


Презентация своего
педагогического
опыта воспитателем
дошкольной
образовательной
организации

Полковникова Наталья
Борисовна

доцент, кандидат
педагогических наук



Педагогический опыт воспитателя дошкольной образовательной организации

Часть 1



Ключевые вопросы

1. Вклад педагога в проектирование основной образовательной программы дошкольной образовательной организации.
2. Направления работы педагога в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
3. Проектирование, обобщение и подготовка к презентации педагогического опыта воспитателем дошкольной образовательной организации.



Педагогический опыт

- попытка осуществить какой-либо педагогический план в качестве пробы или для получения знаний;
- эффективный опыт, который позволяет достигать оптимальных результатов в образовательном процессе при сравнительно незначительных затратах сил, времени и средств;
- совокупность профессиональных знаний и умений, проверенных на практике и являющихся показателем результативности деятельности педагога;
- активное освоение и реализация педагогом в практике законов и принципов педагогики с учетом конкретных условий, особенностей детей, детского коллектива и собственной личности;
- результат деятельности отдельного педагога или организации, отражающий инновационный материал в той или иной форме: факты, формы и методы, разработанные или применённые в определённых социально-образовательных условиях.



Педагогический опыт

По вовлечённости
участников: коллективный,
групповой, индивидуальный

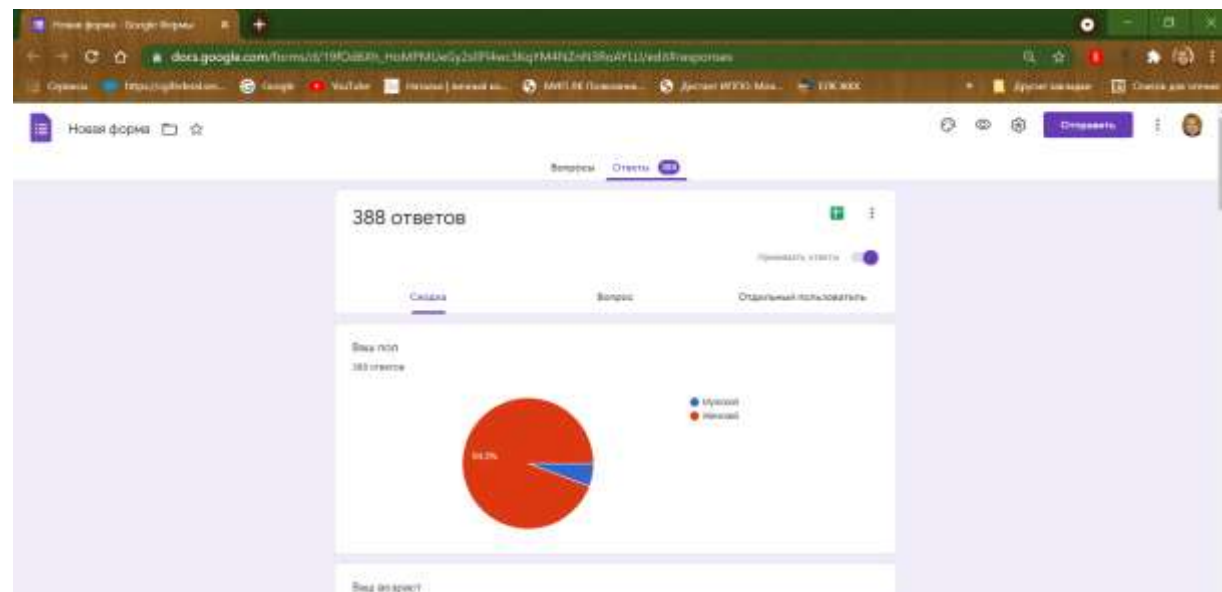
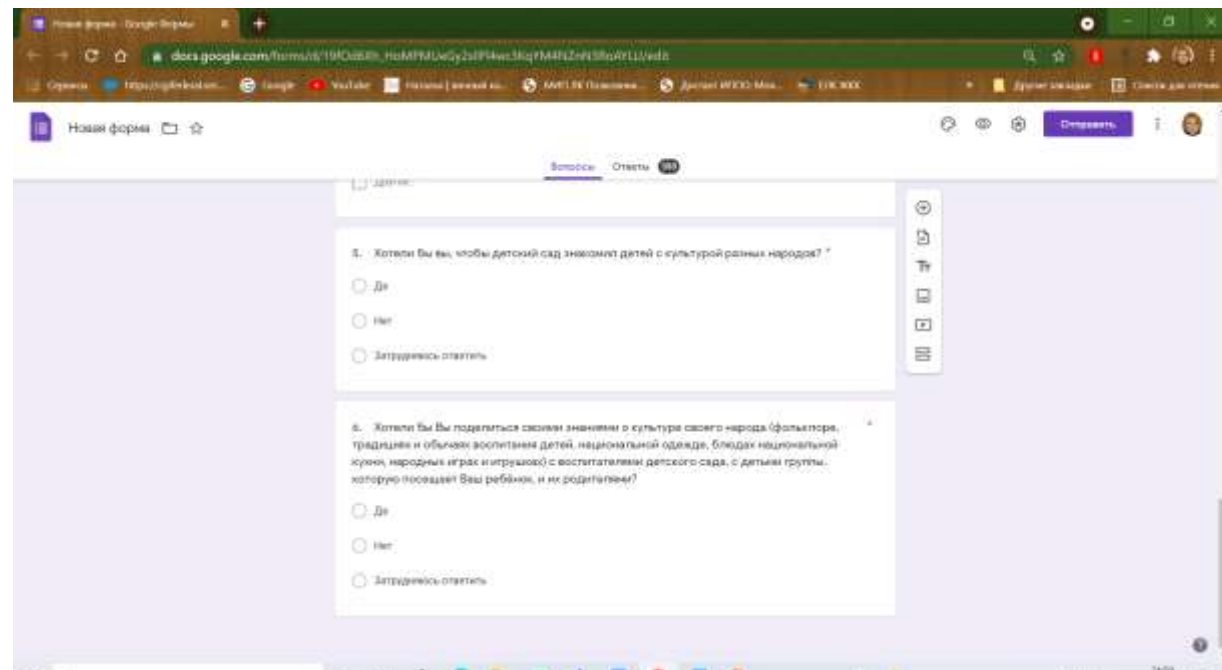
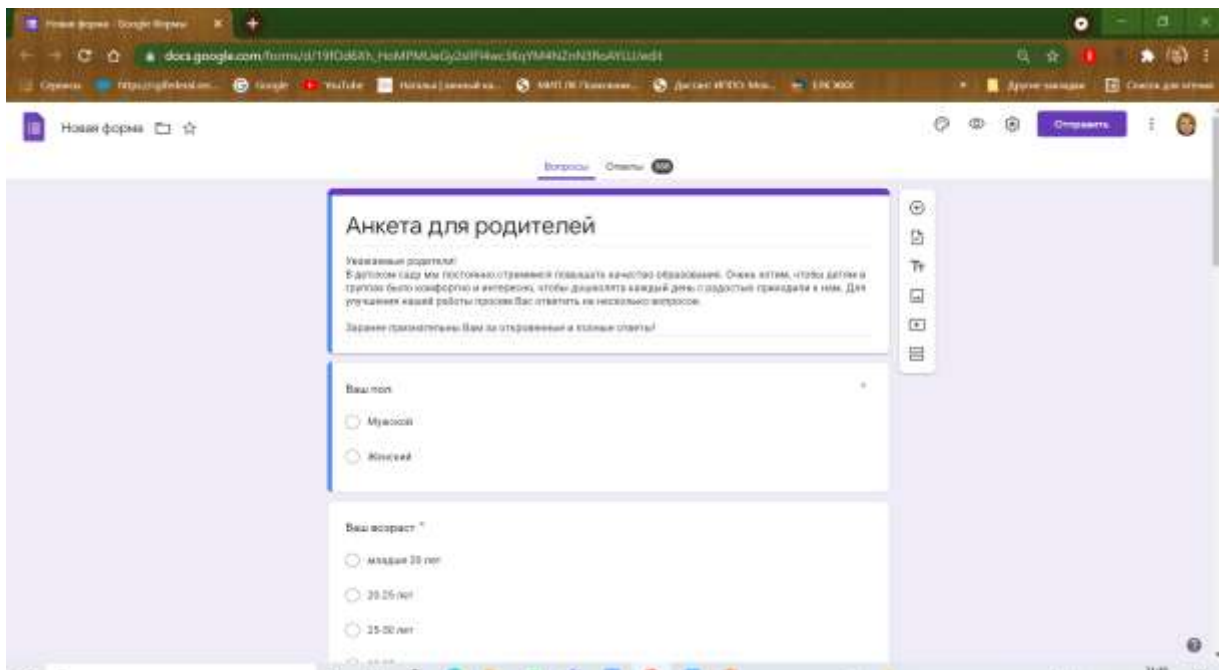
По новизне:
исследовательский, частично
поисковый, репродуктивный

