

Серия вебинаров
«Организация образовательного
процесса в группах детей
дошкольного возраста»

Тема: «Организация режима дня
в дошкольных группах. Младший
дошкольный возраст».



Полковникова Наталья Борисовна
кандидат педагогических наук, доцент

Ключевые вопросы

Формирование личности в основных видах
деятельности детей младшего дошкольного возраста.

Особенности режима дня во второй младшей
группе.

Особенности режима дня в средней группе.

1. Формирование личности в основных видах деятельности детей младшего дошкольного возраста

Ребёнок
3 – 4 лет

Формирование личности

Формирование деятельности

Формирование личности. Кризис трёх лет

Сделать, как
хотется.

Сделать, как
требует
взрослый.



Формирование деятельности. Произвольность поведения.



Действия приобретают
намеренный характер.

В изобразительной
деятельности ребёнок может
создавать конкретный образ.

Произвольность действий:
ребёнок может подчинять свои
действия ориентирующему
образцу. Это важно в
познавательном и в социально-
коммуникативном развитии.

Отвлекаемость ребёнка всё
ещё велика!

Нужен значимый мотив
(сделать для себя, для мамы).

- Обращайте внимание детей на положительное в их поведении, а не на проступки.

В три года развиваем чувства

Любовь к близким,
желание сделать для
них что-то хорошее.

Способность
сопереживать.
Желание пожалеть,
приласкать, помочь,
утешить.

Привязанность к
воспитателю, желание
слушаться его, сделать
ему приятное.

Симпатия к
сверстникам,
дружелюбное
отношение к ним.

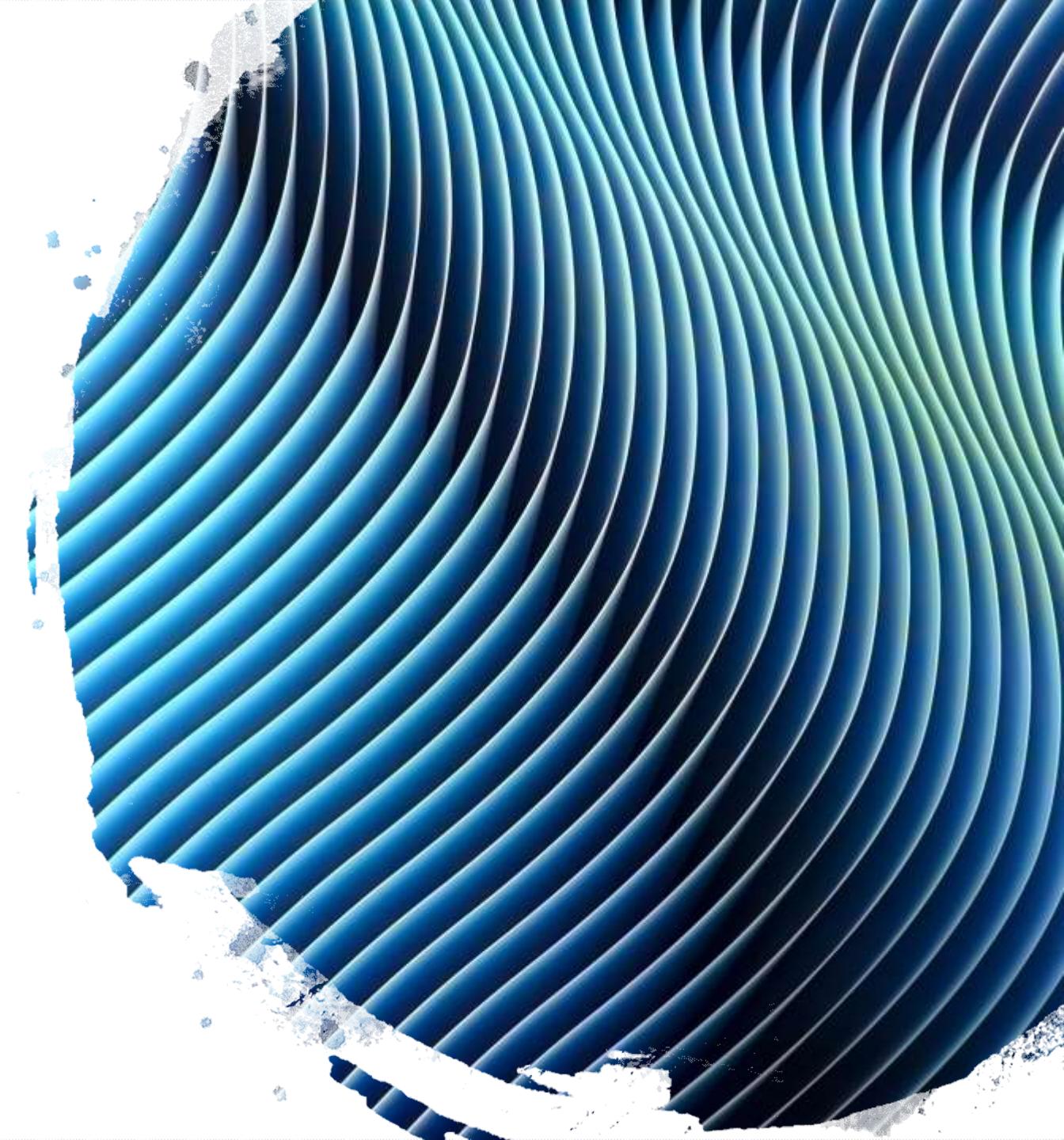
Готовность
откликнуться на
просьбу воспитателя.

