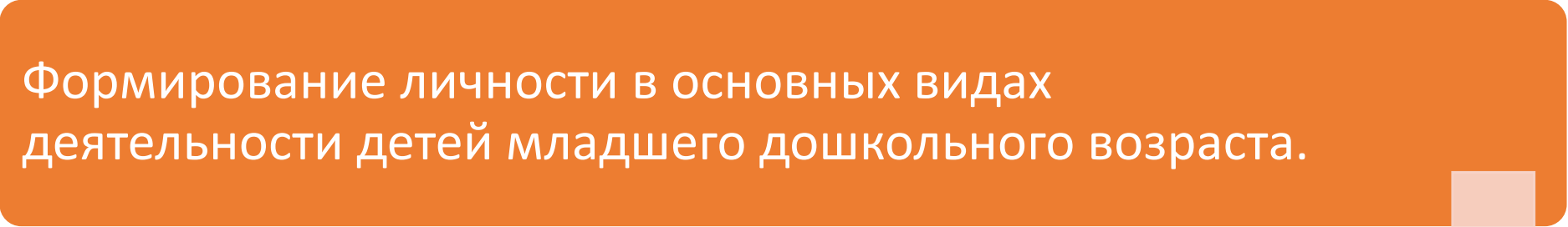


Серия вебинаров
«Организация образовательного процесса в
группах детей дошкольного возраста»
Тема: «Организация режима дня в
дошкольных группах.
Младший дошкольный возраст»

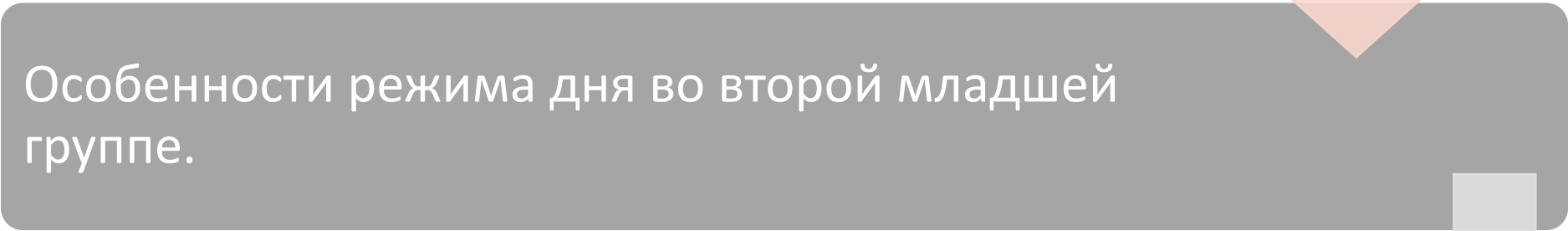
Полковникова Наталья Борисовна
кандидат педагогических наук, доцент

Ключевые вопросы

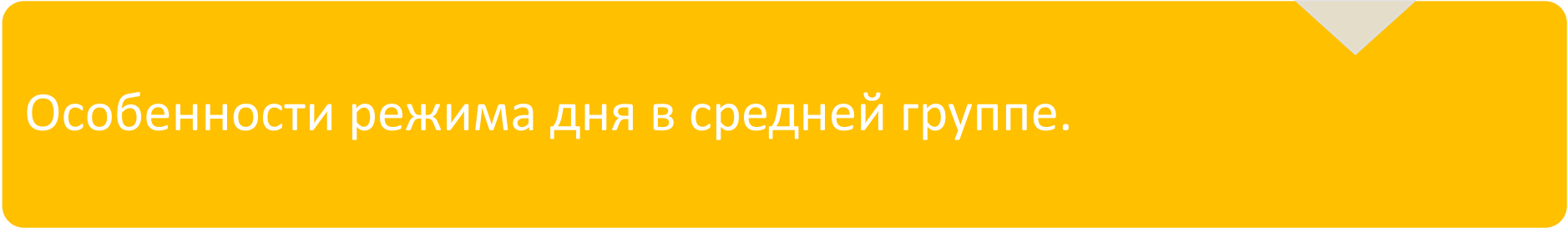
Формирование личности в основных видах деятельности детей младшего дошкольного возраста.



