



Формирование универсальных учебных действий в начальной школе

**ПОЛКОВНИКОВА
НАТАЛЬЯ БОРИСОВНА**

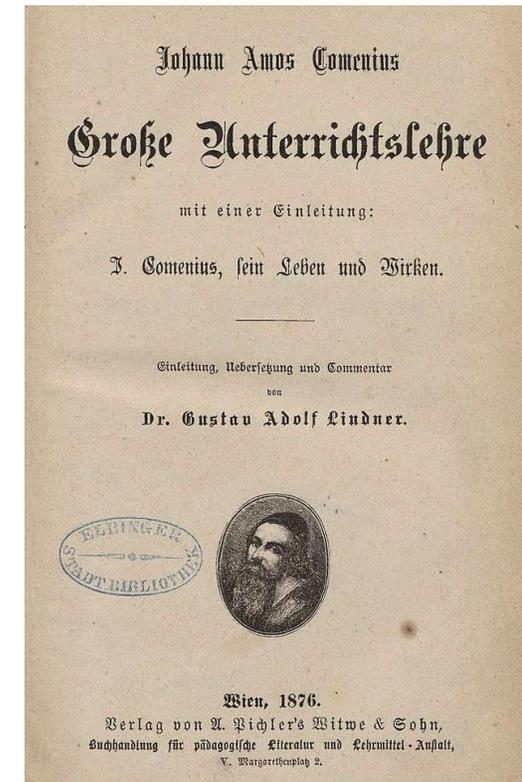
Часть 1

Универсальные учебные действия в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования

Ключевые вопросы

- Понятие «универсальные учебные действия».
- Виды универсальных учебных действий.
- Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся.

Я. А. Коменский «Великая дидактика, содержащая универсальное искусство учить всех всему, или верный и тщательно продуманный способ создавать по всем общинам, городам и селам каждого христианского государства такие школы, в которых бы все юношество того или другого пола, без всякого, где бы ты ни было исключения, могло обучаться наукам, совершенствоваться в нравах, исполняться благочестия и таким образом в годы юности»



От действия - к мысли!

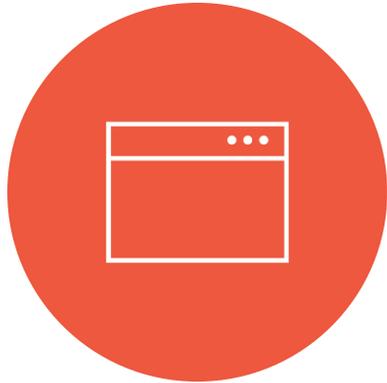
«Уже ряд лет многие школы страны пытаются решить задачу «Учить школьников учиться». И вместе с тем мы пока еще не можем быть довольны итогами этой работы. Еще многие ученики не владеют всеми особо важными общеучебными умениями и навыками».

Ю.К. Бабанский «Рациональная организация учебной деятельности» (1981)