По продолжительности:
длительный,
кратковременный

По актуальности: массовый,
передовой

Основные вопросы, на которые нужно ответить

- Что мы будем делать с педагогическим опытом (выявлять, изучать, обобщать, распространять, внедрять)?
- Зачем и кому он нужен? Для чего и для кого мы его выявляем, изучаем, обобщаем, распространяем, внедряем?
- В какой форме он будет представлен?
- Какие средства нужно использовать для выявления, изучения, обобщения, распространения, внедрения педагогического опыта?
- Как определить значение педагогического опыта для детей, родителей воспитанников, других педагогов, для детского сада?
- Как развивать и распространять педагогический опыт?



1. Вклад педагога в проектирование основной образовательной программы дошкольной образовательной организации

Структурная часть (обязательная, формируемая участниками образовательных отношений).

Раздел (целевой, содержательный, организационный).

Возраст детей.

Результаты освоения программы, оценивание качества образования

Психолого-педагогические условия для развития ребёнка

Планирование образовательной деятельности.

2. Направления работы педагога в соответствии с ФГОС дошкольного образования

- Образовательные области – социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.
- Виды деятельности: игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры); коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми); познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними); восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация); музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
- Взаимодействие с субъектами образовательного процесса (с детьми, с их родителями, с коллегами).

3. Проектирование, обобщение и подготовка к презентации педагогического опыта воспитателем дошкольной образовательной организации



- Процесс накопления, совершенствования и обобщения собственного опыта у педагогов носит активно-творческий характер.
- Даже если повседневный опыт педагога-практика на первый взгляд выглядит как фрагментарный, его осмысление позволяет увидеть свою работу целостно, то есть в единстве всех сторон и связей, уйти от «педагогике мероприятий» – простого перечисления сделанного в организации образовательного процесса.
- Лишь анализируя собственную практику, педагог может не просто достичь опытности, а подняться до высот творчества, стать реальным субъектом образовательного процесса.

Как обобщить педагогический опыт?

- сформулировать основные идеи, на которых он построен;
- обосновать правомерность, продуктивность и перспективность этих идей;
- раскрыть условия, при которых возможна их реализация;
- выявить объективные закономерности, требования, правила воспроизведения, творческого использования и развития конкретного педагогического опыта



По каким критериям оценить педагогический опыт?

- новизны: от внесения новых положений в науку до эффективного применения уже известных положений и рационализации отдельных сторон педагогического процесса);
- высокой результативности: педагогический опыт должен давать хорошие результаты (высокое качество развития и обучения, существенные показатели в уровне воспитанности);
- соответствия современным достижениям психолого-педагогической науки;
- стабильности, сохранения эффективности опыта при изменении условий, достижения высоких результатов на протяжении достаточно длительного времени;
- воспроизводимости, которая позволяет использовать этот опыт другим педагогам;
- оптимальности, достижения высоких результатов при относительно экономной затрате времени, сил и других ресурсов педагогов и воспитанников





Как подготовиться к презентации своего педагогического опыта?

- Оформить планы, конспекты, сценарии в виде текста.
- Подобрать фото и видеоматериалы, которые иллюстрируют, что было сделано.
- Собрать отзывы участников (интервью детей, родителей, результаты анкетирования взрослых).
- Написать рефлексивный отчёт о проведённой работе.
- Разработать компьютерную презентацию и написать к ней текст выступления, в котором комментируются слайды.

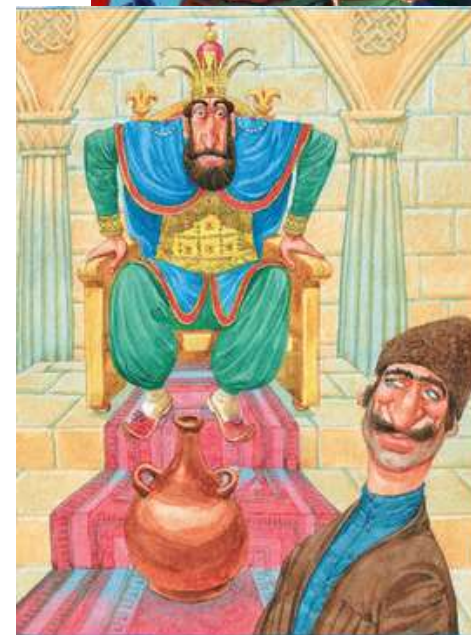
Разработка и апробация комплекса педагогических форм и методов формирования представлений старших дошкольников об украинском народе средствами фольклорных сказок