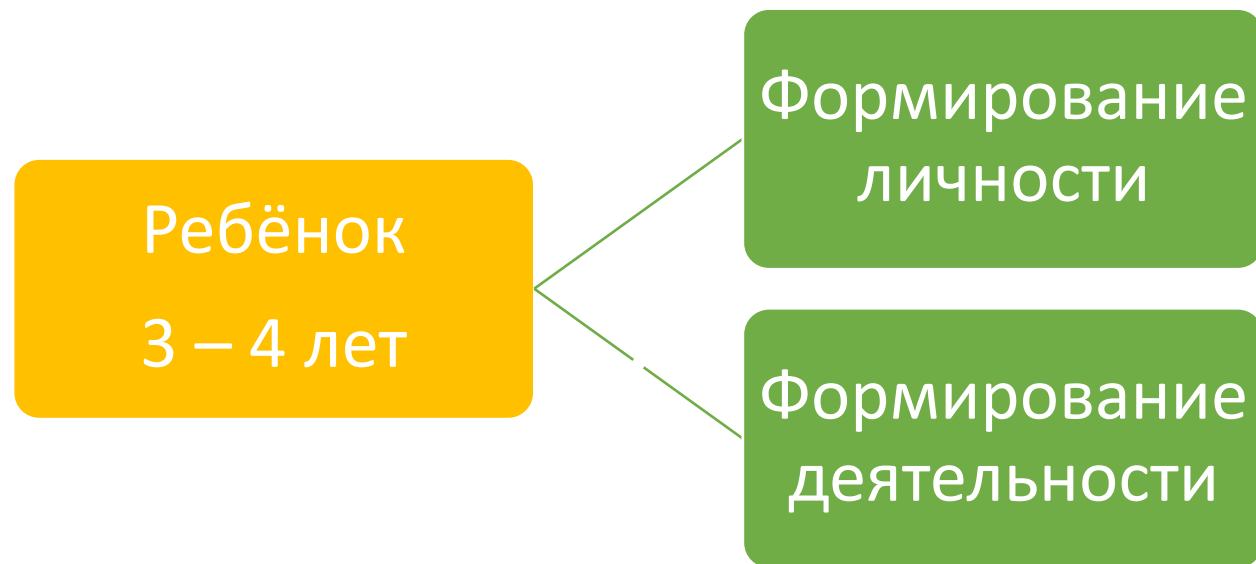
Особенности режима дня во второй младшей группе.



Особенности режима дня в средней группе.



1. Формирование личности в основных видах деятельности детей младшего дошкольного возраста



Формирование личности. Кризис трёх лет



Сделать, как
хочется.



Сделать, как
требует
взрослый.

Формирование деятельности. Произвольность поведения

Действия приобретают намеренный характер.

В изобразительной деятельности ребёнок может создавать конкретный образ.

Произвольность действий: ребёнок может подчинять свои действия ориентирующему образцу. Это важно в познавательном и в социально-коммуникативном развитии.

Отвлекаемость ребёнка всё ещё велика!

Нужен значимый мотив (сделать для себя, для мамы).



- 
- Обращайте внимание детей на положительное в их поведении, а не на проступки.

В три года развиваем чувства

Любовь к близким,
желание сделать для
них что-то хорошее.

Способность
сопереживать.
Желание пожалеть,
приласкать, помочь,
утешить.

Привязанность к
воспитателю, желание
слушаться его, сделать
ему приятное.

Симпатия к
сверстникам,
дружелюбное
отношение к ним.

