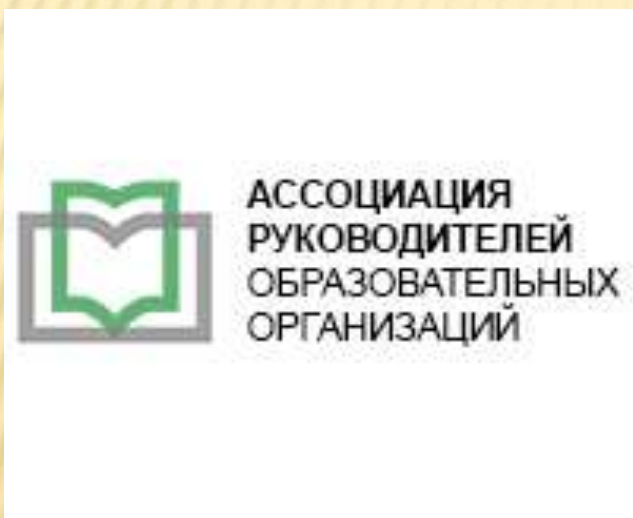




**«АЛГОРИТМ ОБУЧЕНИЯ И
СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ И
ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ В СВЕТЕ ФГОС.
СЕКРЕТ УСПЕХА ПЕДАГОГА
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**



ДРОБЫШЕВА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА,
ДИРЕКТОР АНО ДПО «НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР «ОБЩЕСТВЕННАЯ ДИПЛОМАТИЯ»,
ЗАМЕСТИТЕЛЬ ПРЕДСЕДАТЕЛЯ ГИЛЬДИИ
ПСИХОЛОГОВ И ПЕДАГОГОВ ПРИ ТОРГОВО-
ПРОМЫШЛЕННОЙ ПАЛАТЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ,
УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
КАТЕГОРИИ, ДЕФЕКТОЛОГ,
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЭКСПЕРТ В СФЕРЕ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ,
ГЛАВНЫЙ ВНЕШТАТНЫЙ ДЕФЕКТОЛОГ
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ-ЭЛ,
ЭКСПЕРТ ОБЩЕСТВЕННОГО СОВЕТА ПРИ
МИНИСТЕРСТВЕ ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ
ОБЛАСТИ,
СПИКЕР ЭЛЬБРУССКОЙ ПЕРЕГОВОРНОЙ ПЛОЩАДКИ.

ДЕНЬ 1

«Дети с ОВЗ и дети-инвалиды
в инклюзивном пространстве
общеобразовательной школы.

Создание условий для получения образования»

КЛЮЧЕВЫЕ ВОПРОСЫ:

- ✘ Концептуальные основы работы с детьми с различными видами ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
- ✘ Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ.
- ✘ Анализ образовательного пространства ОУ (доступная среда, инклюзивная развивающая среда).
- ✘ Как организовать переход общеобразовательной организации в инклюзивный режим?
- ✘ Как создать специальные образовательные условия?

4 И + 3 С

И _ Н _ _ _ Ц _ Я

И _ _ _ Ю З _ Я

И _ _ А _ _ Д _ _ _ Т Ь

И _ _ _ В _ Д _ _ _ Ъ _ _ _ Т Ь

С _ З _ _ Н _ _ _ У _ _ О _ _ Й

С _ П _ _ В _ Ж _ _ _ _ Е

С _ Ц _ _ _ _ З _ Ц _ Я

4 И + 3 С

И Н Н О В А Ц И Я

И Н К Л Ю З И Я

И Н В А Л И Д Н О С Т Ъ

И Н Д И В И Д У А Л Ь Н О С Т Ъ

С О З Д А Н И Е У С Л О В И Й

С О П Р О В О Ж Д Е Н И Е

С О Ц И А Л И З А Ц И Я

Нормативно-правовая база введения федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

*Федеральный
государственный
образовательный стандарт
образования обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья*



Приказ
Министерства
образования и науки РФ
№ 1598 от 19 декабря
2014 года

*Федеральный
государственный
образовательный стандарт
образования обучающихся с
умственной отсталостью
(интеллектуальными
нарушениями)*



Приказ
Министерства
образования и науки РФ
№ 1599 от 19 декабря
2014 года

1. Расшифруйте аббревиатуры:

× ТНР - _____

× ЗПР - _____

× НОДА - _____

× ПМПК - _____

× ППк - _____

× РАС - _____

× УУД - _____

× БУД - _____

× АООП - _____

× АОП - _____

× ИПРА - _____

× ФГОС НОО ОВЗ - _____

× ФГОС О УО - _____

Глоссарий:

- ✘ ТНР – тяжёлые нарушения речи ЗПР
- ✘ ЗПР – задержка психического развития НОДА
- ✘ НОДА – нарушения опорно-двигательного аппарата ПМПК
- ✘ ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия ППк
- ✘ ППк – психолого-педагогический консилиум РАС
- ✘ РАС – расстройства аутистического спектра УУД
- ✘ УУД – универсальные учебные действия (сохранный интеллект) БУД
- ✘ БУД - базовые учебные действия (нарушенный интеллект) АООП
- ✘ АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа АОП
- ✘ АОП – адаптированная образовательная программа ИПРА
- ✘ ИПРА – индивидуальная программа реабилитации и абилитации ребенка-инвалида
- ✘ ФГОС НОО ОВЗ – Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ОВЗ (приказ №1598 от 19.12.2014 г.)
- ✘ ФГОС О УО - Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ №1599 от 19.12.2014 г.)



***«СЕМЬЯ РЕБЕНКА
С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....
КАК ОРГАНИЗОВАТЬ
ЭФФЕКТИВНОЕ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ОВЗ»***

Старый школьный афоризм гласит:
**«Самое сложное в работе с детьми
–
это работа с их родителями».**

СЕМЬЯ – ЭТО ОСОБЫЙ МИР,
ВНУТРИ КОТОРОГО ФОРМИРУЕТСЯ,
ЛИБО ДЕФОРМИРУЕТСЯ
ЛИЧНОСТЬ РЕБЕНКА.

Для ребенка с ограниченными возможностями здоровья семья, как наиболее эмоционально значимое пространство жизнедеятельности, должна выполнять свое базовое предназначение –

**стать для него своеобразной
коррекционно-развивающей
средой, обеспечивающей
компенсацию дефекта.**

Педагоги рассматривают родителей обучающихся как дополнительный мощный ресурс в воспитании и обучении детей.



Специалисты коррекционно-развивающего сопровождения рассматривают семью как структуру, обладающую значительным реабилитационным потенциалом.



СЕМЬЯ, ВОСПИТЫВАЮЩАЯ РЕБЕНКА С ОВЗ

**- РЕАБИЛИТАЦИОННАЯ СТРУКТУРА, ОБЛАДАЮЩАЯ
ПОТЕНЦИАЛЬНЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ К СОЗДАНИЮ
БЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ.**

- ✘ **Коррекционно-развивающая среда в семье** – это внутрисемейные условия, создаваемые родителями и обеспечивающие оптимальное развитие ребенка с ОВЗ.
- ✘ **Нарушения личностного развития детей с ОВЗ** – результат взаимодействия биологического и социального факторов:
 - наследуемых от родителей характерологических черт, преломленных через дефект ребенка;
 - неблагоприятных условий воспитания, создаваемых психоэмоционально травмированными родителями.

1. **Растерянность** («Что произошло?») *(«Что произошло?») (white italic text)*

2. **Отрицание** («Да, но этого не может быть!») *(«Да, но этого не может быть!») (white italic text)*

3. **Сделка** («Если так,
то должно быть какое-то средство...») *(«Если так,
то должно быть какое-то средство...») (white italic text)*

4. **Агрессия** («Почему именно я?!») *(«Почему именно я?!») (white italic text)*

5. **Депрессия** («Для чего? Все бессмысленно!») *(«Для чего? Все бессмысленно!») (white italic text)*

6. Принятие («Я осознаю только сейчас, что ...»)

7. Активность («Я делаю так ...»)

8. Солидарность («Мы действуем»)

МОДЕЛИ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СЕМЬЯХ

- ✘ Гиперопека
- ✘ Противоречивое воспитание
- ✘ Воспитание по типу повышенной моральной ответственности
- ✘ Авторитарная гиперсоциализация
- ✘ Воспитание в «культе» болезни
- ✘ Симбиотический тип воспитания
- ✘ Тип воспитания «маленький неудачник»
- ✘ Гипоопека
- ✘ Отвержение ребенка

ОСОБЕННОСТИ ВНУТРИСЕМЕЙНЫХ УСЛОВИЙ, В КОТОРЫХ ВОСПИТЫВАЮТСЯ ДЕТИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Дети с умственной отсталостью

- ✘ Интеллектуальный дефект является для родителей и близких умственно отсталых детей тяжелым и длительным психотравмирующим фактором

Дети с детским церебральным параличом

- ✘ Психику родителей детей с ДЦП фрустрируют двигательные и сопутствующие психические расстройства: речевые и интеллектуальные

Аутичные дети

- ✘ Фактором, травмирующим эмоциональный статус родителей аутичного ребенка, является нарушение у него способности к установлению адекватного контакта с окружающим социумом и с ним лично

ОСОБЕННОСТИ ВНУТРИСЕМЕЙНЫХ УСЛОВИЙ, В КОТОРЫХ ВОСПИТЫВАЮТСЯ ДЕТИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Дети с задержкой психического развития и выраженными психопатоподобными формами поведения

- ✘ Особое напряжение и повышенное внимание у родителей детей с ЗПР вызывают проблемы, связанные с усвоением учебного материала, личностная незрелость, патология поведения и соматической сферы, трудности коммуникативного характера, высокая возбудимость и гиперактивность детей