1. «Народные игры и игрушки»
2. Презентация «Национальный костюм»
3. Художественный труд «Украинский венок»
4. Лепка по сказке «Хромоножка уточка»
5. Рисование по сказке «Золотой черевичек»
6. «Путешествие по русским и украинским сказкам»
7. «Художники-иллюстраторы народных сказок»
8. Дидактические игры: «Угадай из какой сказки», «Узнай предмет»
9. Викторина по украинским сказкам
10. Досуг «Путешествие по сказкам»

АРМЯНСКИЕ НАРОДНЫЕ СКАЗКИ



«Царевна-бездельница»;
«Сказка о бедняке и его жене»
«Как одурачили царя»;
«Огненный конь»;
«Девушка Красота»;
«Мышонок Пик-Пик»;
«Бесхвостая лиса»;
«Козленочек»;
«Златокудрая девочка»;
«Чико».



Предварительный этап:

внесение книги с иллюстрациями в книжный уголок, рассматривание иллюстраций; вопросы детям по иллюстрациям в книге (Что это за книга? О чем она? Что за предметы изображены на иллюстрациях? Для чего нужны эти предметы?).

Основной этап:

чтение сказки, беседа по сказке;

дидактические игры по армянским народным сказкам «Из какой сказки?», «Продолжи сказку», «Путешествие по сказке» и другие;

игры-драматизации по отрывкам армянских народных сказок;

театрализованные игры по армянским народным сказкам;

выставки детских работ (рисунков и поделок) по армянским народным сказкам.

Заключительный этап:

досуг «Вечер загадок по армянским народным сказкам»;

беседа про армянский народ;

задание «Нарисуй свою любимую армянскую сказку»;

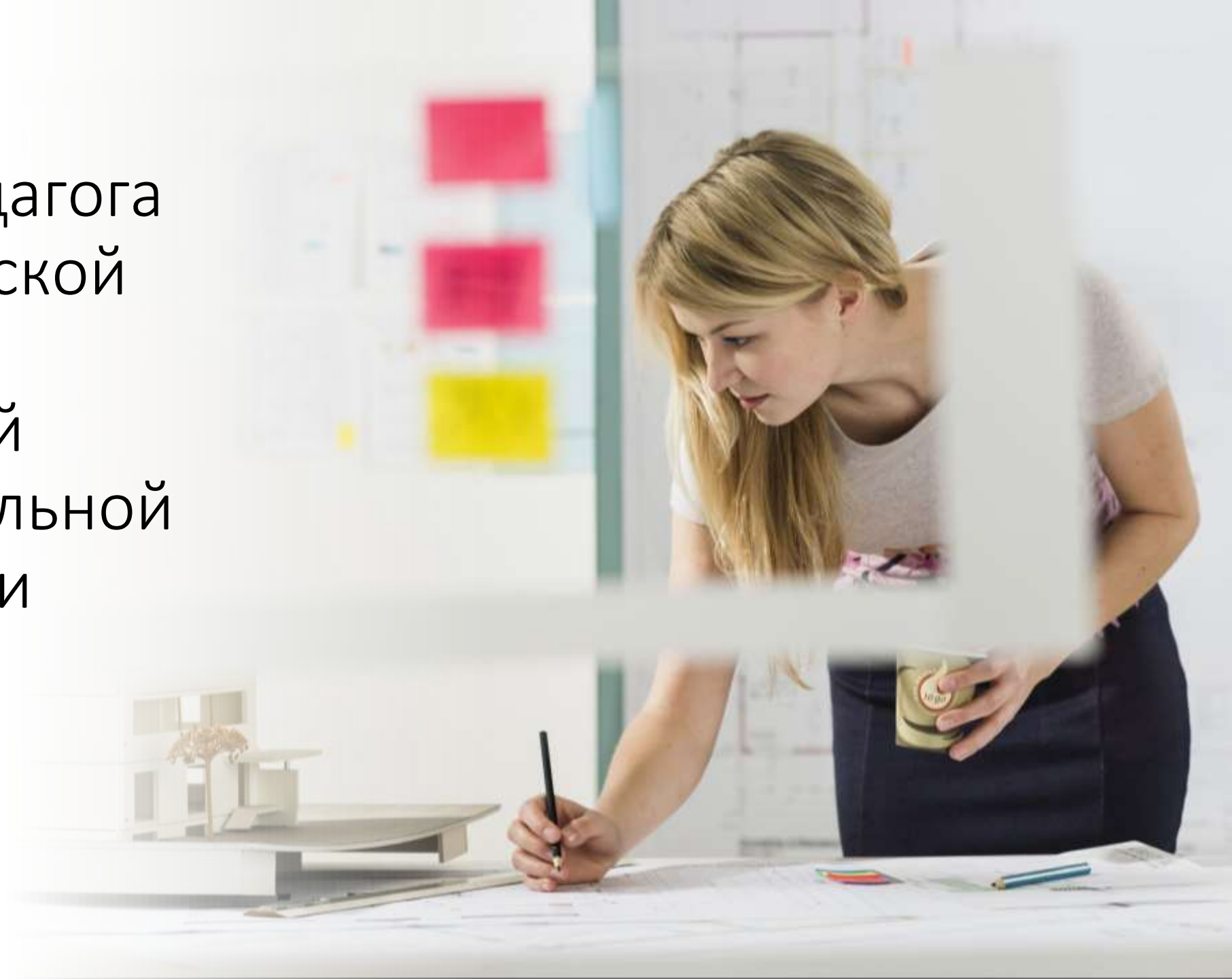
создание групповой книги из рисунков детей «Армянские народные сказки».