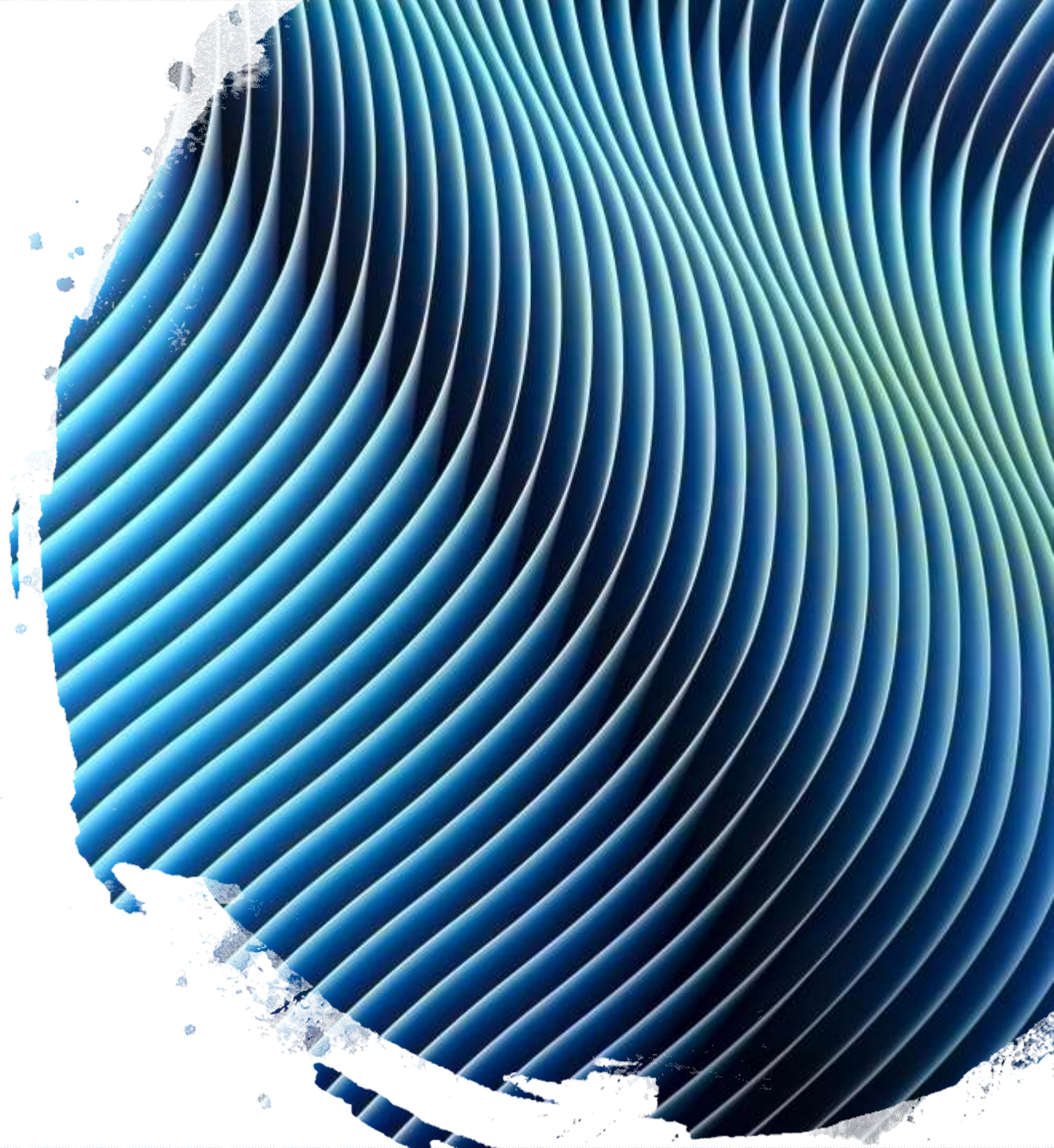
Готовность
откликнуться на
просьбу воспитателя.

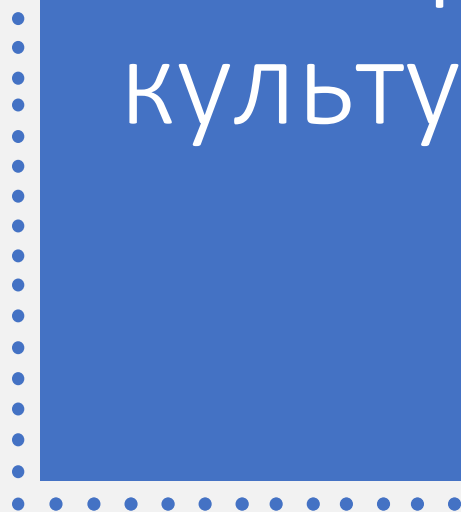
Стремление быть
хорошим, добрым.