Василий Александрович Сухомлинский



Учебная деятельность



ОБЩЕСТВЕННАЯ ПО
СОДЕРЖАНИЮ



ОБЩЕСТВЕННАЯ ПО
СМЫСЛУ

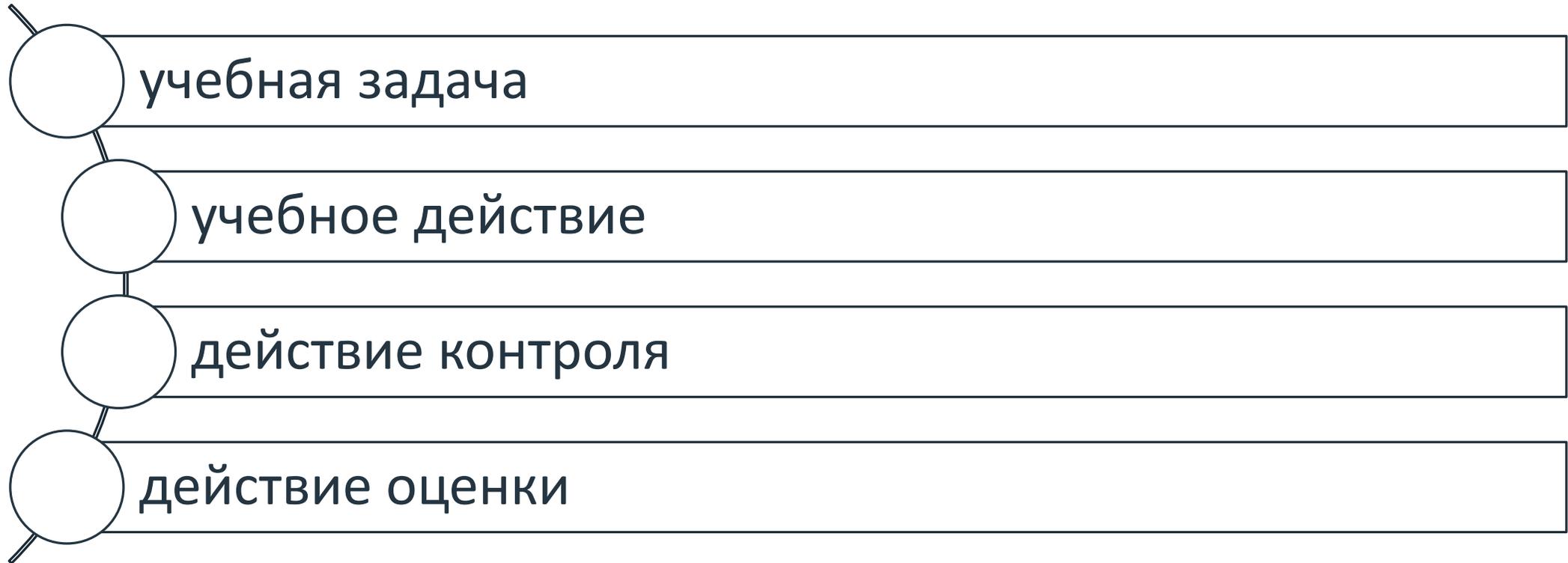


ОБЩЕСТВЕННАЯ ПО
ФОРМЕ

Структура учебной деятельности (Д.Б. Эльконин)



Структура учебной деятельности (В.В. Давыдов)





Универсальные учебные действия

В широком смысле - способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В узком смысле - совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса

Умение учиться



познавательные и учебные мотивы;



учебная цель;



учебная задача;



учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Функции универсальных учебных действий

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ УЧАЩЕГОСЯ САМОСТОЯТЕЛЬНО ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНИЯ, СТАВИТЬ УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ, ИСКАТЬ И ИСПОЛЬЗОВАТЬ НЕОБХОДИМЫЕ СРЕДСТВА И СПОСОБЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ, КОНТРОЛИРОВАТЬ И ОЦЕНИВАТЬ ПРОЦЕСС И РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ГАРМОНИЧНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ И ЕЕ САМОРЕАЛИЗАЦИИ НА ОСНОВЕ ГОТОВНОСТИ К НЕПРЕРЫВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ; ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСПЕШНОГО УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ, ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ В ЛЮБОЙ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ

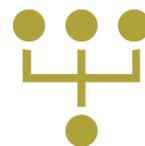
Почему они универсальные?



носят надпредметный,
метаяпредметный характер;



обеспечивают целостность
общекультурного, личного и
познавательного развития и
саморазвития личности;

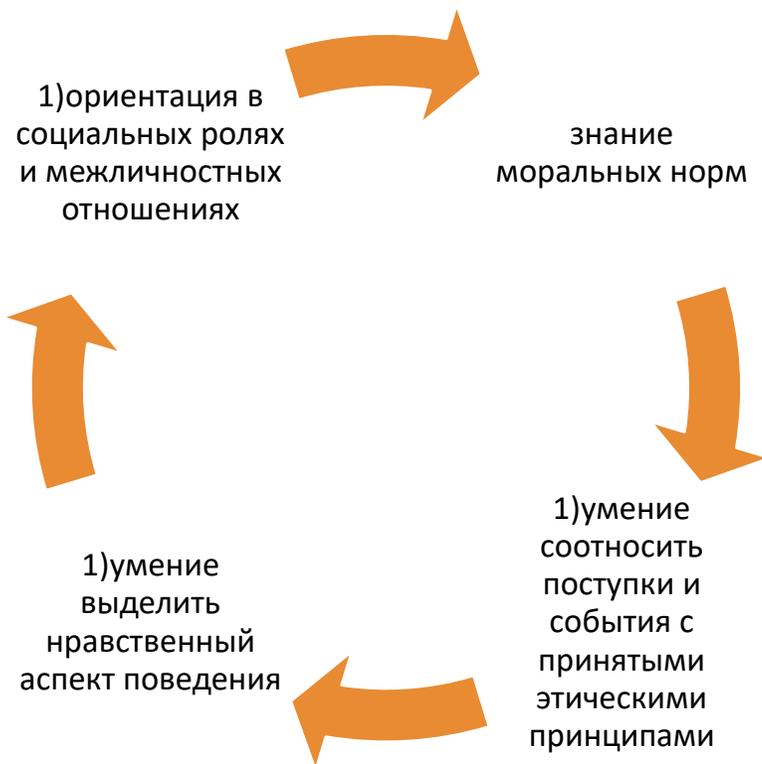


обеспечивают преемственность
всех ступеней образовательного
процесса;



лежат в основе организации и
регуляции любой деятельности
учащегося независимо от ее
специально-предметного
содержания.