Разработка и апробация комплекса форм и методов по формированию представлений старших дошкольников о татарском народе средствами фольклорных сказок

- 1. «Знакомство с творчеством Г. Тукая. Рисование и раскрашивание гребней»**
- 2. «Путешествие в сказочный лес» (сказка «Шурале»)**
- 3. «Путешествие по русским и татарским сказкам»**
- 4. «Иллюстрации к сказке татарского писателя Г. Тукая «Зимний вечер»**
- 5. Пересказ сказки «Три сестры»**
- 6. Лепка колокольчика по сказке «Коза и баран»**
- 7. «Путешествие по сказочным страницам»**
- 8. Викторина на тему «Татарские сказки» (совместное мероприятие для детей и родителей)**
- 9. Театрализованный досуг по татарской народной сказке «Четыре друга»**

Участие педагога
в методической
работе
дошкольной
образовательной
организации

Часть 2



Ключевые вопросы



Презентация педагогического опыта воспитателем дошкольной образовательной организации.

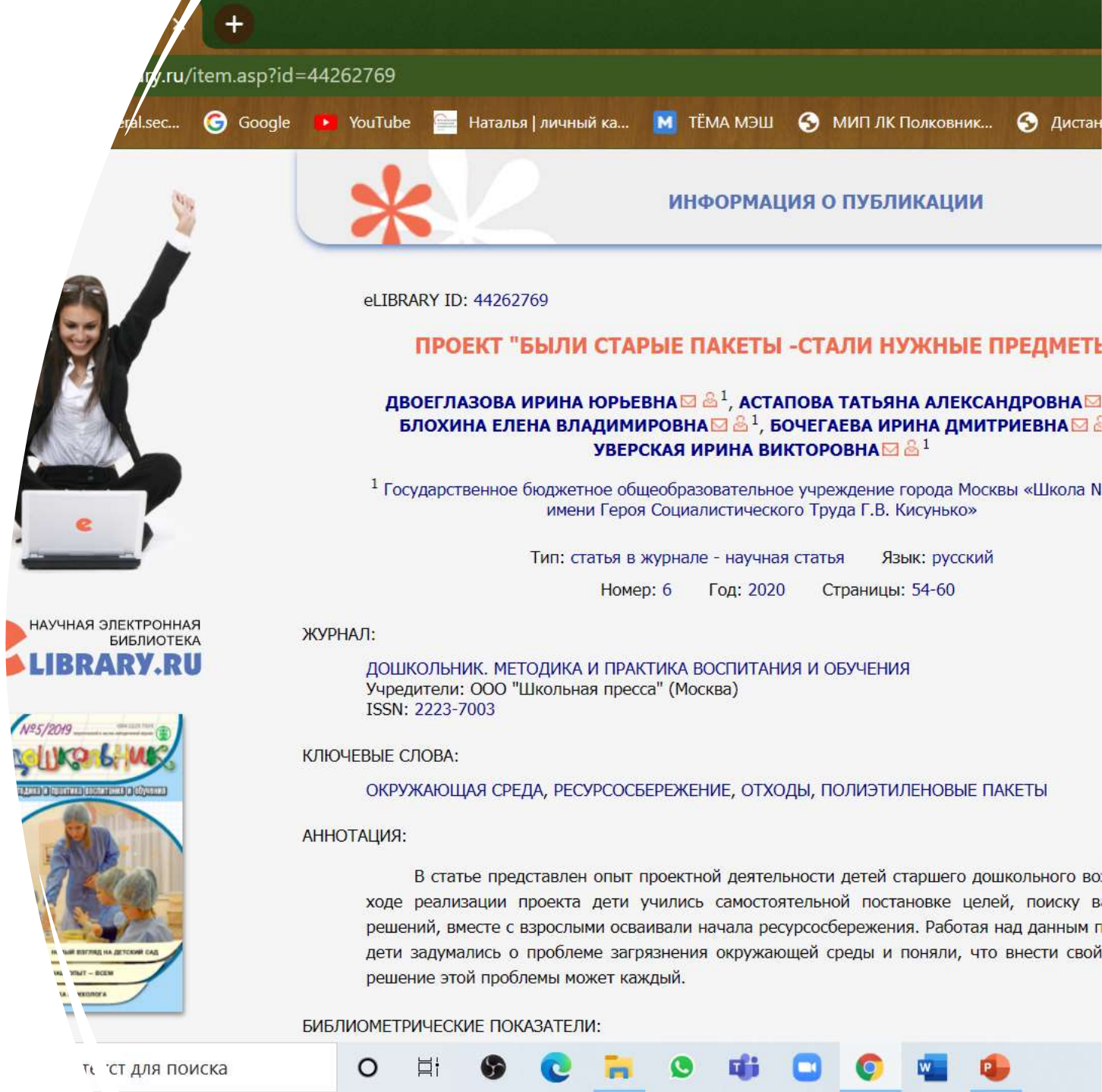


Педагогические проекты в работе воспитателя.



Участие воспитателя в педагогических исследованиях.

1. Презентация педагогического опыта воспитателем дошкольной образовательной организации



The screenshot shows a web browser window displaying a page from the LIBRARY.RU website. The page title is "ИНФОРМАЦИЯ О ПУБЛИКАЦИИ". The eLIBRARY ID is 44262769. The project title is "ПРОЕКТ 'БЫЛИ СТАРЫЕ ПАКЕТЫ -СТАЛИ НУЖНЫЕ ПРЕДМЕТЫ'". The authors listed are ДВОЕГЛАЗОВА ИРИНА ЮРЬЕВНА, АСТАПОВА ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА, БЛОХИНА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА, БОЧЕГАЕВА ИРИНА ДМИТРИЕВНА, and УВЕРСКАЯ ИРИНА ВИКТОРОВНА. A footnote indicates the authors are from the State Budgetary General Educational Institution of the City of Moscow "School No. 1000 named after Hero of Socialist Labor G.V. Kisun'ko". The article type is "статья в журнале - научная статья" in