

20 сентября 2024 г.

**Семьеведение в российских
школах в 2024 году:
к чему готовиться школьникам
и их родителям.**



20 сентября 2024 г.

Галиева Светлана Юрьевна

- кандидат педагогических наук
доцент кафедры педагогики и психологии
ПГГПУ
федеральный эксперт ДПО
руководитель Родительского университета
при ПГГПУ
семейный психолог
жена, мама



План выступления

01

Роль семьи в
обществе

02

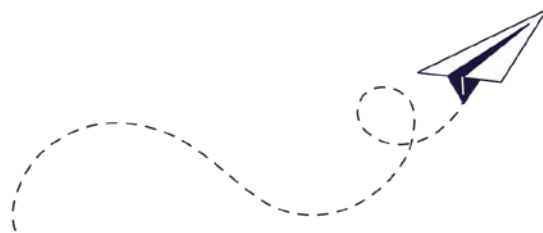
Методический
компонент курса

03

Содержание
курса

04

Мониторинг
результатов курса



Долой страхи!

Нигде не написано, что вводить обязательно!!!

Школа принимает решение сама, **если регион не дал никаких дополнительных разъяснений.**



Долой страхи! Про возраст

- для младших подростков (5–7 классы);
- для старших подростков (8–9 классы);
- для 10-11 классов , СПО – отдельно

В содержании курса курсивом **выделены позиции**, которые целесообразно изучать только в 8–9 классах.



НПА курса

Федеральная рабочая программа воспитания на уровне среднего общего образования (является составной частью федеральной образовательной программы среднего общего образования, раздел 130)

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;



НПА курса

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 мая 2015 г. № 996-р)



Семья

является **фундаментальной основой** **российского общества**, обеспечивающей *воспроизводство поколений*, *преемственность духовно-нравственных ценностей и традиций*, сложившихся на протяжении всей истории многонациональной России.



Семья в кризисе



В то же время в российском обществе сохраняется **кризисное состояние социального института семьи**, выражающееся в **девальвации семейных ценностей и установок**, **увеличении возраста вступления в первый брак** и **рождения детей**, **росте числа разводов**, **большой доле неполных семей** и других негативных тенденциях.

Статистика

- каждый **4** еще **не задумывался** о создании семьи, каждый **10** **не хочет** (не планирует) ее создавать,
- **6%** не планируют иметь детей;
- **50%** респондентов во всех группах **планируют в будущем законный брак** с рождением детей;
- оптимальным возрастным периодом для создания семьи **с 26 до 30 лет**;
- подавляющее большинство молодых людей **планируют иметь 1-го или 2-х детей**,



Статистика

только около **10%** хотят иметь в будущем 3-х
и более детей;

причины, по которым респонденты не хотят иметь детей: более 50% считают, что это большая **ответственность**, 35% **не любят детей**, 28% хотят **«пожить для себя»**, 24% обеспокоены, что не смогут обеспечить их **финансово**, 20% уверены, что ребенок не позволит построить **карьеру**.



1. Цель курса

формирование позитивного ценностного отношения обучающихся к семье и браку.

2. Ключевой подход

Аксиологический (системно-деятельностный, межпредметный)



инвариантный компонент



вариантный компонент



Базовый инвариативный компонент

1. Дети, забота родителей о детях, создание условий для достойного воспитания детей в семье, ответственность родителей за своих детей, их воспитание, получение ими общего образования;
2. Родители, уважение детьми своих родителей, забота взрослых детей о нуждающихся в помощи родителях, создание условий для осуществления совершеннолетними детьми обязанности заботиться о родителях;
3. Преимущественное право родителей на воспитание своих детей, приоритет семейного воспитания;
4. Брак как союз мужчины и женщины для создания семьи, защита института брака как союза мужчины и женщины;
5. Традиционные семейные ценности, их сохранение, защита;
6. Защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Вариативный компонент



1. Традиционные духовно-нравственные и социо-культурные ценности народов России,
2. Российские традиционные религии (православное христианство, ислам, буддизм, иудаизм), относящиеся к семье и браку, традициям и культуре взаимоотношений полов, вступления в брак, рождения и воспитания в семье детей, взаимоотношений и обязанностей в семьях супругов, детей и родителей, старших и младших

Содержание курса



Отдельной задачей в рамках реализации курса является **трансляция положительного опыта семейного воспитания** путем включения родителей обучающихся в проектную деятельность практической направленности

Привлекаем родителей



в области родительского просвещения
и поддержки семейного воспитания:
организация совместной познавательной
деятельности обучающихся с родителями,
направленной на просвещение,
самообразование, взаимообучение детей
и взрослых в семье;

Привлекаем родителей

в области организации исследовательской деятельности детей и родителей: изучение семейных архивов, истории семьи, составление генеалогического древа, летописей исторических и культурных традиций семьи, а также самообследование собственной семьи для конкретизации характеристик семейного уклада (ценности, традиции, правила, нормы);



Привлекаем родителей



в области **совместного досуга** (прочтение, просмотр, посещение мероприятий, посвященных семейным ценностям и традициям, с последующим обсуждением); **совместное творчество** (проекты, направленные на креативное осмысление истории, настоящего и будущего родной семьи); **социальная активность семьи** (инициирование и участие в соц. акциях семьеведческой направленности: проекты, конкурсы, фестивали, проводимые на муниципальном, региональном и федеральном уровнях).