Личностные результаты овладения УУД



Виды универсальных учебных действий

- регулятивные,
- познавательные,
- коммуникативные.

Регулятивные УУД

Целеполагание

Планирование

Прогнозирование

Контроль

Оценка

Коррекция

Саморегуляция

Познавательные УУД

общеучебные

логические

постановки и
решения
проблемы

Знаково-символические действия



Логические универсальные учебные действия

анализ

синтез

выбор оснований и критериев для сравнения

подведение под понятие

выведение следствий

установление причинно-следственных связей

построение логической цепи рассуждений

доказательство

выдвижение гипотез и их обоснование



Действия постановки и решения проблемы



формулирование проблемы



самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера

Коммуникативные УУД



планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;



постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;



разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;



управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;



умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;



владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Для чего нужны универсальные учебные действия?

Для того, чтобы использовать знаково-символические средства: замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач.

Для того, чтобы учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.

Для того, чтобы принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

Универсальные учебные действия

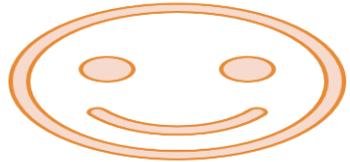
- это обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

описание взаимосвязи
универсальных учебных
действий с содержанием
учебных предметов

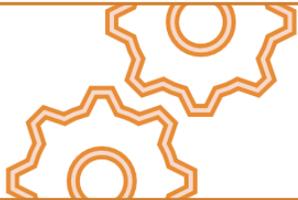
характеристики
регулятивных,
познавательных,
коммуникативных
универсальных учебных
действий обучающихся

Требования к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования



личностные

- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально значимые качества личности;
- активное участие в социально значимой деятельности



метапредметные

- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);
- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);
- универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль)



предметные

- освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области,
- опыт по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Теоретико-методологическая основа теории развития универсальных учебных действий

КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД (Л. С. ВЫГОТСКИЙ, А. Н. ЛЕОНТЬЕВ, П. Я. ГАЛЬПЕРИН, Д. Б. ЭЛЬКОНИН И ДР.), РАСКРЫВАЮЩИЙ ОСНОВНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И МЕХАНИЗМЫ ПРОЦЕССА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ, ФОРМИРОВАНИЯ КАРТИНЫ МИРА, ОБЩУЮ СТРУКТУРУ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ;

УЧЕНИЕ О СТРУКТУРЕ И ДИНАМИКЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗРАСТА (Л. С. ВЫГОТСКИЙ);

ПЕРИОДИЗАЦИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА, ОПРЕДЕЛЯЮЩАЯ ВОЗРАСТНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ И ПОЗНАНИЯ (Д. Б. ЭЛЬКОНИН).

Основные результаты обучения и воспитания



Цель формирующих программ

Регулятивные УУД — целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе; планирование и организация деятельности; целеобразование; самоконтроль и самооценивание; действие во внутреннем плане.

Познавательные УУД — исследовательские действия; сложные формы опосредствования познавательной деятельности; переработка и структурирование информации; формирование элементов комбинаторного мышления; работа с научными понятиями и освоение общего приёма доказательства как компонента воспитания логического мышления.

Коммуникативные действия УУД — осуществление межличностного общения; действия, направленные на кооперацию — совместную деятельность; действия, обеспечивающие формирование личностной и познавательной рефлексии.

Литература

А) ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1) ВЕРГЕЛЕС, ГАЛИНА ИВАНОВНА. СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] : УЧЕБ. ПОСОБИЕ / Г. И. ВЕРГЕЛЕС. — М. : ИНФРА-М, 2020. — ДОБАВЛЕНО: 17.05.2021. — ПРОВЕРЕНО: 24.09.2021. — РЕЖИМ ДОСТУПА: ЭБС ZNANIUM ПО ПАРОЛЮ. - URL: [HTTPS://ZNANIUM.COM/CATALOG/DOCUMENT?ID=344566](https://znanium.com/catalog/document?id=344566).