Стремление быть
хорошим, добрым.

Способность
стыдиться своих
плохих поступков.

Уверенность в своих
силах, стремление
преодолевать
небольшие трудности,
настойчивость.

Жизнерадостность,
чувство юмора.



Формируем сенсорную культуру

Развивать зрительное и слуховое восприятие.

Учить способам зрительного и тактильно-двигательного обследования, узнавания предметов.

Учить сравнивать предметы.

Развиваем мышление

Практические и учебные задачи ребёнок решает в наглядно-действенном плане.

Появляется способность действовать по представлению.

Оценка умственной активности детей четвёртого года жизни (Т. М. Бабунова)

Показатели умственной активности ребёнка 3-4 лет	Высокий	Средний	Низкий
1. Интерес к умственной задаче.	Устойчивый интерес, направленный на познание предмета. Стремление решать игровую задачу самостоятельно.	Интерес, направленный на узнавание и знакомство с предметом.	Интерес к игровому материалу и занимательности.
2. Развитие мыслительных операций.	Умение выделить признаки предмета: цвет, величину и форму, сравнивать и обобщать предметы по этим признакам	Умение выделить 1 – 2 признака и сравнить по ним предметы. Умение подобрать предметы по указанному признаку (цвет, величина).	Умение выделить один признак и сравнить по нему предметы.
3. Использование знаний в новых условиях.	Использование своих знаний самостоятельно.	Использование своих знаний с помощью взрослого.	Нет умения применять свои знания, несмотря на помощь взрослого.

Развиваем общение



Формируем умение и потребность высказываться самостоятельно:



помогаем усвоить правила общения,



поддерживаем стремление общаться с окружающими, разговаривать с игрушкой,



поддерживаем желание что-то сообщить, объяснить,



Поддерживаем хорошее настроение,



стимулируем проявления нравственных чувств.

Развиваем память, внимание, воображение

Самое большое количество слов дети запоминают, слушая рассказ взрослого. Самое меньшее – в игре. Дети могут удерживать устойчивое внимание примерно 15 минут.

Проводите целевые наблюдения, включающие обследование и элементарные опыты с предметами и материалами; трудовые поручения; дидактические игры; занятия с картинами и картинками.

Обогащайте представления детей об образе: показывайте характерные игрушки, действия; инсценируйте сказки и рассказы; будьте эмоционально выразительны; не выходите из рамок заданного детям образа до конца игры, ситуации.

2. Особенности режима дня во второй младшей группе



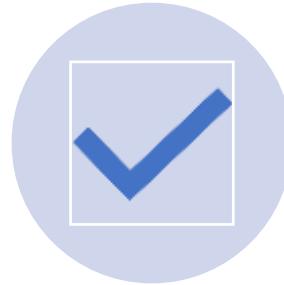
Чередуем:



активную деятельность
и отдых,

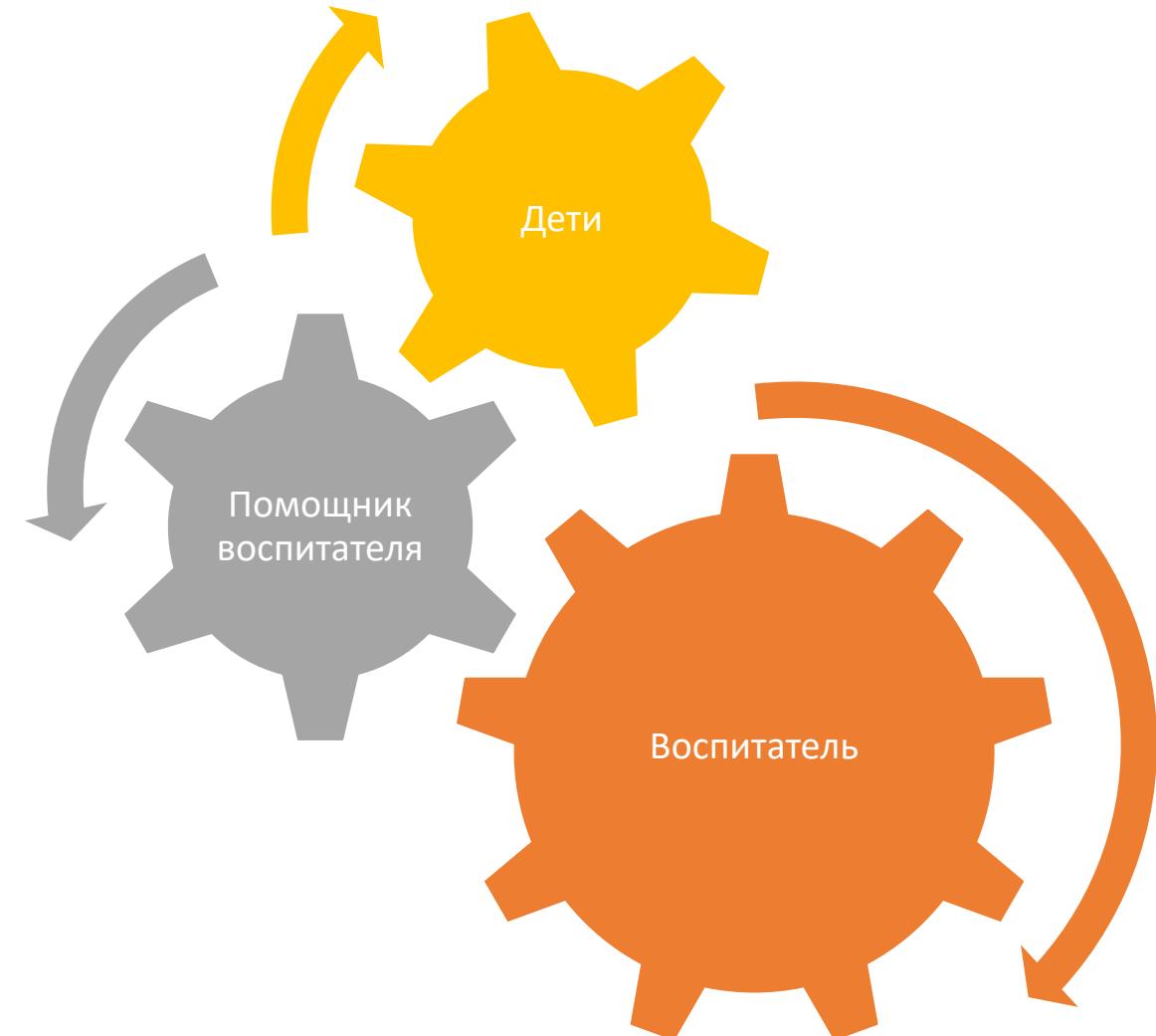


разные виды
деятельности,

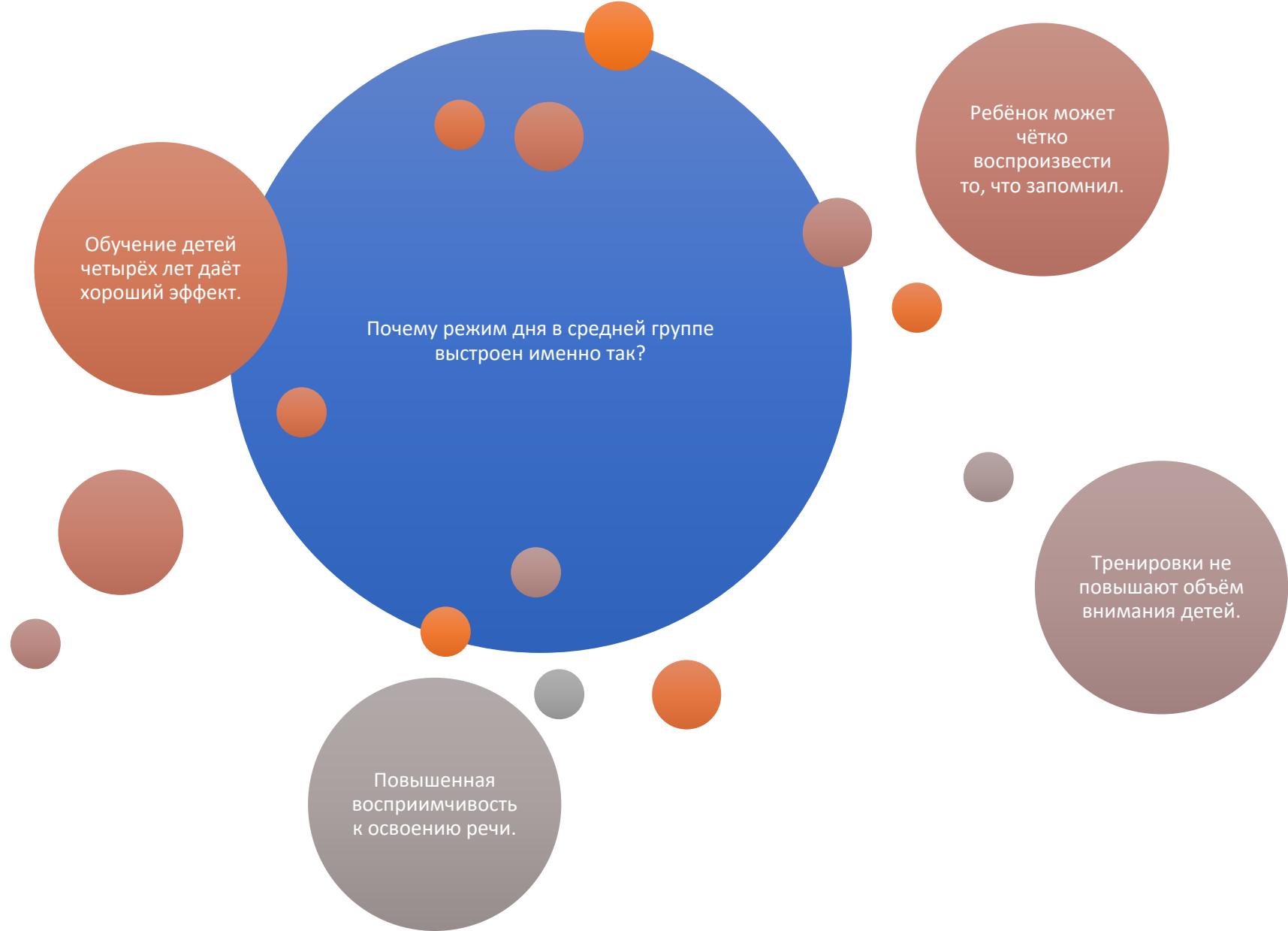


пребывание в
помещении и на
свежем воздухе.

Распорядок дня в группе:
взрослым важно
обеспечить охрану жизни
и здоровья детей,
воспитателю необходимо
соблюдать время
проведения режимных
моментов, маленьким
детям нужна помощь
взрослого.



3. Особенности режима дня в средней группе



Режим дня

Распорядок жизни детей, позволяющий планомерно и последовательно осуществлять задачи воспитания, предусмотренные программой.

Система воспитательно-образовательных мероприятий, необходимых для всестороннего развития детей, формирования навыков поведения и качеств личности.