Способность
стыдиться своих
плохих поступков.

Уверенность в своих
силах, стремление
преодолевать
небольшие трудности,
настойчивость.

Жизнерадостность,
чувство юмора.





Формируем сенсорную культуру

Развивать зрительное и слуховое восприятие.

Учить способам зрительного и тактильно-двигательного обследования, узнавания предметов.

Учить сравнивать предметы.

Развиваем мышление

Практические и учебные задачи ребёнок решает в наглядно-действенном плане.

Появляется способность действовать по представлению.

Оценка умственной активности детей четвёртого года жизни (Т. М. Бабунова)

Показатели умственной активности ребёнка 3-4 лет	Высокий	Средний	Низкий
1. Интерес к умственной задаче.	Устойчивый интерес, направленный на познание предмета. Стремление решать игровую задачу самостоятельно.	Интерес, направленный на узнавание и знакомство с предметом.	Интерес к игровому материалу и занимательности.
2. Развитие мыслительных операций.	Умение выделить признаки предмета: цвет, величину и форму, сравнивать и обобщать предметы по этим признакам	Умение выделить 1 – 2 признака и сравнить по ним предметы. Умение подобрать предметы по указанному признаку (цвет, величина).	Умение выделить один признак и сравнить по нему предметы.
3. Использование знаний в новых условиях.	Использование своих знаний самостоятельно.	Использование своих знаний с помощью взрослого.	Нет умения применять свои знания, несмотря на помощь взрослого.

Развиваем общение



Формируем умение и потребность высказываться самостоятельно:



помогаем усвоить правила общения,



поддерживаем стремление общаться с окружающими, разговаривать с игрушкой,



поддерживаем желание что-то сообщить, объяснить,



Поддерживаем хорошее настроение,



стимулируем проявления нравственных чувств.

Развиваем память, внимание, воображение

Самое большее количество слов дети запоминают, слушая рассказ взрослого. Самое меньшее – в игре. Дети могут удерживать устойчивое внимание примерно 15 минут.

Проводите целевые наблюдения, включающие обследование и элементарные опыты с предметами и материалами; трудовые поручения; дидактические игры; занятия с картинками и картинками.

Обогащайте представления детей об образе: показывайте характерные игрушки, действия; инсценируйте сказки и рассказы; будьте эмоционально выразительны; не выходите из рамок заданного детям образа до конца игры, ситуации.

2. Особенности режима дня во второй младшей группе



Чередуем:



разные виды
деятельности,

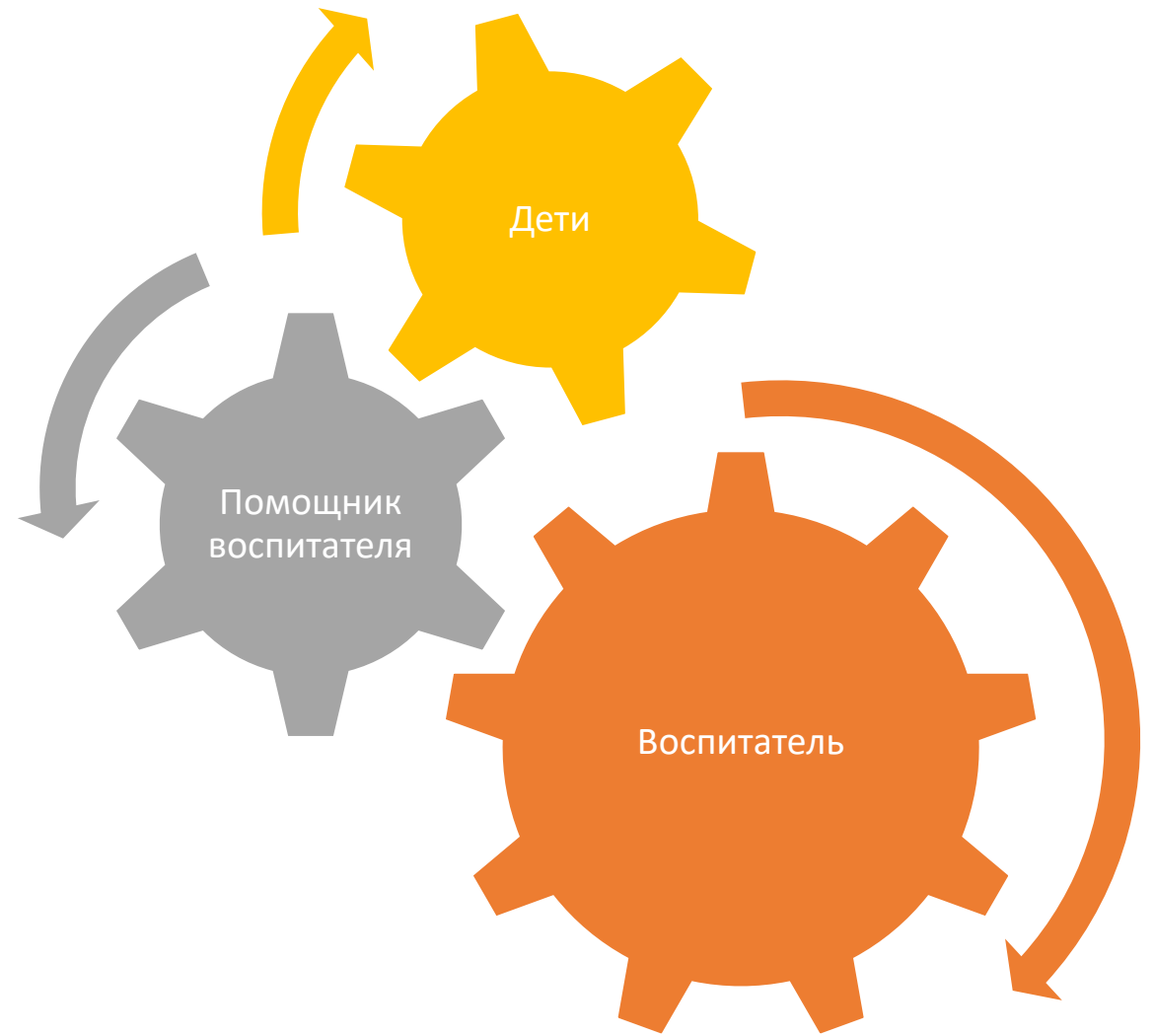


активную деятельность
и отдых,

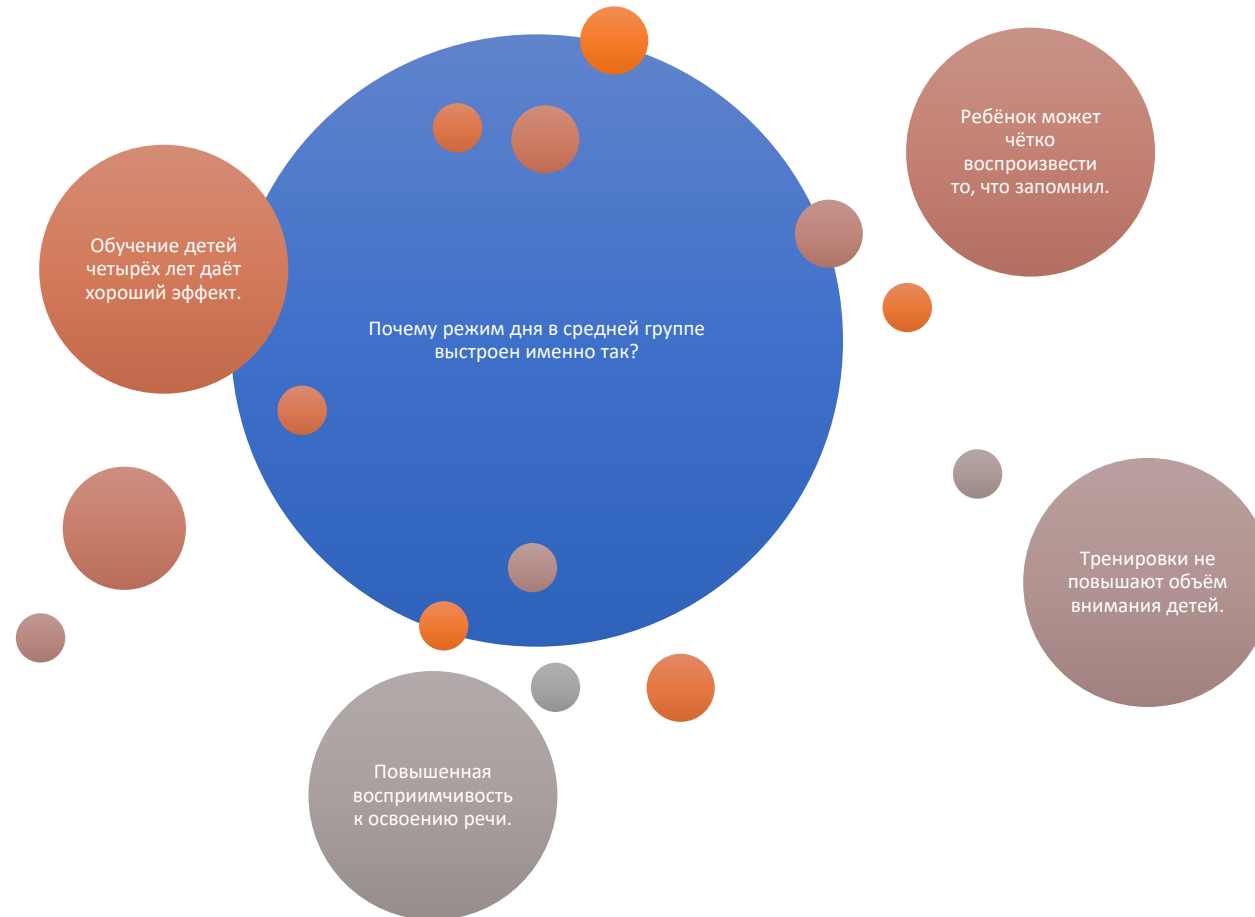


пребывание в
помещении и на
свежем воздухе.

Распорядок дня в группе:
взрослым важно
обеспечить охрану жизни
и здоровья детей,
воспитателю необходимо
соблюдать время
проведения режимных
моментов, маленьким
детям нужна помощь
взрослого.