2) САВЕНКОВ, АЛЕКСАНДР ИЛЬИЧ. ПЕДАГОГИКА. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПОДХОД : В 2 Ч. [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] : УЧЕБ. И ПРАКТИКУМ ДЛЯ ВУЗОВ. Ч. 1 / А. И. САВЕНКОВ. — М. : ЮРАЙТ, 2020. — (ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ). — ДОБАВЛЕНО: 25.05.2020. — ПРОВЕРЕНО: 24.09.2021. — РЕЖИМ ДОСТУПА: ЭБС ЮРАЙТ ПО ПАРОЛЮ. - URL: [HTTPS://URAIT.RU/BOOK/PEDAGOGIKA-ISSLEDOVATELSKIY-PODHD-V-2-CH-CHAST-1-452532](https://urait.ru/book/pedagogika-issledovatel'skiy-podhod-v-2-ch-chast-1-452532).

3) САВЕНКОВ, АЛЕКСАНДР ИЛЬИЧ. ПЕДАГОГИКА. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПОДХОД [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] : УЧЕБ. И ПРАКТИКУМ ДЛЯ ВУЗОВ : В 2 Ч. Ч. 2 / А. И. САВЕНКОВ. — М. : ЮРАЙТ, 2020. — (ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ). — ДОБАВЛЕНО: 25.05.2020. — ПРОВЕРЕНО: 24.09.2021. — РЕЖИМ ДОСТУПА: ЭБС ЮРАЙТ ПО ПАРОЛЮ. - URL: [HTTPS://URAIT.RU/BOOK/PEDAGOGIKA-ISSLEDOVATELSKIY-PODHD-V-2-CH-CHAST-2-452663](https://urait.ru/book/pedagogika-issledovatel'skiy-podhod-v-2-ch-chast-2-452663).

Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1) ТАЛЫЗИНА, НИНА ФЕДОРОВНА. УСВОЕНИЕ НАУЧНЫХ ПОНЯТИЙ В ШКОЛЕ [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] : УЧЕБ. ПОСОБИЕ ДЛЯ ВУЗОВ / Н. Ф. ТАЛЫЗИНА, И. А. ВОЛОДАРСКАЯ, Г. А. БУТКИН. — М. : ЮРАЙТ, 2020. — (ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ). — ДОБАВЛЕНО: 29.06.2020. — ПРОВЕРЕНО: 24.09.2021. — РЕЖИМ ДОСТУПА: ЭБС ЮРАЙТ ПО ПАРОЛЮ. - URL: [HTTPS://URAIT.RU/BOOK/USVOENIE-NAUCHNYH-PONYATIY-V-SHKOLE-453755](https://urait.ru/book/usvoenie-nauchnyh-ponyatiy-v-shkole-453755).

Часть 2

Универсальные учебные действия в образовательном процессе начальной школы

1. Ключевые вопросы

2. Регулятивные универсальные учебные действия и их формирование в начальной школе.
3. Познавательные универсальные учебные действия и их формирование в начальной школе.
4. Коммуникативные универсальные учебные действия и их формирование в начальной школе.

1. Регулятивные универсальные учебные действия

способность принимать и сохранять учебную цель и задачу,

планировать ее реализацию,

контролировать и оценивать свои действия,

вносить соответствующие коррективы в их выполнение,

ставить новые учебные задачи,

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве,

осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

Овладение регулятивными УУД

самоорганизация

самоконтроль

Организация учебной деятельности



Саморегуляция личности



ценности,

цели,

идеалы,

образ «Я»,

уровень притязаний,

самооценка

Развита ли саморегуляция у ребёнка?

Насколько развиты его:

самостоятельность,

инициативность,

ответственность,

относительная независимость и устойчивость в отношении
воздействий среды?

Что формирует самооэффективность?

личный опыт достижений;

чужой опыт;

вербальные убеждения;

эмоциональное или физиологическое состояние, связанное с деятельностью и её результатами и воспринимаемое личностью.

Целеполагание

возникновение
цели

выделение
цели

определение
цели

осознавание
цели

Типы целеполагания

постановка частных
задач на усвоение
готовых знаний и
действий,

принятие и затем
самостоятельная
постановка новых
учебных задач

Характеристики контроля



мера самостоятельности
учащегося,



автоматизированность,



направленность на
результат или способ
действия,



критерии контроля,



время осуществления
контроля

Оцениваются:

- степень самостоятельности ученика,
- мера усвоения,
- обобщённость,
- разумность,
- осознанность,
- критичность,
- временные показатели выполнения

Как формировать регулятивные УУД

акцент на достижениях ученика;

выделение универсальных учебных действий как объекта оценки;

сопровождение формирования самооценки учащегося как основы постановки целей;

формирование рефлексивности оценки и самооценки.