Russian. It is from issue 6, year 2020, pages 54-60. The journal is "ДОШКОЛЬНИК. МЕТОДИКА И ПРАКТИКА ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ". The publisher is "Школьная пресса" (Moscow) with ISSN 2223-7003. The keywords are "ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА, РЕСУРСОБЕРЕЖЕНИЕ, ОТХОДЫ, ПОЛИЭТИЛЕНОВЫЕ ПАКЕТЫ". The annotation describes a project where children learned to set goals, search for solutions, and understand the importance of resource conservation and environmental protection. The bottom of the page shows a search bar and a Windows taskbar.

ru/item.asp?id=44262769

Google YouTube Наталья | личный ка... ТЁМА МЭШ МИП ЛК Полковник... Дистан

ИНФОРМАЦИЯ О ПУБЛИКАЦИИ

eLIBRARY ID: 44262769

ПРОЕКТ "БЫЛИ СТАРЫЕ ПАКЕТЫ -СТАЛИ НУЖНЫЕ ПРЕДМЕТЫ"

ДВОЕГЛАЗОВА ИРИНА ЮРЬЕВНА¹, АСТАПОВА ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА¹, БЛОХИНА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА¹, БОЧЕГАЕВА ИРИНА ДМИТРИЕВНА¹, УВЕРСКАЯ ИРИНА ВИКТОРОВНА¹

¹ Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1000 имени Героя Социалистического Труда Г.В. Кисунько»

Тип: статья в журнале - научная статья Язык: русский

Номер: 6 Год: 2020 Страницы: 54-60

ЖУРНАЛ:

ДОШКОЛЬНИК. МЕТОДИКА И ПРАКТИКА ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ
Учредители: ООО "Школьная пресса" (Москва)
ISSN: 2223-7003

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА, РЕСУРСОБЕРЕЖЕНИЕ, ОТХОДЫ, ПОЛИЭТИЛЕНОВЫЕ ПАКЕТЫ

АННОТАЦИЯ:

В статье представлен опыт проектной деятельности детей старшего дошкольного возраста. В ходе реализации проекта дети учились самостоятельной постановке целей, поиску решений, вместе с взрослыми осваивали начала ресурсосбережения. Работая над данным проектом, дети задумались о проблеме загрязнения окружающей среды и поняли, что внести свой вклад в решение этой проблемы может каждый.

БИБЛИОМЕТРИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ:

НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА
LIBRARY.RU

№5/2019
ДОШКОЛЬНИК
МЕТОДИКА И ПРАКТИКА ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

НАШ ВЗГЛЯД НА ДЕТСКИЙ САД
ИЗМЕНА ИЛИ ВОЗВРАТ – ВСЕГДА
САМОЕ ВАЖНОЕ
САМОУЧЕНИЕ

тест для поиска

Журнал «Дошкольное воспитание»

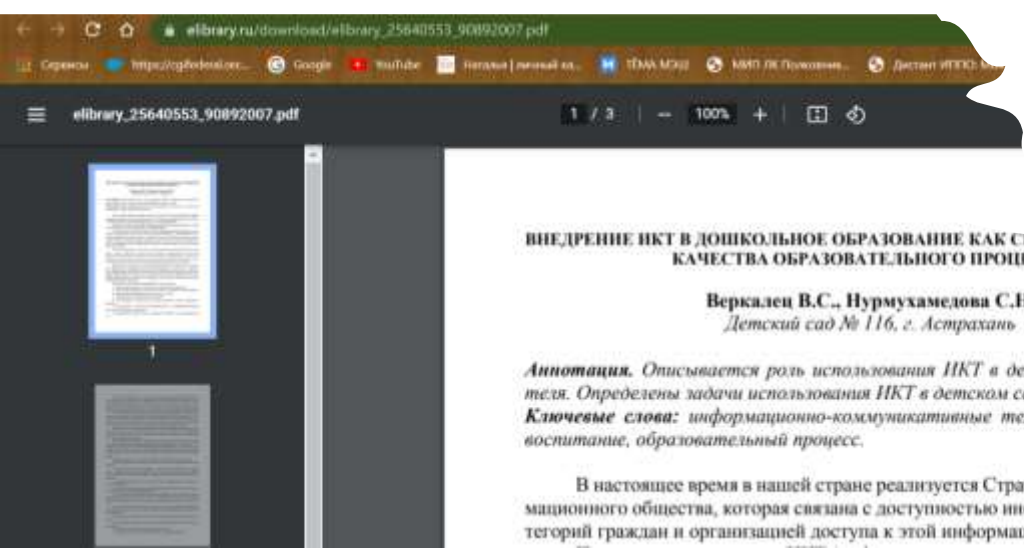
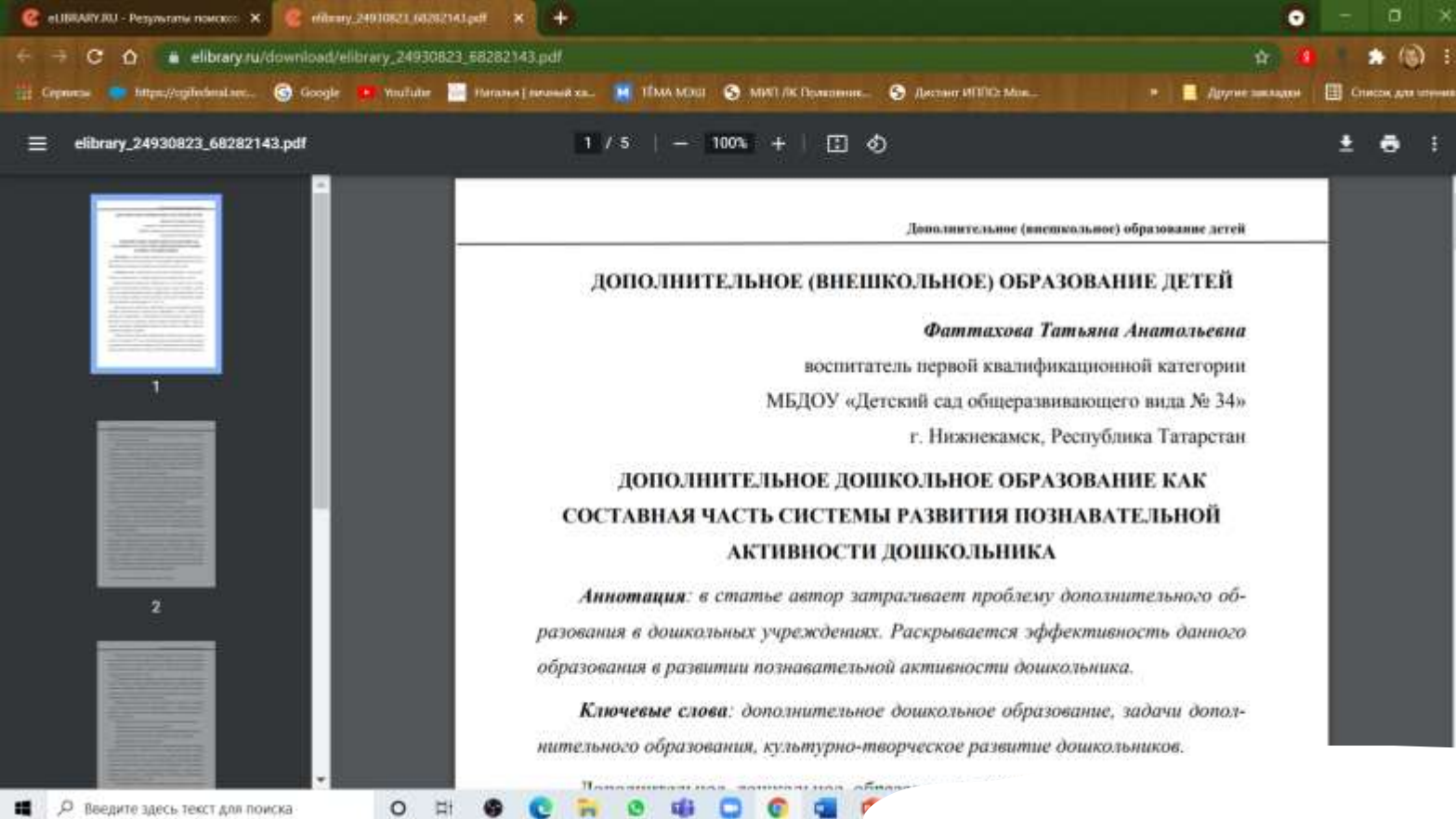
- https://dovosp.ru/magazine_preschool_education/zhurnal-doshkolnoe-voospitanie-102017
- https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/02/mayakova_dv_02_2018.pdf



