких и далёких предметов.

Хорошее освещение рабочих мест и мест для самостоятельной деятельности детей.

Вопрос 4. Особенности режима дня в группах детей старшего дошкольного возраста

- Не утомлять ребёнка большим количеством воспитательно-образовательных мероприятий.
- Правильно организовывать двигательную активность детей. Время двигательной активности и спокойных занятий детей в течение дня должны быть примерно одинаковыми.
- Создавать условия для физического развития детей на прогулке.
- Дать возможность детям ежедневно заниматься самостоятельной игровой и художественной деятельностью.
- Укреплять и совершенствовать навыки гигиены и самообслуживания у детей.
- Формировать у детей навыки самоорганизации поведения и организации сверстников.
- Выполнять режим дня за счёт чёткой, слаженной работы воспитателя и помощника воспитателя.

Вопрос 5. Режим дня в летнее время

- Проводим одно занятие в день.
- Объединяем детей для совместных наблюдений, игр, слушания сказок, труда на участке.
- Чаще проводим развлечения, досуги, инсценировки, спектакли настольного театра, вечера любимых игр.
- Учим детей соблюдать чистоту.

Литература

1. Бакланова Т. И., Кудрявцев В. Т., Лыкова И. А., Новикова Г. П., Павленко Т. А., Полковникова Н. Б., Салмина Н. Г., Ушакова О. С. и другие (всего 17 авторов). Основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки». М. : Вентана-Граф. 2016. 592 с.
2. Воспитание детей во второй младшей группе детского сада / В. В. Гербова, Р. А. Иванкова, Р. Г. Казакова и др. – Сост. Г. М. Лямина. М. : Просвещение. 1981. 256 с.
3. Воспитание детей в средней группе детского сада / Анциферова А. А., Владимирова Т. А., Гербова В. В. И др. – Сост. Г. М. Лямина. М. : Просвещение. 1982. 256 с.
4. Ганичева А. Н., Муродходжаева Н. С., Полковникова Н. Б., Савенков А. И., Цаплина О. В. Практико-ориентированные подходы к организации мониторинга основных образовательных программ дошкольного образования // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. 2019. № 1. С. 22–26.
5. Подготовительная к школе группа в детском саду. Под ред. М. В. Залужской. М. : Просвещение. 1975. 384 с
6. Полковникова Н.Б. Планирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. М. : Изд-во МГПУ. 2017. 74 с.
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]. – URL: https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/. (Дата обращения 22.03.2021).