3. Особенности режима дня в средней группе



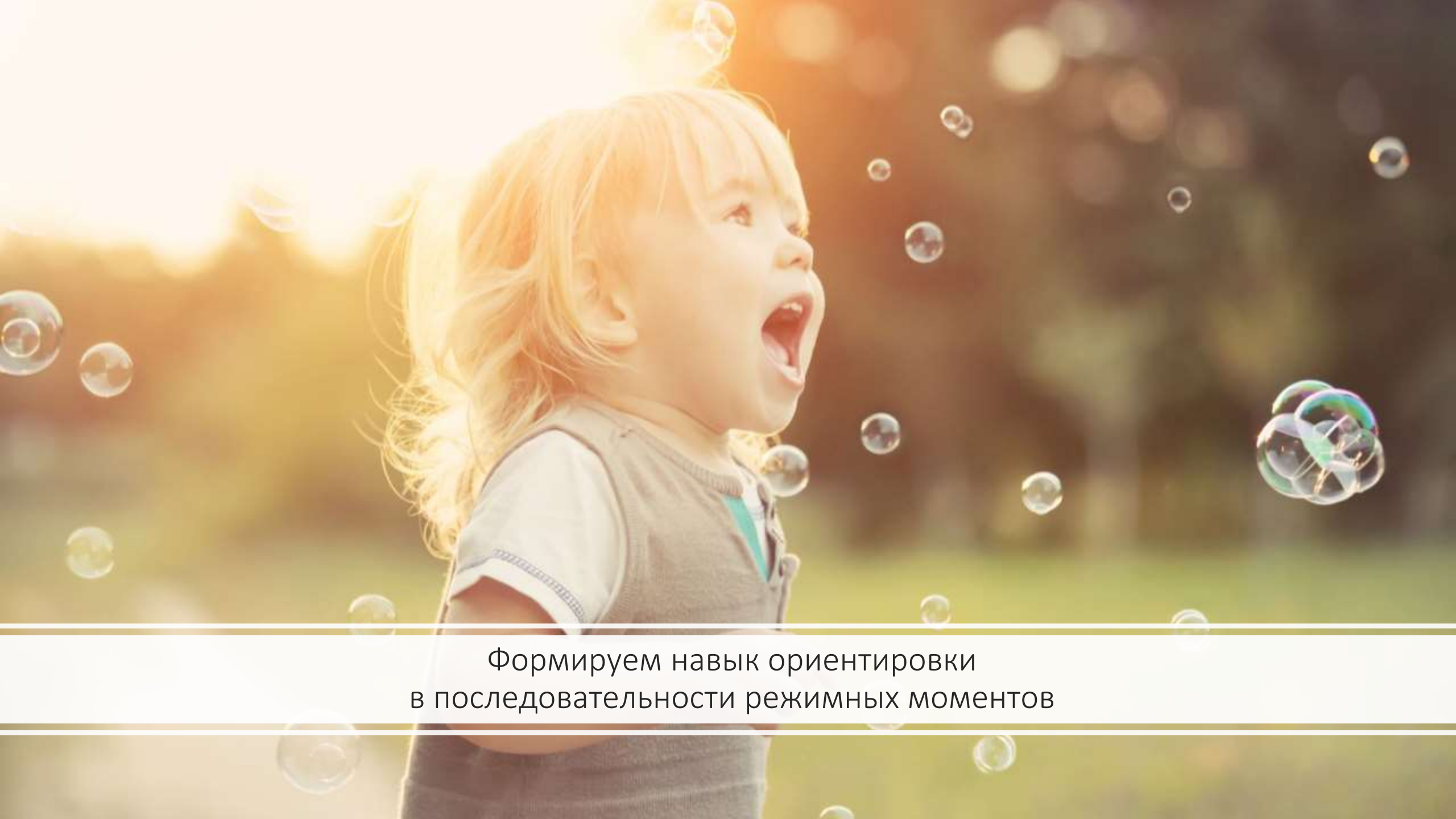
Режим дня

Распорядок жизни детей, позволяющий планомерно и последовательно осуществлять задачи воспитания, предусмотренные программой.

Система воспитательно-образовательных мероприятий, необходимых для всестороннего развития детей, формирования навыков поведения и качеств личности.

Комплекс педагогических условий.





Формируем навык ориентировки
в последовательности режимных моментов

- 
-
- **«... По своим жизненным задачам такая деятельность, несомненно, является трудовой, но процесс её выполнения может носить и игровой характер... Внося элементы игры в труд, можно значительно повысить эффективность воспитательного воздействия на детей», - А. П. Усова**
-

Литература

1. Бакланова Т. И., Кудрявцев В. Т., Лыкова И. А., Новикова Г. П., Павленко Т. А., Полковникова Н. Б., Салмина Н. Г., Ушакова О. С. и другие (всего 17 авторов). Основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки». М. : Вентана-Граф. 2016. 592 с.
2. Воспитание детей во второй младшей группе детского сада / В. В. Гербова, Р. А. Иванкова, Р. Г. Казакова и др. – Сост. Г. М. Лямина. М. : Просвещение. 1981. 256 с.
3. Воспитание детей в средней группе детского сада / Анциферова А. А., Владимирова Т. А., Гербова В. В. И др. – Сост. Г. М. Лямина. М. : Просвещение. 1982. 256 с.
4. Ганичева А. Н., Муродходжаева Н. С., Полковникова Н. Б., Савенков А. И., Цаплина О. В. Практико-ориентированные подходы к организации мониторинга основных образовательных программ дошкольного образования // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. 2019. № 1. С. 22–26.
5. Подготовительная к школе группа в детском саду. Под ред. М. В. Залужской. М. : Просвещение. 1975. 384 с
6. Полковникова Н.Б. Планирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. М. : Изд-во МГПУ. 2017. 74 с.
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]. – URL: <https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/>. (Дата обращения 22.03.2021).

Ключевые вопросы завтрашней встречи

1. Особенности развития детей старшего дошкольного возраста.
2. Работа воспитателя по охране нервной системы детей.
3. Особенности режима дня в группах детей старшего дошкольного возраста.
4. Режим дня в летнее время.