ОСОБЕННОСТИ ВНУТРИСЕМЕЙНЫХ УСЛОВИЙ, В КОТОРЫХ ВОСПИТЫВАЮТСЯ ДЕТИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Дети с речевой патологией

- ✘ Нарушение речи и ее полное отсутствие является предпосылкой к возникновению коммуникативного барьера, отчужденности и отгороженности в детско-родительских отношениях

ОСОБЕННОСТИ ВНУТРИСЕМЕЙНЫХ УСЛОВИЙ, В КОТОРЫХ ВОСПИТЫВАЮТСЯ ДЕТИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Дети с сенсорными нарушениями

- ✘ Для родителей детей с сенсорными расстройствами, которые сами не страдают подобными дефектами, нарушения слуха или зрения у ребенка, или обоих анализаторов одновременно, являются фрустрирующим препятствием к установлению с детьми естественного контакта и межличностных связей

УРОВНИ ДЕФОРМАЦИИ ВНУТРИСЕМЕЙНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ И СОЦИАЛЬНЫХ КОНТАКТОВ



**РОДИТЕЛИ –
УЧАСТНИКИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА**

**РАБОТА С СЕМЬЕЙ – ОДНО ИЗ ВАЖНЕЙШИХ НАПРАВЛЕНИЙ В
СИСТЕМЕ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО
И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ДЕТЕЙ С ОВЗ.**

Основные направления системы комплексной психологической помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ

Психологи-
ческое
изучение

Консультирова
ние

Психо
коррекция

ТАКТИКА ПЕДАГОГА В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ, ВОСПИТЫВАЮЩИМИ РЕБЁНКА С ОВЗ

- ✘ Установление доверительного контакта с целью убеждения в том, что педагог их понимает, сочувствует им и пытается помочь
- ✘ Коррекция понимания родителем проблем ребёнка (перевод родительского восприятия проблем ребёнка с эмоционального уровня на рациональный)

ПРИНЦИПЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ СЕМЬИ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ



наблюдение

экспери
мент

Методы
психологического
изучения семьи
ребенка с ОВЗ



**ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
С СЕМЬЁЙ,
ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ
РЕБЕНКА
С НАРУШЕНИЯМИ
В РАЗВИТИИ**

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИЗУЧЕНИЯ СЕМЬИ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Диагностика

личностных
особенностей членов
семьи

ребенка с
нарушениями в
развитии

его родителей

близких
родственников

особенностей
социального
окружения семьи с
особенным
ребенком

ПЕРВОЕ РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ

Тема: Мы вместе!

для того, чтобы

- познакомить родителей друг с другом,
- настроить семью на необходимость общения со школой, педагогами,
- создать оптимистический настрой на учебную деятельность,
- снять боязнь семьи перед школой.

ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛУБА «ШКОЛА РОДИТЕЛЯ ОСОБОГО РЕБЕНКА»

Цель программы:

- ✘ повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и социальной адаптации детей;
- ✘ привлечение родителей к сотрудничеству в плане единых подходов к воспитанию и обучению ребенка.

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ

Занятия родительского клуба проводятся примерно 1 раз в месяц .

Продолжительность и время проведения одного занятия 1,5 - 2 часа.

Занятие состоит из 4-х частей:

- ✘ **1 часть - информационная:** мини-лекция по обозначенной теме, которая может иллюстрироваться просмотром видеосюжетов; рекомендации по работе с детьми в практической части занятия; подготовка рабочих мест.
- ✘ **2 часть - практическая:** практикум или мастер-класс для родителей, детско-родительский практикум - родители осваивают практические умения для самостоятельных занятий с детьми.

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ

- ✘ **3 часть - игровая:** разучивание новой развивающей игры.
- ✘ **4 часть - общение:** это часть активного общения всех участников встречи и специалистов по поводу полученной информации и приобретенного опыта, осмысления происходящего, осознание своего реагирования на конкретные ситуации, психологическая и педагогическая интерпретация происшедшего, возможность отрефлексировать свою позицию и стиль взаимодействия с ребенком.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

ТЕМАТИКА ЗАСЕДАНИЙ	ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
Нормативно-правовое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида.	Беседа	Социальный педагог
«Воспитание аккуратности и опрятности у ребенка»	Дискуссионная встреча	Классный руководитель
« Как обращаться с детским «Я ХОЧУ!!!!!»»	Семинар-практикум	Учитель, психолог
«Использование пальчиковой гимнастики в работе с детьми с ОВЗ» с показом упражнений, выставкой литературы.	Вечер вопросов и ответов	Логопед

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- ✘ формирование эмоционального принятия индивидуальности ребенка и изменения уровня родительских притязаний, адекватности установок в отношении перспектив ребенка;
- ✘ осознание роли семьи и её влияния на формирование личности ребенка.
- ✘ гармонизация детско-родительских отношений;

- вооружение родителей практическими приемами коррекции дефектов развития ребёнка;
- увеличение количества родителей, вовлеченных в коррекционный процесс в качестве его активных участников;
- профилактика эмоционального выгорания родителей, формирование умений психологической защиты и самовосстановления.

К «ПОМЕХАМ» СОТРУДНИЧЕСТВА ОТНОСЯТ:

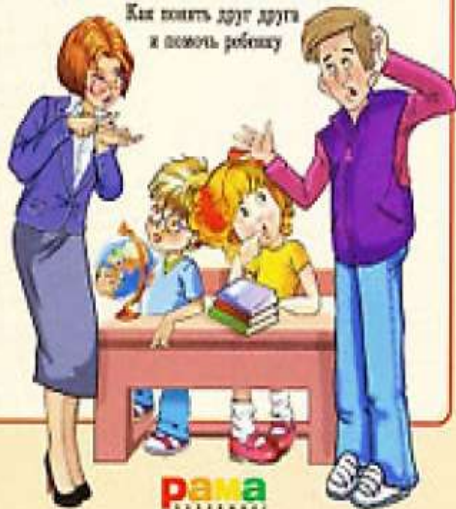
- 1 - чувства родителей и педагога к ребенку,
- 2 - различные ценности (в понимании педагога и родителей),
- 3 - негативный опыт общения,
- 4 - отсутствие опыта воспитания ребенка,
- 5 - несоответствие результатов обучения ожиданиям родителей,
- 6 - боязнь подтверждения собственной некомпетентности,
- 7 - материальные трудности.

Специфические обязанности школы по отношению к родителям детей с ОВЗ:

- ✘ вселять в них уверенность, что обучение и воспитание будет иметь успех;
- ✘ поддерживать их при неудачах, привлекая внимание к положительным сторонам личности ребенка ;
- ✘ важно, чтобы родители увидели позитивное отношение учителя, классного руководителя к их ребенку, и могли быть уверены в том, что педагог действует именно в его интересах.

РОДИТЕЛЬ И УЧИТЕЛЬ

Как помочь друг другу
и помочь ребенку



ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА

должна носить субъект-
субъектный характер.

В традиционных дидактических системах основой является **объяснение**, а в личностно-ориентированном образовании - **понимание и взаимопонимание**.

При объяснении - только одно сознание, один **монолог**;
при понимании - два сознания, взаимопонимание,
диалог.

Объяснение - всегда взгляд "сверху вниз", всегда назидание.

Понимание- это общение, **сотрудничество, равенство во взаимопонимании**. (*принцип равноправного партнерства с семьей.*)

При беседе с родителями соблюдаются следующие **правила:**

- проявлять высокий такт в разговоре с родителями, всегда начинать с похвалы ребенка;
- исключать жалобы на ученика, говоря о проблемах, подсказывать пути их решения;
- не предъявлять претензий к родителям;
- всячески подчеркивать свою заинтересованность судьбой воспитанника;
- **Подход учителя должен быть таким: «Перед нами стоит общая проблема. Что мы можем предпринять для ее решения?»**
- советы и рекомендации давать ненавязчиво, взвешивать уровень своих требований и возможности семьи;
- договариваться о конкретных совместных делах;
- не давать беспочвенных обещаний, выражать осторожный оптимизм.

УЧИТЕЛЬ ДОЛЖЕН ДАТЬ РОДИТЕЛЯМ ВОЗМОЖНОСТЬ РАССКАЗАТЬ ЕМУ

все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком

- ✘ особенности его здоровья;
- ✘ увлечения, интересы;
- ✘ предпочтения в общении в семье;
- ✘ поведенческие реакции;
- ✘ особенности характера и мотивации;
- ✘ моральные ценности семьи.

МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКИХ ЦЕННОСТЕЙ

Из предложенных качеств
родителям необходимо выбрать
3 самых важных для них.

В возможных конфликтных
ситуациях следует учитывать
приоритетные ценности для
родителей и обращаться к ним
при решении вопросов.

МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКИХ ЦЕННОСТЕЙ

Родители под диктовку записывают «в столбик» 10 качеств, необходимых человеку в жизни:

- самостоятельность,
- умение общаться,
- дружелюбие,
- образованность,
- инициативность,
- отзывчивость,
- целеустремленность
- честность,
- сопереживание,
- доброта.

ЭФФЕКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ:

- 1 – Отсутствие конфликтов.
- 2 – Взаимопомощь.
- 3 – Динамика в развитии ребенка.
- 4 – Комфорт от взаимодействия.
- 5 – Сплоченность коллектива.
- 6 – Инициативность родителей.
- 7 – Взаимопонимание.
- 8 – Взаимное доверие.
- 9 – Открытость педагога.