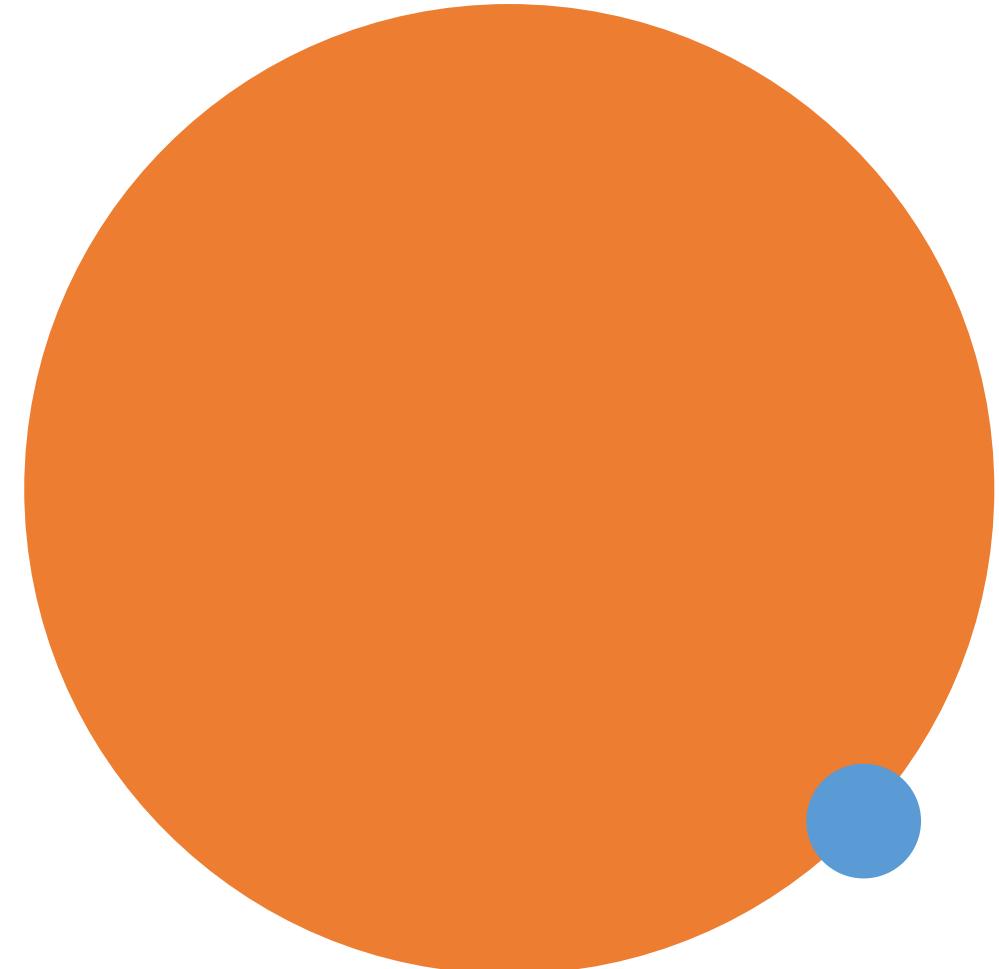
Комплекс педагогических условий.



Формируем навык
ориентировки в
последовательности
режимных
моментов

«... По своим жизненным задачам такая деятельность, несомненно, является трудовой, но процесс её выполнения может носить и игровой характер... Внося элементы игры в труд, можно значительно повысить эффективность воспитательного воздействия на детей»,

- А. П. Усова.



Серия вебинаров
«Организация образовательного процесса в
группах детей дошкольного возраста»
Тема: «Организация режима дня в
дошкольных группах.
Старший дошкольный возраст»

Полковникова Наталья Борисовна

кандидат педагогических наук, доцент

Ключевые вопросы

Особенности развития
детей старшего
дошкольного возраста.

Работа воспитателя по
охране нервной системы
детей.

Особенности режима дня в
группах детей старшего
дошкольного возраста.

Режим дня в летнее время.

Поступление в школу

Перестраивается

- образ жизни ребёнка.

Меняются

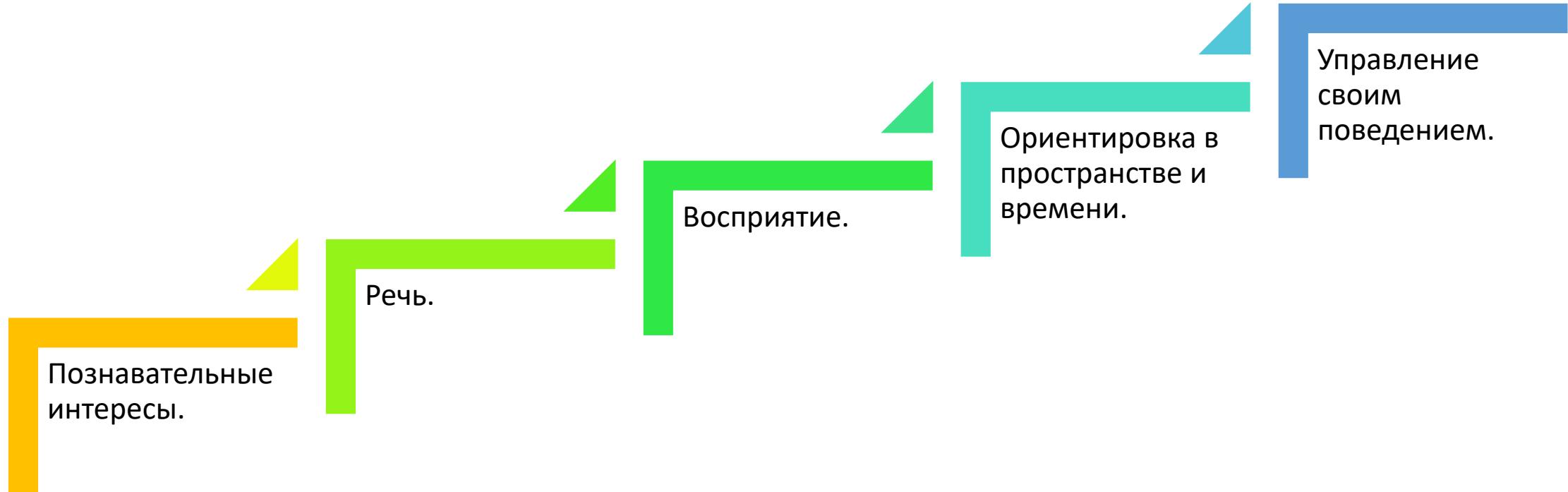
- условия детской деятельности.