2. Познавательные универсальные учебные действия

базовые логические действия,

начальные исследовательские действия,

работа с информацией

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Начальные исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.



В чём отличие?



Как развивать исследовательские умения у обучающихся?

- ✓ постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы;
- ✓ выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования;
- ✓ планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария;
- ✓ поиск решения проблемы, проведение исследования (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов;
- ✓ представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания;
- ✓ обсуждение и оценка полученных результатов и применение их к новым ситуациям.

Что нужно, чтобы выполнять исследовательские и проектные работы?

уметь наблюдать;

уметь проводить эксперименты;

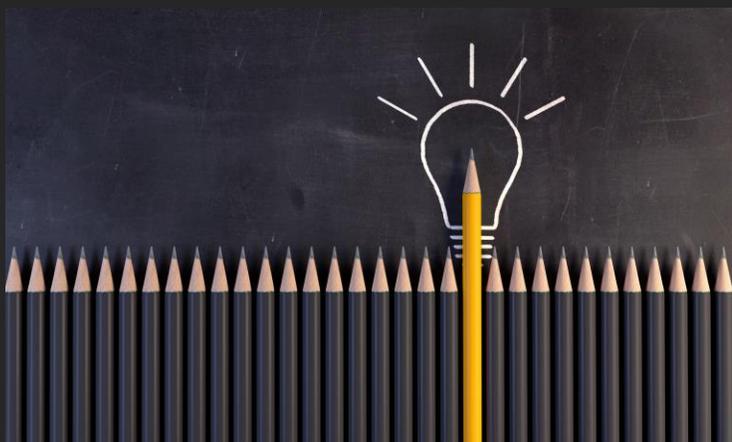
уметь делать выводы и умозаключения;

уметь организовывать наблюдения, планировать и проводить простейшие опыты для нахождения необходимой информации и проверки гипотез;

уметь использовать разные источники информации;

уметь обсуждать и оценивать полученные результаты и применять их к новым ситуациям.

Педагогические условия формирования познавательных универсальных учебных действий



1. Стимулирование творческого звена мыслительного процесса.

2. Рефлексия мыслительного процесса.

3. Обеспечение эмоционального благополучия детей.

4. Удовлетворение познавательной потребности.

5. Удовлетворение потребности в межличностном общении.

6. Развитие способности к самоуправлению своей деятельностью — рефлексивной саморегуляции.

7. Дифференциация и индивидуализация содержания обучения.

8. Дифференциация и индивидуализация помощи учителя учащимся.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

учитывать позицию собеседника,

организовывать и осуществлять сотрудничество,

коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками,

адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи,

учитывать разные мнения и интересы,

аргументировать и обосновывать свою позицию,

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.

Коммуникативные УУД (ФГОС НОО):



общение



совместная
деятельность



презентация

Коммуникативные УУД обеспечивают:

социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёра по общению или деятельности,

умение слушать и вступать в диалог,

участие в коллективном обсуждении проблем,

интеграцию в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать,

сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

коммуникативная
деятельность

The diagram consists of two large, stylized arrows pointing towards each other. The left arrow is a vibrant green and contains the text 'коммуникативная деятельность'. The right arrow is a slightly darker shade of green and contains the text 'способность к согласованным действиям с учётом позиции другого'. The arrows meet at a central point, suggesting a reciprocal relationship between the two concepts.

способность к
согласованным
действиям с учётом
позиции другого

Коммуникативная компетентность

способность
устанавливать и
поддерживать
необходимые контакты
с другими людьми,

удовлетворительное
владение нормами и
«техникой» общения,

умение определять
цели коммуникации,
оценивать ситуацию,

учитывать намерения и
способы
коммуникации
партнёра,

выбирать адекватные
стратегии
коммуникации,

готовность к гибкой
регуляции
собственного речевого
поведения

Формирование коммуникативных УУД

- ✓ оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- ✓ обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- ✓ устанавливать с людьми тёплые отношения взаимопонимания;
- ✓ устраивать эффективные групповые обсуждения;
- ✓ обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия продуктивных совместных решений;
- ✓ чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей;
- ✓ адекватно реагировать на нужды других.

Литература

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008.
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100) [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028> (Дата обращения 26.02.2023).
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. М. : Просвещение, 2010. 159 с.