Формы связи школы и семьи

Индивидуальные

- ❖ посещение на дому
- ❖ приглашение в школу
- ❖ индивидуальные консультации педагога
- ❖ переписка

Групповые

- ❖ родительский лекторий
- ❖ тематические консультации
- ❖ классные детские мероприятия
- ❖ родительские вечера

Коллективные

- ❖ классные родительские собрания
- ❖ общешкольные родительские собрания
- ❖ дни открытых дверей
- ❖ концерты
- ❖ выставки учебных работ
- ❖ творческие отчеты

Направления работы школы с семьями обучающихся

- Повышение психолого-педагогической грамотности родителей
- Оптимизация детско-родительских отношений
- Поддержка и повышение социального статуса семей

Индивидуальные консультации, беседы

- Консультации проводятся для того, чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке.
- Они способствуют созданию хорошего контакта между родителями и учителем.
- Консультации проводятся по мере необходимости, часто по инициативе родителей.
- В процессе бесед с родителями в неофициальной обстановке выясняются необходимые для профессиональной работы сведения (особенности здоровья ребенка; его увлечения, интересы; поведенческие реакции; особенности характера; мотивации учения и т.д.).

Открытые уроки

- Обычно организуются с целью ознакомления родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя.
- **Необходимо хотя бы один-два раза в полугодие давать возможность родителям присутствовать на открытом уроке.**
- Это позволит избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности в коррекционной школе.



РЕФЛЕКСИЯ ПОСЛЕ КОНФЛИКТНОЙ СИТУАЦИИ:

**САМООЦЕНКА
ПЕДАГОГА?**

ОШИБОЧНЫЕ ВЗГЛЯДЫ СО СТОРОНЫ УЧИТЕЛЯ ПО ОТНОШЕНИЮ К СВОЕЙ РАБОТЕ:

- ✘ Меня должны уважать и ценить ВСЕ родители ВСЕХ моих учеников.
- ✘ В моей учительской жизни просто не может и не должно быть "трудных" учеников и "трудных»" родителей. Иначе я — неумеца в своей профессии и несчастный человек в целом.
- ✘ ВСЕ родители ВСЕХ моих учеников должны слушать меня, раскрыв рот, разделять мои мнения, взгляды, суждения, всегда и во всём делая то, что я говорю.
- ✘ У ВСЕХ родителей моих ВСЕХ учеников должны быть такие же ценности и приоритеты в жизни, как у меня. Ведь я — учитель их детей.
- ✘ Как педагог я всегда должен работать с родителями своих учеников идеально. Я должен угождать ВСЕМ родителям и иметь со ВСЕМИ родителями учеников отличные и хорошие отношения.

БЕСПРОИГРЫШНЫЕ ВЗГЛЯДЫ

- ✘ Я не могу нравиться всем ученикам и родителям. И мне тоже все вокруг нравиться не могут. Все люди разные и невозможно со всеми всегда иметь хорошие отношения. И это — нормально.
- ✘ Конечно, хорошо, если бы не было "трудных" учеников и "трудных" родителей, но встречаются и те, и другие. Но это не означает, что я плохо работаю, и никакие "трудные" люди не сделают меня несчастным человеком, так как я выбираю **профессиональный успех** и счастье.
- ✘ ВСЕ родители моих ВСЕХ учеников не могут разделять мои взгляды и суждения. Кроме того, они не обязаны слушать меня, открыв рот, повинуюсь мне во всём. У них — свои ценности и приоритеты в жизни, а также свои заботы и проблемы.

БЕСПРОИГРЫШНЫЕ ВЗГЛЯДЫ

- ✘ Как педагог я должна постоянно работать с родителями своих учеников, общаясь с ними спокойно, профессионально, грамотно, но при этом, не стремясь им угодить.
- ✘ Замечательно, если у учителя хорошие отношения со всеми родителями учеников. Но люди все разные и отношения с ними складываются по-разному. И это — естественно.
- ✘ У меня высшее педагогическое образование. Но надо постоянно учиться и переучиваться, т.к. знания быстро устаревают. Образование — это не дипломные корочки, а процесс длиною в жизнь.
- ✘ У каждой профессии, у каждой работы есть свои сложности. Работа с "трудными" родителями — одна из сложностей моей профессии.

ТЕРМИНОЛОГИЯ:

ООП - ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(НОРМА)

АООП - АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ДЛЯ ГРУППЫ ДЕТЕЙ С ОВЗ)

АОП - АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ДЛЯ
КОНКРЕТНОГО РЕБЕНКА С ОВЗ)

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 29.12.2012 N 273 "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"

Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются **специальные условия** для получения образования указанными обучающимися.

ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ОО

- ✘ При появлении (выявлении) в организации детей с ОВЗ и с инвалидностью руководитель ОО принимает решение об **организации инклюзивной практики** в ОО. Разрабатывает с администрацией **локальные нормативные акты** .
- ✘ Совместно со специалистами по инклюзивному образованию руководитель ОО **проводит анализ квалификации специалистов, комплектации предметно-развивающей среды, образовательных программ и технологий**, по которым работает ОО на соответствие их условиям реализации инклюзивных целей.
- ✘ Если внутренних ресурсов недостаточно, **руководитель ОО** подписывает соглашения о психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ специалистами из ППМС-центров, **создает условия для сетевого взаимодействия** с ресурсными организациями..

ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ОО

- ✘ Руководитель ОО совместно со специалистами по инклюзивному образованию проводит **встречи с педагогическим коллективом для обсуждения и проработки основных целей, ценностей и принципов инклюзии, перспективного и текущего плана действий коллектива, определения координатора** по организации инклюзивной практики в ОО.
- ✘ **Включение в штатное расписание необходимых специалистов** (дефектологов, психологов, логопедов, тьюторов). Состав специалистов определяется в соответствии с рекомендациями ПМПК для детей с ОВЗ.
- ✘ Руководитель **подписывает приказ о создании на базе ОО ППк.**
- ✘ Специалисты ППк на основе рекомендаций ПМПК разрабатывают и создают **СОУ** для обучающихся с ОВЗ

Все индивидуальные, групповые и коллективные формы работы с родителями призваны наладить взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ, повысить эффективность их воспитания в семье и процесса социализации в детском саду и школе.





ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Обучающиеся с ОВЗ:

- в специальных (коррекционных) классах, реализующих адаптированные программы;
- в ресурсных классах;
- в общеобразовательных классах (инклюзивное образование);
- в режиме индивидуального обучения с включением детей в культурную, спортивную, общественную жизнь класса и школы

ВАРИАНТЫ ФГОС С ОВЗ

*Устанавливают системные характеристики
требований к:*

- ✓ *результатам образования*
- ✓ *структуре АООП (соотношение академического компонента и компонента жизненной компетенции)*
- ✓ *условиям получения образования*
- ✓ ***конечному уровню образования** (цензовый, нецензовый, индивидуальный)*

Категории обучающихся с ОВЗ

Виды школ для детей с ОВЗ	ФГОС для детей с ОВЗ
<u>I вид</u> - Специальные (коррекционные) образовательные учреждения <u>для незлышащих детей</u>	ФГОС <u>для глухих обучающихся</u>
<u>II вид</u> - Специальные (коррекционные) образовательные учреждения <u>для слабослышащих и позднооглохших детей</u>	ФГОС <u>для слабослышащих и позднооглохших обучающихся</u>
<u>III вид</u> - Специальные (коррекционные) образовательные учреждения <u>для незрячих детей</u>	ФГОС <u>для слепых обучающихся</u>
<u>IV вид</u> - Специальные (коррекционные) образовательные учреждения <u>для слабовидящих детей</u>	ФГОС <u>для слабовидящих обучающихся</u>
<u>V вид</u> - Специальные (коррекционные) образовательные учреждения <u>для детей с тяжелыми нарушениями речи</u>	ФГОС <u>для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи</u>
<u>VI вид</u> - Специальные (коррекционные) образовательные учреждения <u>для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата</u>	ФГОС <u>для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата</u>
<u>VII вид</u> - Специальные (коррекционные) образовательные учреждения <u>для детей с задержкой психического развития</u>	ФГОС <u>для обучающихся с задержкой психического развития</u>
<u>VIII вид</u> - Специальные (коррекционные) образовательные учреждения <u>для детей с умственной отсталостью</u>	ФГОС <u>для обучающихся с расстройствами аутистического спектра</u>
	ФГОС <u>для обучающихся с умственной отсталостью</u>

Вариативность

ФГОС для детей с ОВЗ	1 в.	2 в.	3 в.	4 в.
ФГОС <u>для глухих обучающихся</u>	■	■	■	■
ФГОС <u>для слабослышащих и позднооглохших обучающихся</u>	■	■	■	
ФГОС <u>для слепых обучающихся</u>	■	■	■	■
ФГОС <u>для слабовидящих обучающихся</u>	■	■	■	
ФГОС <u>для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи</u>	■	■		
ФГОС <u>для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата</u>	■	■	■	■
ФГОС <u>для обучающихся с задержкой психического развития</u>	■	■		
ФГОС <u>для обучающихся с расстройствами аутистического спектра</u>	■	■	■	■
ФГОС <u>для обучающихся с умственной отсталостью</u>			■	■
Т.О. в школе может быть одна или несколько вариантов АООП	Обучающиеся с сохранным интеллектом		Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями	

УРОВНИ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

- ✓ **I и II уровни – цензовые:** в целом соответствует уровню образования здоровых сверстников к моменту завершения школьного образования, предполагая при этом и удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, как в академическом компоненте, так и в области жизненной компетенции ребенка.
- ✓ **III уровень – нецензовый:** изменен в сравнении с уровнем образования здоровых сверстников за счет значительного редуцирования его «академического» компонента и специфического расширения области развития жизненной компетенции ребенка.
- ✓ **IV уровень – индивидуальный:** академический компонент редуцируется здесь до полезных ребенку элементов академических знаний, но при этом максимально расширяется область развития его жизненной компетенции за счет формирования доступных ребенку базовых навыков коммуникации, социально-бытовой адаптации, готовя его, насколько это возможно, к активной жизни в семье и социуме.

**ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО СТАНДАРТА
ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ
ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
№1599 ОТ 19.12.2014**

Вариант
1

Предназначен
для детей с
легкой степенью
умственной
отсталости

Вариант
2

Предназначен
для детей с ТМНР

ОСОБЫЙ ПОРЯДОК ВЫДАЧИ ДОКУМЕНТОВ ОБ ОБУЧЕНИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

В части 13 ст. 60 ФЗ № 273 указано, что "лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами **умственной отсталости**), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается **свидетельство об обучении** по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования".

ФГОС НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

№1598 ОТ 19.12.2014

АООП НОО для обучающихся	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
глухих	1.1	1.2	1.3	1.4
слабослыша щих	2.1	2.2	2.3	
слепых	3.1	3.2	3.3	3.4
слабовидящи х	4.1	4.2	4.3	
с ТНР	5.1	5.2		
с НОДА	6.1	6.2	6.3	6.4
с ЗПР	7.1	7.2		
с РАС	8.1	8.2	8.3	8.4

Дифференциация Стандарта НОО обучающихся с ОВЗ

Первый вариант
(цензовый)

Второй вариант
(цензовый)

Третий вариант
(нецензовый)

Четвертый
вариант
СИПР РАО

Академический компонент	Академический компонент	Академический компонент	Академический компонент минимальный
Жизненная компетенция	Жизненная компетенция	Жизненная компетенция	Жизнен ная компетен ция

**Адаптированная основная
общеобразовательная программа (АООП)
начального общего образования
обучающихся — это образовательная
программа, адаптированная для обучения
определенной категории обучающихся с
учетом особенностей их психофизического
развития, индивидуальных возможностей,
обеспечивающая коррекцию нарушений
развития и социальную адаптацию.**

Нормативная база АООП

Закон РФ № 273-ФЗ «Об
образовании»

ФГОС НОО обучающихся с
ОВЗ (Приказ Минобрнауки РФ № 1598 от
19.12.2014г.)

ФГОС обучающихся с
умственной отсталостью
(Приказ Минобрнауки РФ №1599 от
19.12.2014г.)

Примерная
АООП НОО

Устав ОО

АООП

Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

АООП



АОП

1. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по **адаптированным основным общеобразовательным программам**. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися

2. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья определяются **адаптированной образовательной программой**, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида.

АООП или АОП

СТРУКТУРА АООП НОО

1. Целевой раздел:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения обучающимися варианта адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
- система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО.

2. Содержательный раздел:

- программа формирования универсальных (базовых) учебных действий;
- программа отдельных учебных предметов;
- программа духовно-нравственного развития обучающихся;
- программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программа внеурочной деятельности;
- направления и содержание программы коррекционной работы.

3. Организационный раздел:

- учебный план;
- система специальных условий реализации АООП НОО обучающихся (кадровые, финансовые, материально-технические условия).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

Основная образовательная программа (ООП)

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП)

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)

- Разрабатывается на группу детей определенной категории ОВЗ
- Ограничены возможности учета индивидуальных отличий конкретного ребенка, необходимых индивидуальных образовательных условий

- Разрабатывается на конкретного ребенка
- Прописываются условия обучения, определенные ИПРА

Необходимо учитывать рекомендации ПМПК и ИПРА

Разрабатывается в рамках ПШк ОО

ООП или АООП

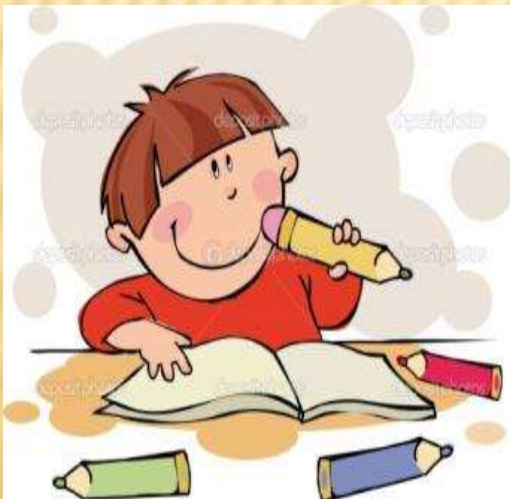
Базовые учебные действия

операционные

мотивационные

целевые

оценочные



СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- ✘ **Неготовность системы** образования к приему детей с ОВЗ (нужна модернизация среды с максимальной доступностью, специализированное оборудование)
- ✘ **Нет соответствующих знаний** и соответствующего обучения (курсовая подготовка)
- ✘ **Неготовность всех субъектов** образовательной деятельности
- ✘ Отсутствие **адекватного** отношения к детям с ОВЗ
- ✘ Проблема **итоговой** аттестации
- ✘ **Малая информативность формулировки** диагноза
- ✘ **Несовершенство** нормативно-правовой базы

Алгоритм организации специальных образовательных условий

- 1 Анализ заключения ЦПМПК или ТПМПК
- 2 Анализ ресурсной базы образовательной организации, определение специалистов
- 3 Заявление родителя (законного представителя), приказ
- 4 Стартовая диагностика
- 5 Проектирование АООП, включая ПКР, программы коррекционно-развивающей области
- 6 Составление индивидуального образовательного маршрута, планирование комплексного сопровождения
- 7 Восполнение ресурсов
- 8 Обеспечение специальных образовательных условий
- 9 Мониторинг

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ

ПОЛУЧЕНИЯ

ОБРАЗОВАНИЯ

ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

1. Педагоги ОО, реализующие программу коррекционной работы:

- ✓ квалификация учителя-сурдопедагога; учителя-тифлопедагога; логопеда; учителя-олигофренопедагога по направлению «Специальное дефектологическое образование»;
- ✓ по специальностям тифлопедагогика, сурдопедагогика, логопедия, олигофренопедагогика с обязательным прохождением профессиональной переподготовки (повышения квалификации) в области инклюзивного образования, подтвержденной сертификатом установленного образца.

КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

2. Педагоги ОО, реализующие основную образовательную программу:

- ✓ квалификация – учитель начальных классов

Для этих категорий специалистов **обязательным требованием** является прохождение профессиональной переподготовки (повышения квалификации) в области инклюзивного образования, подтвержденной сертификатом установленного образца.

КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

4. Ассистент (помощник):

С целью поддержки в образовательном процессе обучающихся с ОВЗ в штанное расписание образовательной организации может быть включен **ассистент (помощник)**, имеющий образование не ниже общего среднего и прошедший соответствующую программу подготовки к работе с детьми.

Ч. 3, ст. 79 Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»



**Психолого-педагогический
консилиум
в образовательной организации:
каковы особенности подготовки
и проведения
при работе с детьми
с ограниченными возможностями
здоровья**





НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПШк В ОО

- ✦ Закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г.)
- ✦ Приказ Минобрнауки России N 1014 от 30.08.2013 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- ✦ Приказы Минобрнауки РФ № 1015 от 30.08.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам– образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- ✦ Приказ Минобрнауки РФ от 20 сентября 2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
- ✦ Письмо Министерства образования и науки РФ от 23.05.2016 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий»
- ✦ Письмо Минобрнауки ВК-452/07 от 11.03.2016г. «Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС О У/О»
- ✦ **Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"**
- ✦ Локальные нормативные акты ОО

НОВЫЕ УСЛОВИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ППК)

1. Деятельность консилиума полностью определяется решением и рекомендациями комиссии (ПМПК) по **определению специальных образовательных условий (СОУ)**.
2. Деятельность консилиума направлена не только на реализацию коррекционной программы, но и на разработку **индивидуального учебного плана, адаптацию основной общеобразовательной программы, определение режима, форм, методов и приемов ее реализации**
3. В состав консилиума кооптируются **ВСЕ** специалисты, педагоги и административные работники, включенные в образовательный процесс и сопровождение конкретного ребенка с ОВЗ
4. Родители ребенка с ОВЗ становятся **полноправными участниками образования**
5. Возникает **полисубъектность сопровождения**
6. **Повышение квалификации и переподготовка** членов консилиума приобретает целевой характер, определяемый особенностями ребенка с ОВЗ, включаемого в данный момент в образовательный процесс, а также вариантом обучения.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСИЛИУМ

Психолого-педагогический консилиум – это *постоянно действующий, объединенный общими целями, скоординированный коллектив специалистов,* реализующих ту или иную стратегию сопровождения ребенка в образовательном учреждении и разрабатывающий тактики сопровождения

Целью психолого-педагогического консилиума является *обеспечение диагностико-коррекционного и психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии,* в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья

СОСТАВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА

**Председа
тель**

Учитель

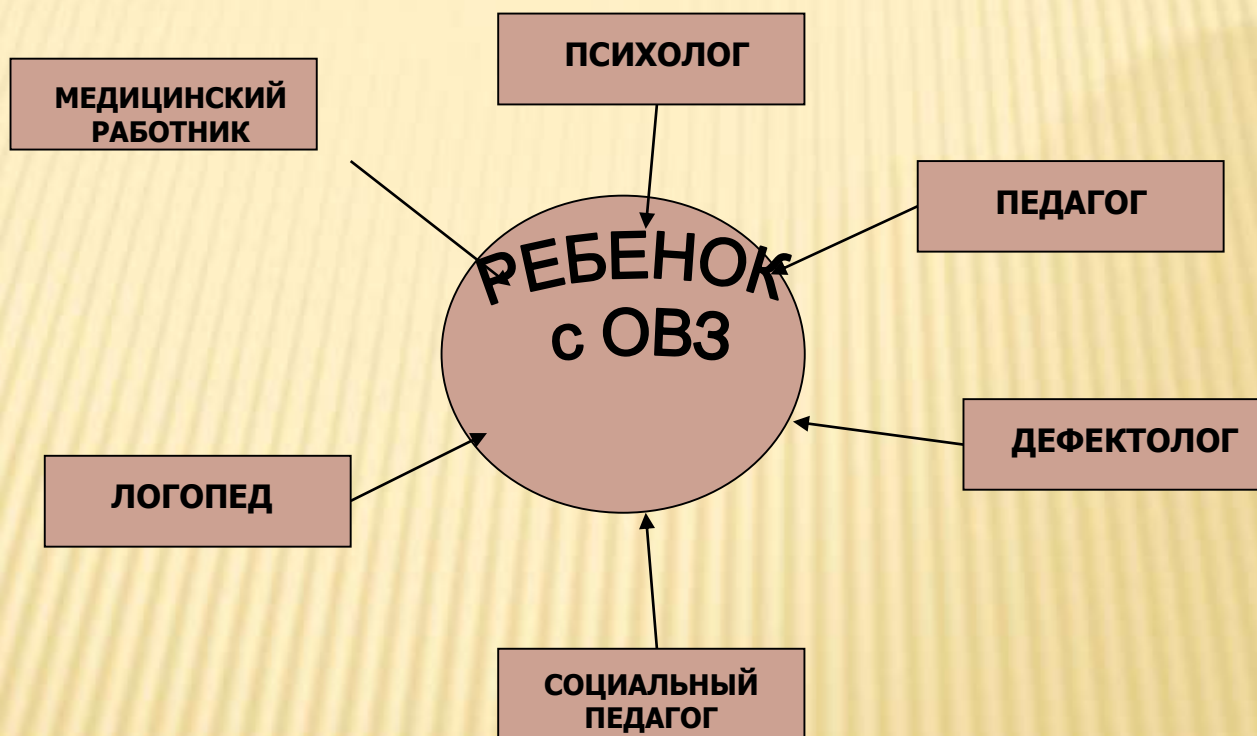
**Педагог-
психолог**

**Учитель
-логопед**

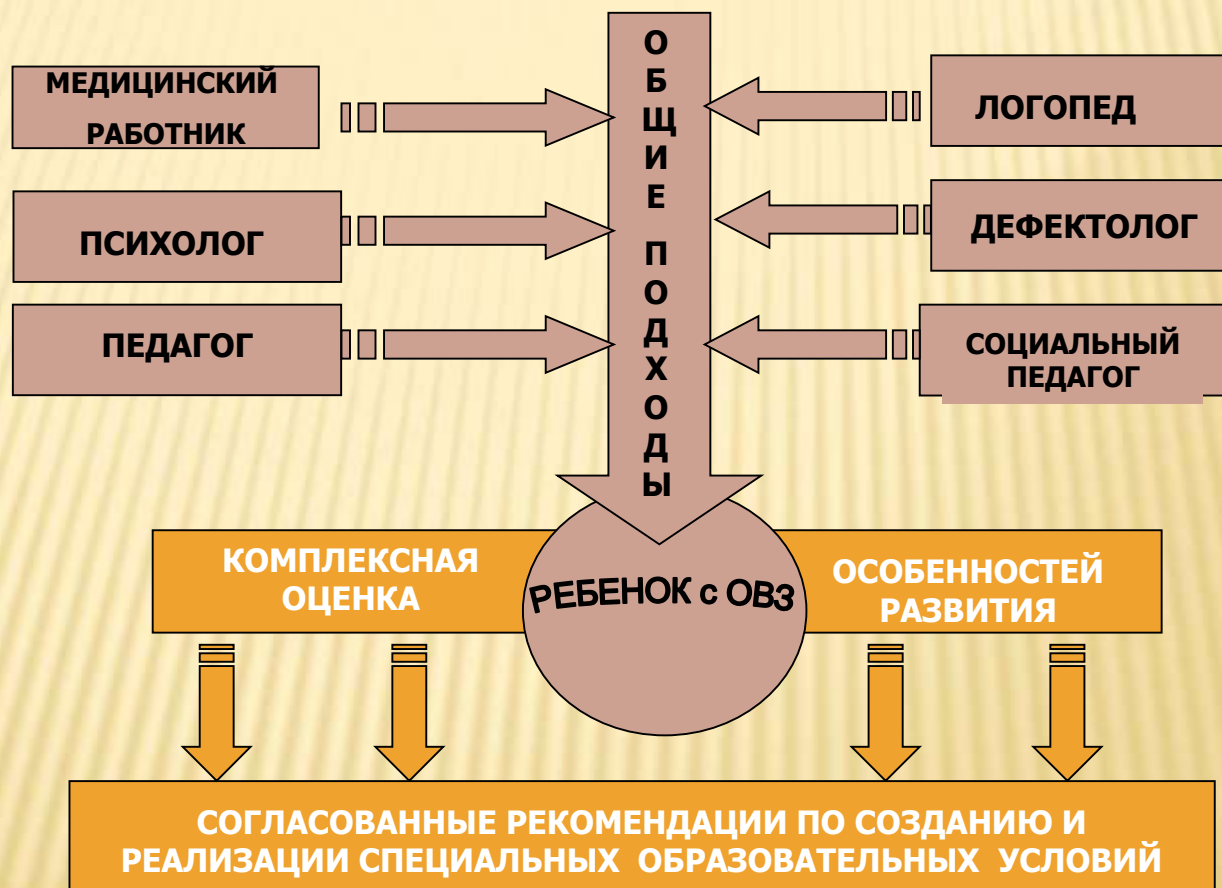
**Учитель-
дефекто
лог**

**Социаль
ный
педагог**

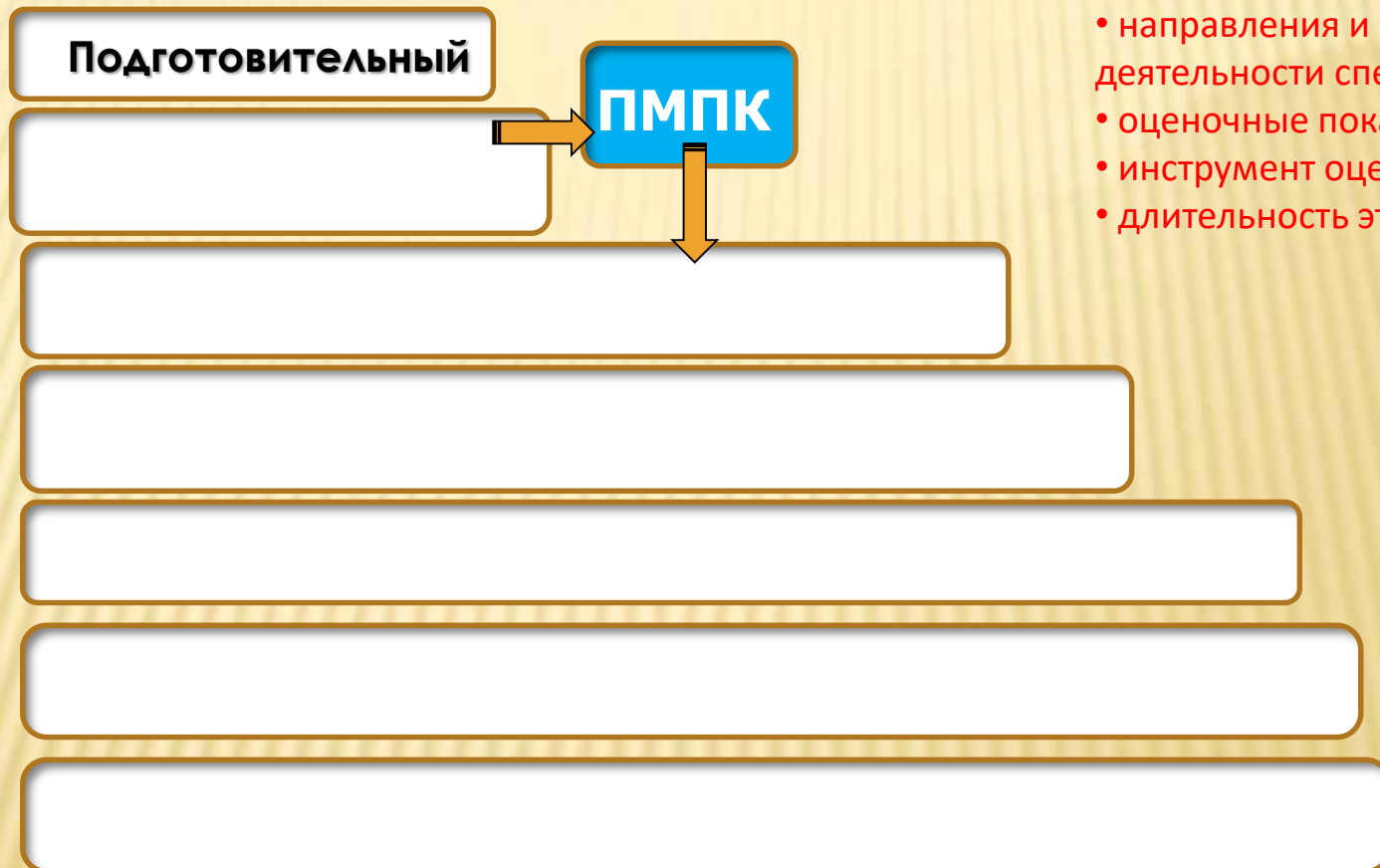
МУЛЬТИДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД К КОМАНДНОЙ РАБОТЕ СПЕЦИАЛИСТОВ



МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД К КОМАНДНОЙ РАБОТЕ СПЕЦИАЛИСТОВ



ЭТАПЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА

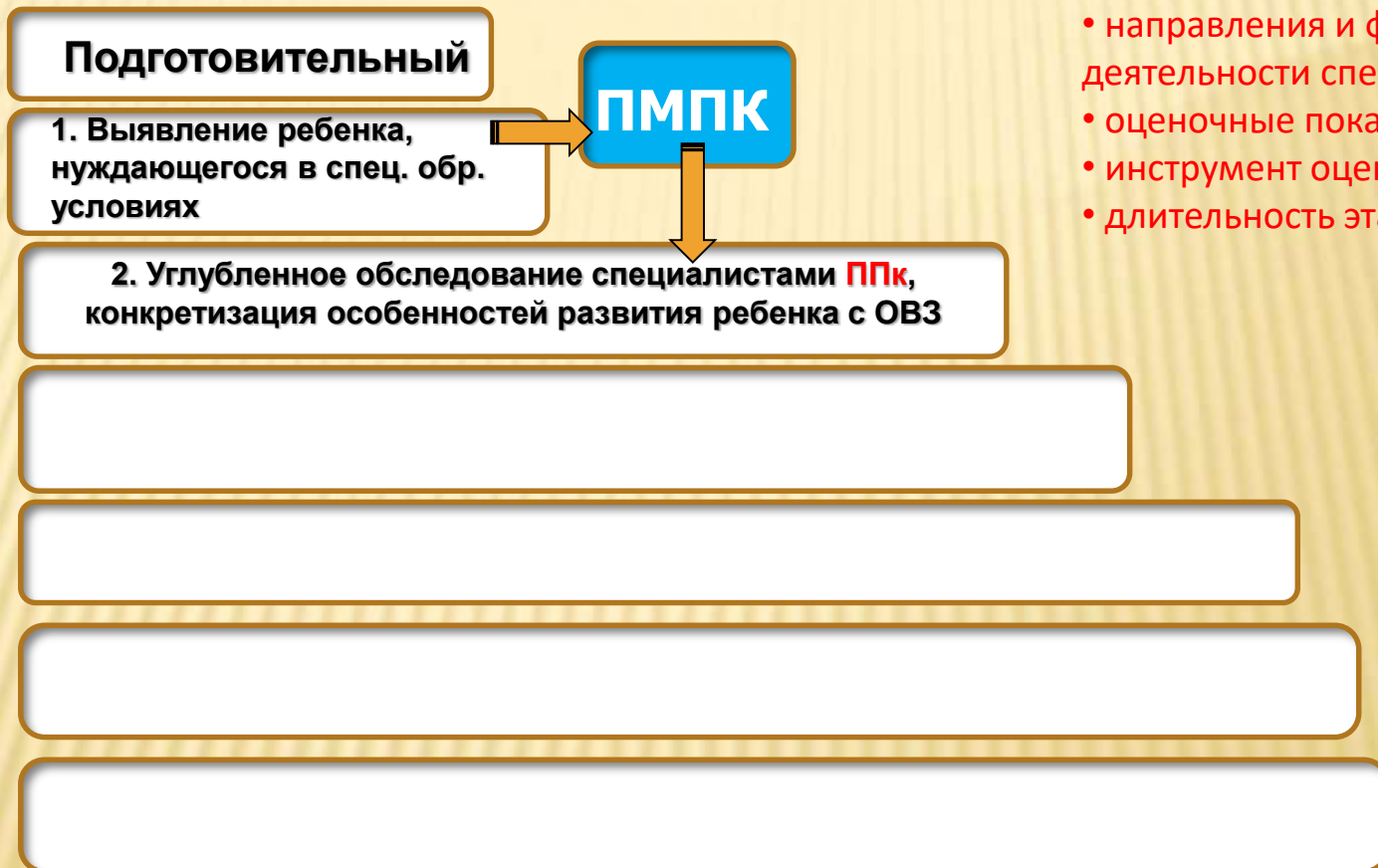


- ведущий/ие специалист/ы
- направления и формы деятельности специалистов
- оценочные показатели
- инструмент оценки
- длительность этапа

ЭТАПЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА

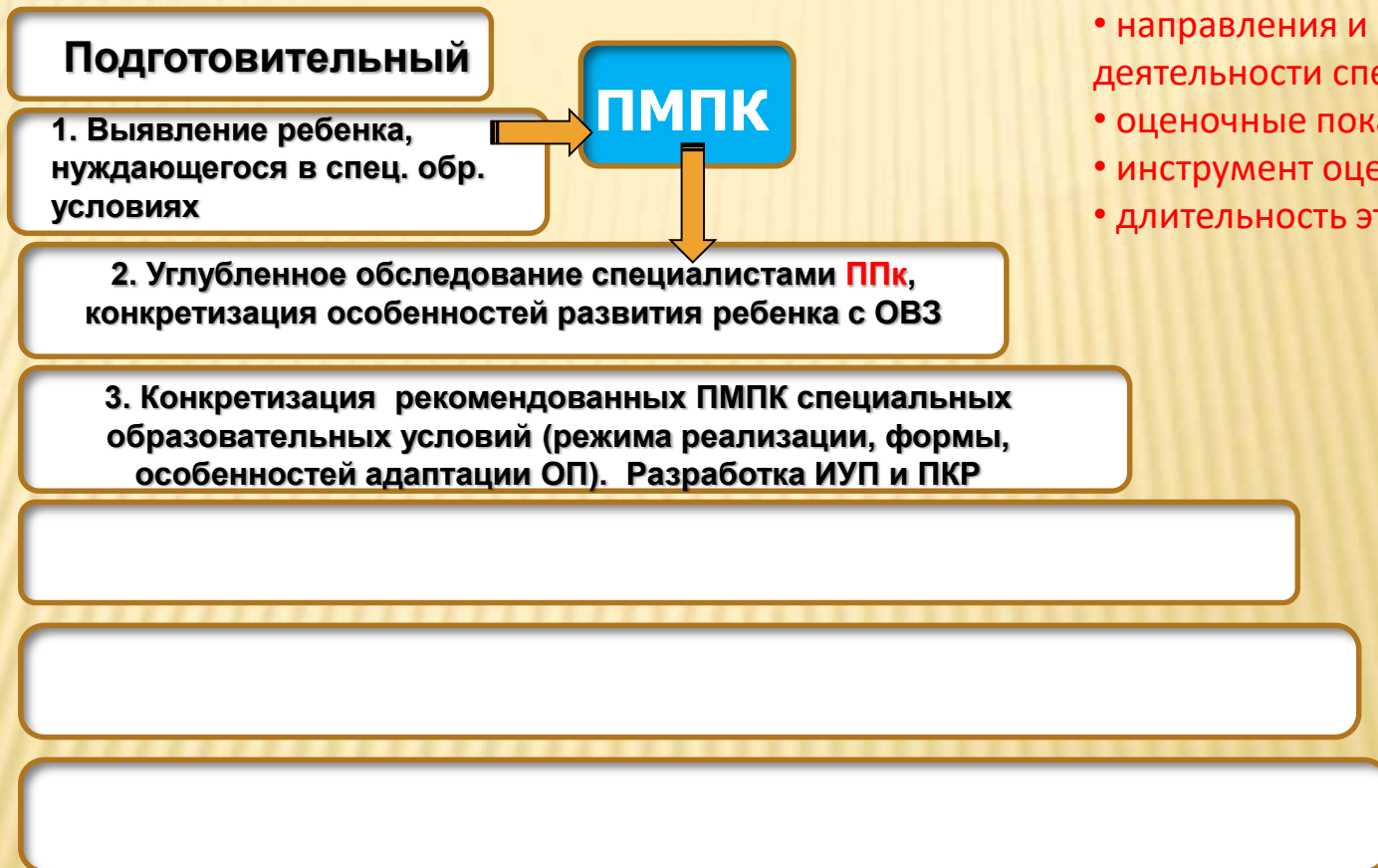


ЭТАПЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА



- ведущий/ие специалист/ы
- направления и формы деятельности специалистов
- оценочные показатели
- инструмент оценки
- длительность этапа

ЭТАПЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА



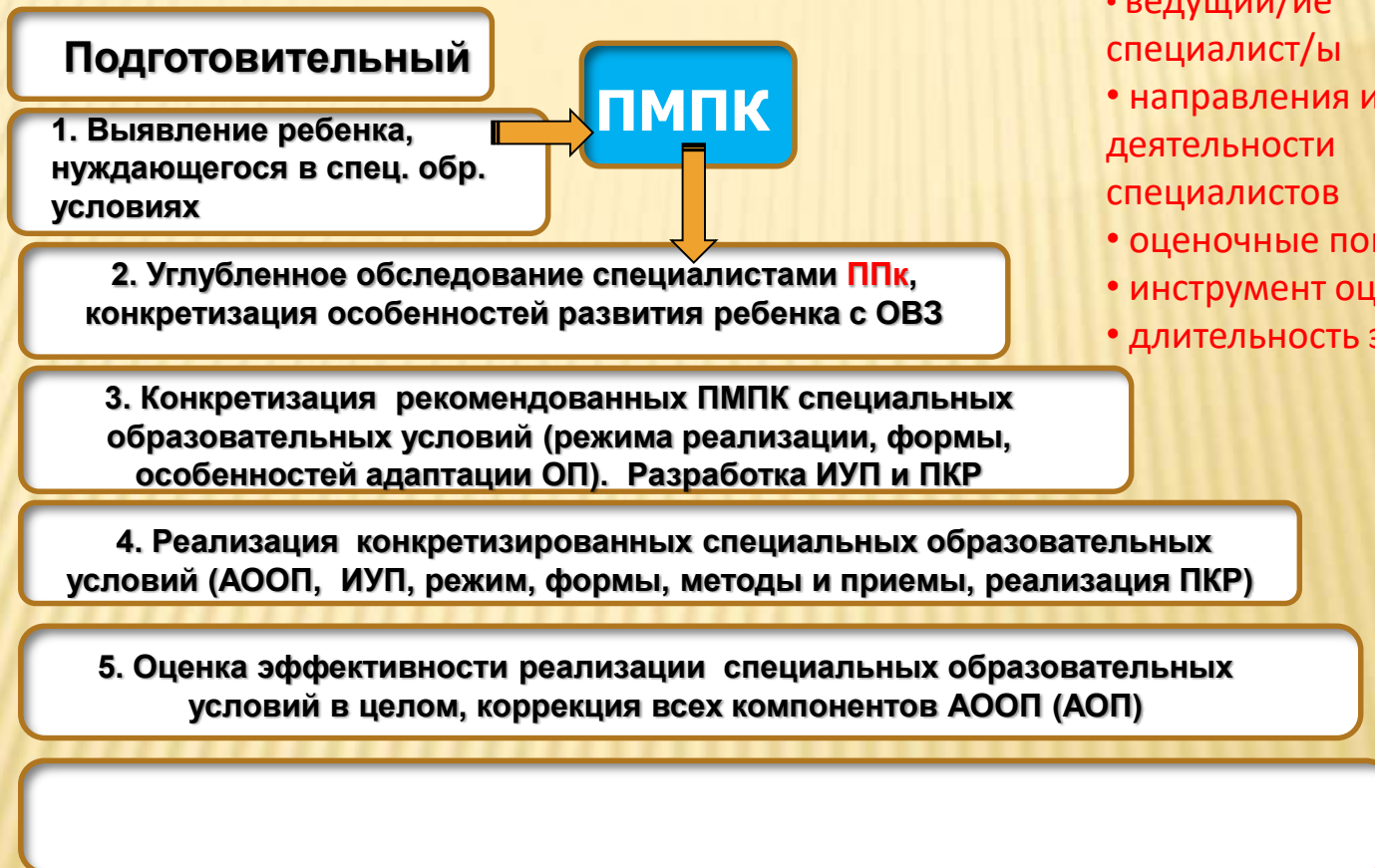
- ведущий/ие специалист/ы
- направления и формы деятельности специалистов
- оценочные показатели
- инструмент оценки
- длительность этапа

ЭТАПЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА



- ведущий/ие специалист/ы
- направления и формы деятельности специалистов
- оценочные показатели
- инструмент оценки
- длительность этапа

ЭТАПЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА



ЭТАПЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА



- ведущий/ие специалист/ы
- направления и формы деятельности специалистов
- оценочные показатели
- инструмент оценки
- длительность этапа

МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ РЕБЕНКА С ОВЗ

Изучение документации, получение информации о ребенке

Беседа с родителями. Изучение анамнестических данных, медицинской документации

Интервьюирование, наблюдение за ребенком в период адаптации, изучение работ, выполненных на занятиях

Наблюдение во время занятий, игр и т.д.. Экспертный опрос педагога.

Диагностика высших психических функций, познавательной деятельности.

Психологическое обследование. Дефектологическое обследование.

Наблюдение за речью ребенка. Беседы с ребенком. Логопедическое обследование.

Изучение письменных работ.

Наблюдение за ребенком на уроках, на занятиях и в играх.

Индивидуальные беседы или игры с ребенком.

**Система
коррекционно-развивающего
сопровождения
в условиях инклюзивного
образования**

ЭТАПЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Определение объекта и направления
коррекционно-развивающей работы

Содержание коррекционно - развивающей
работы

Отслеживание динамики и результаты
коррекционно - развивающей работы

Описание специальных условий воспитания и
обучения детей с ОВЗ

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ



Мониторинговые исследования

**МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ
ДЕТЕЙ С ОВЗ ЛЕЖИТ В ОСНОВЕ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ,
СОЗДАЁТ ПРИНЦИПИАЛЬНУЮ ВОЗМОЖНОСТЬ
СУЩЕСТВОВАНИЯ КАЧЕСТВЕННОГО,
А НЕ «СТИХИЙНОГО»
ИНТЕГРИРОВАННОГО (И ИНКЛЮЗИВНОГО)
ОБРАЗОВАНИЯ.**

НАПРАВЛЕНИЯ МОНИТОРИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

- ✗ Социально- бытовые навыки
- ✗ Предметно- манипулятивная деятельность
- ✗ Учебная деятельность
- ✗ Продуктивные виды деятельности
- ✗ Ознакомление с окружающим миром
- ✗ Чтение и письмо
- ✗ Математические представления

415	По точкам																		
416	По образцу																		
417	Самостоятельно																		
Умение пользоваться линейкой																			
418	соединяет точки																		
419	вычерчивает прямую линию																		
420	вычерчивает отрезок																		
421	измеряет длину отрезка, прямой																		
Знание мер веса																			
422	литр																		
423	килограмм																		
Знание денежных единиц																			
424	1 рубль																		
425	2 рубля																		
426	5 рублей																		
427	10 рублей																		
428	50 рублей																		
429	100 рублей																		
430	Решение простой задачи																		
431	Умение пользоваться калькулятором																		

Критерии оценивания:

- 0 – не выполняет
- 1 – выполняет с помощью
- 2 – выполняет самостоятельно, но с ошибками
- 3 – выполняет самостоятельно

ИНФОРМАЦИЯ

об обучающихся с ОВЗ и детях-инвалидах класса
МОУ «.....»
на 2022 – 2023 уч. год

№ п/п

Ф.И.О

Дата рождения

Класс

Адрес

Коллегиальное заключение

Нуждается ли в создании специальных условий для
получения образования

Форма обучения

Программа

Сопровождение

**«СЕГОДНЯ ИДТИ В НОГУ СО
ВРЕМЕНЕМ – ЗНАЧИТ ОТСТАВАТЬ.
ЕГО НАДО ОПЕРЕЖАТЬ. ПОПРОБУЙТЕ
УВИДЕТЬ СЕБЯ В БУДУЩЕМ, А ЕСЛИ
УВИДЕЛИ, ПОСТРОЙТЕ ЕГО»**



«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – 2021. СОЗДАНИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА»

ОНЛАЙН - КОНФЕРЕНЦИЯ | 👤 | 4405

16/17 декабря 2021

09:00

- Учебные планы новые ФГОС НОО и ООО
- Учебные планы
- ВСОКО. ШКОЛА
- ВСОКО.ШКОЛА (доп. материалы)
- Рабочие программы воспитания
- Проектная деятельность учащихся
- Функциональная грамотность
- Планирование образовательной деятельности ДОО
- ВСОКО Дошкольное Образование
- ВСОК: Оценка педагога ДО
- Разработка и реализация ОП ДО

↓ регистрация ↓ программа

16 - 17 декабря 2021 года состоится Всероссийская онлайн - конференция для руководителей образовательных организаций

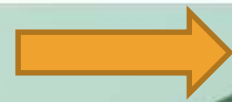
«Инклюзивное образование – 2021. Создание эффективного образовательного пространства»



АССОЦИАЦИЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Знания для эффективного управления

Всероссийское профессиональное сообщество представителей управляющего сегмента образовательных организаций всех уровней



- Инклюзивное образование
- Сборники по инклюзии
- Учебные планы новые ФГОС НОО и ООО
- Учебные планы
- ВСОКО. ШКОЛА
- ВСОКО.ШКОЛА (доп. материалы)
- Рабочие программы воспитания
- Проектная деятельность учащихся
- Функциональная грамотность
- Планирование образовательной деятельности ДОО
- ВСОКО Дошкольное Образование
- ВСОК: Оценка педагога ДО
- Разработка и реализация ОП ДО



Главная <

ЛИЧНЫЙ КАБИНЕТ ЧЛЕНА АССОЦИАЦИИ

Уважаемая Елена Александровна,
Ваш статус в АРОО -действующий участник.

ВАШЕ БЛИЖАЙШЕЕ МЕРОПРИЯТИЕ

«Инклюзивное образование – 2021. Создание эффективного образовательного пространства»

Начало: **16.12.21 9:00**





Стоимость комплекта составляет 4750р.

Приобрести весь комплект (18 документов) по специальной цене

Оформить покупку

Пакет материалов «Нормативная документация замдиректора по вопросам инклюзивного образования» включает:

1. Должностная инструкция учителя инклюзивного образования
2. Должностная инструкция заместителя директора
3. Дорожная карта по реализации ФГОС
4. Методический план по реализации ФГОС
5. План методической работы (ОВЗ)
6. Положение о взаимосвязи родителей детей с ОВЗ и ОУ
7. Положение о внутреннем мониторинге качества образования детей с ОВЗ
8. Положение о деятельности ППк ОУ
9. Положение о контроле и аттестации учащихся с ОВЗ
10. Положение о порядке приёма детей с ОВЗ
11. Положение о разработке АООП
12. Положение о разработке ИУП в ОУ
13. Положение о разработке СИПР
14. Положение о реализации инклюзивной практики
15. Положение об организации индивидуального обучения
16. Положение об организации ППС
17. Положение об организации психолого-педагогического сопровождения в ОУ
18. Функционал разработки АООП

Предложенные документы носят исключительно рекомендательный характер.

СПЕЦИАЛЬНАЯ СТОИМОСТЬ КОМПЛЕКТА - 4750 РУБЛЕЙ

(Предложение действует с 15 по 20 декабря 2021 года)

СТОИМОСТЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ - 6200 РУБЛЕЙ!