2. Педагогические проекты в работе воспитателя

Схема описания педагогического проекта

1. Сфера деятельности: дошкольное образование, возрастная группа.
2. Актуальность проекта. Нужен ли он сегодня? Почему вы так решили? Если – да, то зачем конкретно, какая от него польза?
3. Цель педагогического проекта направлена на практическое применение знаний детьми, их родителями, педагогами.
4. Предполагаемый результат педагогического проекта: методические рекомендации, проведение педагогического или методического мероприятия; результат связан с практическим применением знаний детьми, родителями, педагогами.
5. Задачи педагогического проекта связаны с повышением качества образовательного процесса; интеллектуальным и личностным развитием детей, с овладением детьми проектной деятельностью и включением родителей в образовательный процесс.
6. Педагогические 1) методы и приёмы, 2) формы, 3) средства, необходимые для реализации педагогического проекта.
7. План, алгоритм, технология реализации педагогического проекта.
8. Подробное описание реализации плана с анализом конкретных достижений и недостатков педагога в процессе работы по плану.
9. Описание результата, полученного педагогом в ходе реализации педагогического проекта.
10. Методические рекомендации по теме педагогического проекта (кому, как и зачем использовать результат Вашего педагогического проекта).



3. Участие воспитателя в педагогических исследованиях



Литература

1. Иванова Н.Н. Передовой педагогический опыт в системе повышения квалификации / Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. 2018. № 3-1. С. 63 – 68.
2. Любченко О. А., Воровщиков С. Г., Каитов А. П. Проектный менеджмент в образовании: дань моде или потребность в управленческом ресурсе / Теория и практика проектного менеджмента в образовании: горизонты и риски. Материалы международной научно-практической конференции. 2020. С. 119–122.
3. Машарова Т.В., Сырцова Е.Л. Интеллигентность как ведущее качество будущего специалиста. Киров : Изд-во ВятГУ. 2006. 99 с.
4. Савенков А. И., Ганичева А. Н., Муродходжаева Н. С., Полковникова Н. Б., Цаплина О. В. Мониторинг основных образовательных программ дошкольного образования. СПб. : НИЦ Арт. 2017. 212 с.
5. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. Сборник документов . М. : Федеральный институт развития образования. 2013.