Развиваются

- взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.



Готовность к школе



Вопрос 2. Работа воспитателя по охране нервной системы детей

Распределять умственную и физическую нагрузку равномерно.

Чередовать задания по видам активности и виды детской деятельности.

Давать детям отдых.



Воспитание правильной осанки

Диагностика:

- Как ребёнок стоит, сидит, спит?
- Проходит ли ребёнок по узкой доске?
- Лазает ли ребёнок по гимнастической стенке?



Профилактика плоскостопия

Обувь с каблуком по размеру стопы: не мала, не велика, не узка, не широка!

Спортивная обувь – только для занятий физкультурой!

Чешки – только для музыкальных занятий!

Всем детям нужно делать упражнения, укрепляющие свод стопы!

Охрана зрения



Переключать на деятельность, не требующую зрительного сосредоточения.



Смотреть вдаль. Чередовать восприятие близких и далёких предметов.



Хорошее освещение рабочих мест и мест для самостоятельной деятельности детей.

Вопрос 4. Особенности режима дня в группах детей старшего дошкольного возраста

- Не утомлять ребёнка большим количеством воспитательно-образовательных мероприятий.
- Правильно организовывать двигательную активность детей. Время двигательной активности и спокойных занятий детей в течение дня должны быть примерно одинаковыми.
- Создавать условия для физического развития детей на прогулке.
- Дать возможность детям ежедневно заниматься самостоятельной игровой и художественной деятельностью.
- Укреплять и совершенствовать навыки гигиены и самообслуживания у детей.
- Формировать у детей навыки самоорганизации поведения и организации сверстников.
- Выполнять режим дня за счёт чёткой, слаженной работы воспитателя и помощника воспитателя.

Вопрос 5.

Режим дня в летнее время

Проводим одно занятие в день.

Объединяем детей для совместных наблюдений, игр, слушания сказок, труда на участке.

Чаще проводим развлечения, досуги, инсценировки, спектакли настольного театра, вечера любимых игр.

Учим детей соблюдать чистоту.

Литература

1. Бакланова Т. И., Кудрявцев В. Т., Лыкова И. А., Новикова Г. П., Павленко Т. А., Полковникова Н. Б., Салмина Н. Г., Ушакова О. С. и другие (всего 17 авторов). Основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки». М. : Вентана-Граф. 2016. 592 с.
2. Воспитание детей во второй младшей группе детского сада / В. В. Гербова, Р. А. Иванкова, Р. Г. Казакова и др. – Сост. Г. М. Лямина. М. : Просвещение. 1981. 256 с.
3. Воспитание детей в средней группе детского сада / Анциферова А. А., Владимирова Т. А., Гербова В. В. И др. – Сост. Г. М. Лямина. М. : Просвещение. 1982. 256 с.
4. Ганичева А. Н., Муродходжаева Н. С., Полковникова Н. Б., Савенков А. И., Цаплина О. В. Практико-ориентированные подходы к организации мониторинга основных образовательных программ дошкольного образования // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. 2019. № 1. С. 22–26.
5. Подготовительная к школе группа в детском саду. Под ред. М. В. Залужской. М. : Просвещение. 1975. 384 с
6. Полковникова Н.Б. Планирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. М. : Изд-во МГПУ. 2017. 74 с.
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]. – URL: <https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/>. (Дата обращения 22.03.2021).