ОПЛАТА НА САЙТЕ:

Оформление заказа и оплата на сайте возможны с использованием любой банковской карты, а также с помощью СМС кода по номеру телефона для пользователей системы Сбербанк онлайн. После проведения оплаты документы автоматически будут отправлены на указанный Вами email адрес.

БЕЗНАЛИЧНЫЙ РАСЧЕТ:

Если Вы хотите приобрести полный комплект документов по безналичному расчёту (стоимость заказа составит 6200 рублей) - отправьте, пожалуйста, запрос с реквизитами Вашей организации для вставления счёта на email адрес:


org_aroo@edu-m.ru


ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ:






«МЕТОДИЧЕСКИЕ СБОРНИКИ ПО ИНКЛЮЗИИ» КОМПЛЕКТ ДОКУМЕНТОВ

 «Психолого-педагогический консилиум в образовательной организации: особенности подготовки и проведения при работе с детьми с ОВЗ» (19 листов)

 «Разработка индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья» (33 листа)

 «Особенности коррекционной работы и инклюзивного образования младших школьников с тяжелыми нарушениями речи» (14 листов)

Стоимость комплекта составляет 2550р.

 Приобрести весь комплект (3 документа) по специальной цене

[Оформить покупку](#)

Пакет материалов «Методические сборники по инклюзии» включает:

1. «Психолого-педагогический консилиум в образовательной организации: особенности подготовки и проведения при работе с детьми с ОВЗ» (19

СПЕЦИАЛЬНАЯ СТОИМОСТЬ КОМПЛЕКТА - 2550 РУБЛЕЙ

(Предложение действует с 15 по 20 декабря 2021 года)



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
 ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «САРАТОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»



ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОГРАММ РАЗВИТИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМИ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СТАНДАРТАМИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ



Авторы:	
<i>Е.А. Дробышева, заместитель директора по учебно-методической работе МАОУ «Основная общеобразовательная школа № 29» Зингальского муниципального района Саратовской области</i>	
<i>О.Г. Петрова, старший научный сотрудник регионального центра практической психологии и высшего образования ГАУ ДПО «СОИРО», канд. психол. наук</i>	
<i>Л.Ф. Никитина, директор МАОУ «Основная общеобразовательная школа № 29» Зингальского муниципального района Саратовской области</i>	
<i>О.П. Борисова, заместитель директора по учебно-методической работе МАОУ «Основная общеобразовательная школа № 29» Зингальского муниципального района Саратовской области</i>	
<i>Рекомендовано к печати редакционно-издательским советом ГАУ ДПО «СОИРО»</i>	
060	<p>Опыт реализации специальных индивидуальных программ развития в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами образования детей с ОВЗ - методические рекомендации / Е.А. Дробышева, О.Г. Петрова, Л.Ф. Никитина, О.П. Борисова. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2017. – 104 с. ISBN 978-5-9980-0307-3</p> <p>В методических рекомендациях представлено опыт работы муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 29» Зингальского муниципального района Саратовской области по сопровождению обучающихся с ОВЗ (интеллектуальное нарушение), приводится пример составления СИП и реализации индивидуальных образовательных программ.</p> <p>Для руководителей образовательных организаций, специалистов службы социально-психологического сопровождения дошкольного образования.</p>
	УДК 376 ББК 74.3
	© Министерство образования Саратовской области, 2017 © ГАУ ДПО «СОИРО», 2017
	ISBN 978-5-9980-0307-3
СОДЕРЖАНИЕ	
	<p>Проблема интеграции и инклюзии в современном обществе 4</p> <p>Реализация коррекционно-развивающей деятельности в общеобразовательном учреждении в рамках ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОУО 7</p> <p>Приложение 1. Информационная карта проекта «Проблема обучения и социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательном пространстве общеобразовательных организаций: от интеграции к инклюзии» 16</p> <p>Приложение 2. Социально-образовательный проект сетевой инновационной модели сотрудничества и взаимодействия «Образование для всех» 21</p> <p>Приложение 3. Информация об обучающемся с ОВЗ и детьми-инвалидах 1 «Г» класса МАОУ «ООШ № 29» на 2016/2017 учебный год 23</p> <p>Приложение 4. Мониторинг ключевых компетенций обучающихся 30</p> <p>Приложение 5. Специальная индивидуальная программа развития 46</p> <p>Приложение 6. Пример 1 51</p> <p>Приложение 7. Пример 2 62</p> <p>Приложение 8. Пример 3 84</p> <p>Приложение 9. Дорожная карта мероприятий (2016/2017 учебный год) 102</p>

КИМП ШКОЛА

КОНСТРУКТОР ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ШКОЛЬНИКА С ОВЗ

Программа поможет:

- составить индивидуальный образовательный маршрут школьника с ОВЗ с учетом направлений коррекционно-развивающей работы,
- разработать индивидуальный учебный план коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ,
- разработать план работы с семьей обучающегося, учитывая взаимосвязанную работу всех специалистов в рамках реализации ИОМ,
- наглядно увидеть динамику развития,
- оформить данные мониторинговых исследований для отчетной документации и педагогического портфолио.



КРП «ШКОЛЬНЫЙ ЛОГОПЕД» КОНСТРУКТОР РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

КРП: Школьный логопед – конструктор, который поможет быстро и качественно сделать комплект документов с Рабочей программой. Конструктор экономит ваше рабочее время. Если обычно на создание программы вы тратите 2-3 дня, то с Конструктором на это уйдет 2-3 часа. Плюс дополнительные документы, которые создаются автоматически, пока вы заполняете Рабочую программу.

Какие документы входят

Конструктор – это экосистема для вашей документации. Вы собираете информацию о детях и работе специалистов в одном месте. В итоге Конструктор готовит целый пакет документов, и вам не надо собирать информацию из разных папок, объединять ее и пересчитывать цифры. Вы сможете составить и разработать в Рабочей программе или самостоятельным документом:

- логопедическое представление на учащегося для ПМПК и ППк,
- итоговый аналитический отчет за учебный год,
- психолого-педагогическую характеристику на обучающегося с ОВЗ,
- уникальное календарно-тематическое планирование.

А также определить уровень речевого развития с помощью мониторинговых исследований.

Для каких детей

Для школьников с ОВЗ с речевыми нарушениями на фоне первичного дефекта:

- с задержкой психического развития,
- расстройствами аутистического спектра,
- нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- умственной отсталостью,
- и другими нарушениями.



КРП «ШКОЛЬНЫЙ ДЕФЕКТОЛОГ» КОНСТРУКТОР РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА



КРП: Школьный дефектолог – конструктор, который поможет школьным дефектологам быстро и качественно сделать комплект документов с Рабочей программой.

Какие документы входят

Конструктор – это экосистема для вашей документации. Вы собираете информацию о детях и работе специалистов в одном месте. В итоге Конструктор готовит целый пакет документов, и вам не надо собирать информацию из разных папок, объединять ее и пересчитывать цифры.

На основе ваших данных Конструктор подготовит:

- рабочую программу,
- итоговый аналитический отчет за учебный год,
- дефектологическое представление на учащегося для ПМПК и ППк,
- психолого-педагогическую характеристику на обучающегося с ОВЗ,
- уникальный календарно-тематический план,
- оценку актуального уровня развития ребенка с ОВЗ.

КРП ШКОЛЬНЫЙ ПСИХОЛОГ КОНСТРУКТОР РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА



На основе ваших данных
Конструктор подготовит

- Рабочую программу
- Психологическое представление на учащегося для ПМПК и ППк
- Итоговый аналитический отчет за учебный год
- Психолого-педагогическую характеристику на обучающегося с ОВЗ
- Уникальное календарно-тематическое планирование
- А также поможет определить уровень развития умений и навыков с помощью мониторинговых исследований

**АНО ДПО «НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
«ОБЩЕСТВЕННАЯ ДИПЛОМАТИЯ»**

- ❑ **Создание методической копилки практикующего специалиста (разработка нормативно-правовой документации «под ключ»)**
- ❑ **Аудит нормативной документации (руководителям ОУ, заместителям директоров, учителям, специалистам)**
- ❑ **Методическое сопровождение на всех уровнях образования**

e.drob64@mail.ru

ДЕНЬ 2 (20 ИЮЛЯ 2022 – 12.00 МСК)

«Адаптированная образовательная программа
ребенка с ОВЗ как инструмент в работе
специалиста коррекционно-развивающего
сопровождения.

Алгоритм составления программы»

КЛЮЧЕВЫЕ ВОПРОСЫ:

- ✘ Адаптированная образовательная программа главный инструмент в работе специалиста.
- ✘ **Конструктор** создания адаптированной образовательной программы.
- ✘ **Направления коррекционной работы** - основные составляющие индивидуальной адаптированной программы.
- ✘ **Алгоритм действий** педагога инклюзивного образования.
- ✘ Как согласовать работу в педагогическом коллективе?
- ✘ Какие мониторинги могут дать необходимую информацию?
- ✘ Какие существуют организационные и психолого-педагогические **технологии сопровождения** образования детей с ОВЗ
- ✘ Каковы необходимые и достаточные условия организации инклюзивной среды?
- ✘ Традиционные и нетрадиционные технологии и приемы обучения детей с ОВЗ.
- ✘ Составляющие **кейса** коррекционно-развивающего сопровождения ребенка с ОВЗ (из опыта работы, в помощь инклюзивному педагогу).

**ТВОРЧЕСКИХ УСПЕХОВ
В РЕАЛИЗАЦИИ
ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
РАЗНЫХ КАТЕГОРИЙ ДЕТЕЙ!**

Спасибо за внимание!



***С надеждой
на дальнейшее
сотрудничество!***

e.drob64@mail.ru