Содержание курса



Содержание курса внеурочной деятельности «Семьеведение» отобрано и структурировано на основе **критериев**: относительной полноты; целостности; последовательности; системности; вариативности.


Критерий относительной полноты

включение в содержание материала каждого учебного занятия всех элементов, необходимых и достаточных для достижения цели обучения и воспитания для конкретной темы




Критерий целостности

организацию учебного материала каждого занятия с учетом достижения планируемых результатов в целом по курсу;



Критерий последовательности

Логическая последовательность в изложении и изучении учебного материала, соотносимую с этапами развития межличностных и брачно-семейных отношений



Критерий системности

обеспечивается установлением логических связей между разделами и темами курса и межпредметных связей с основными социально-гуманитарными учебными предметами, курсами внеурочной деятельности, доп.образования (при их наличии), а также рабочей программой воспитания



Критерий вариативности

возможность для педагога выбрать из представленных, доступных для использования учебно-метод. материалов соответствующие содержательно-целевой направленности занятия, а также индивидуальных особенностей обучающихся



Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3	Раздел 4	Раздел 5
Готовность к созданию семьи	Ценности и традиции семьи	Возрасты семьи	Благополучие и здоровье семьи	Поддержка семьи в российском обществе

Программа курса рассчитана на реализацию в течение **34 учебных часов**, из которых **25 часов** предполагают реализацию **инвариантного компонента**

Мотивационно-целевой этап

Смыслы
Личный опыт
Кейсы
Сюжеты из медиа

Основной этап

Знания
Опыт с опорой на
предметы социо-
гуманитарного цикла

Тренинги
Медиа лаборатории
Кейсы
Дискуссии

Заключительный

итоговое обсуждение
содержания,
рефлексию,
формулирование
выводов, получение
обратной связи,
постановку целей
следующих занятий

Беседа

Ценностно-смысловая!
Затрагивающая чувства



групповое и фронтальное обсуждение





Проектные и исследовательские работы





тексты / фрагменты
нормативных правовых
документов, научных,
научно-популярных,
научно-справочных,
публицистических,
художественных
произведений;

произведения
визуальных видов
искусства:
кинофильмы,
видеоролики,
фотографии,
репродукции
картин;

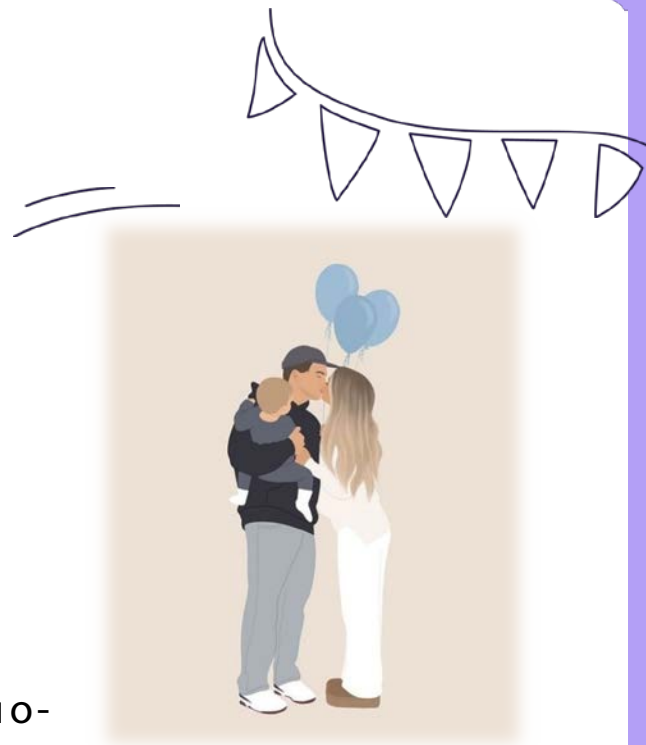


элементы
семейных архивов
(фотографии,
письма, вещи
и др.);



Подходы к оцениванию результатов курса


Курс «Семьеведение» для каждого обучающегося должен иметь особый **личный смысл**, выраженный в потребности практического применения знаний и умений, полученных на учебных занятиях, **в будущем** в межличностных отношениях с противоположным полом, брачно-семейных отношениях.



Подходы к оцениванию результатов курса



результаты освоения курса «Семьеведение» могут оцениваться посредством инструментов, нацеленных как на проверку усвоенных **знаний** и **решение практических задач**, так и на **мониторинг динамики формирования ценностного отношения к семье, браку и рождению детей**






исследование
ценностного
отношения к семье,
браку, осознанному
родительству и пр.
до начала курса
и по итогам его
освоения;

написание
обучающимися
творческих работ
(эссе, сочинений
по отдельным
темам/вопросам
изучаемого
материала и т.п.);





участие
обучающихся
в социально-
значимых проектах
и акциях
по тематике курса






педагогическое
наблюдение в ходе
проведения
заключительного этапа
занятия;

анкетирование
по итогам
каждого занятия;



проектная
деятельность



20 сентября 2024 г.

Благодарю за внимание

Контактные данные:



+7 919 711 13 13



mrsgalieva@ya.ru

