Методы самопомощи в решении профессиональных затруднений педагога

Давайте познакомимся

населенный пункт

Давайте познакомимся

должность, предмет

Какие профессиональные затруднения может испытываать педагог?



Что может быть, если не решить проблему

- изменения в поведении
- снижение активности
- частые ошибки
- учащение конфликтов с коллегами
- оборонительные отказы, "ничего не хочу"
- панические атаки
- качели настроения, усталость

Профессиональные затруднения – возникают из профессиональных задач педагога

HTO TAKOE

профессиональная задача?

370

Единица или микроэтап профессиональной педагогической деятельности, в котором педагогу необходимо совершить определённые действия, найти способ проблемы, решения сопровождающейся осознанием цели деятельности, условий средств ДЛЯ ee достижения.

Профессиональные затруднения – осознанные педагогом противоречия, вызванные разницей во владении методами и средствами организации образовательного процесса

Е.О. Брицкая

КАКИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗАТРУДНЕНИЯ МОЖНО ВЫДЕЛИТЬ?

Матрица компетенций личностной направленности

Готовность и способность к профессиональному самоопределению и саморазвитию

> Стремление к сотрудничеству и соперничеству

Умение воспринимать и понимать межнациональные и межкультурные традиции Способность к реализации своих планов

> Способность работать в команде

Уважать нравы и традиции других народов и стран Проявление активности и самостоятельности

Умение принимать обязательства и выполнять их

Умение работать в международном пространстве Владение критическим мышлением и ориентация на нравственные ценности

Способность нести ответственность за общее дело

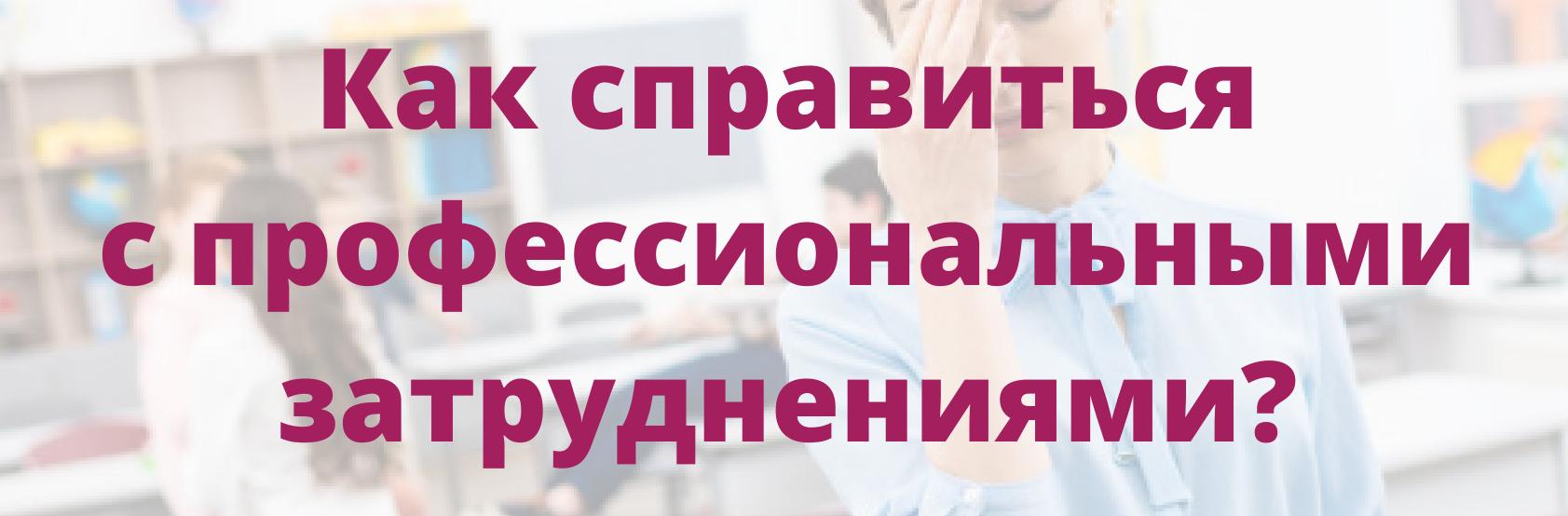
Способность работать автономно и коллегиально Осознание ответственности и гражданского долга

Готовность и способность жить в социуме, выполнять общие требования

Умение сохранять самообладание в сложных (в т. ч. конфликтных) Готовность и способность взаимодействовать в группе

Способность адаптироваться к постоянно меняющимся условиям

Проявлять ответственность за качество образования обучающихся



Часть 1

Сочинение авторских рефлексивных текстов как метод самопомощи учителю в решении профессиональных проблем

разговор с единомышленниками с элементами практикума

результат нашей встречи

После вебинара вы сможете применять метод самопомощи - сочинение рефлексивных текстов в профессиональной деятльности

Разбираемся с понятиями



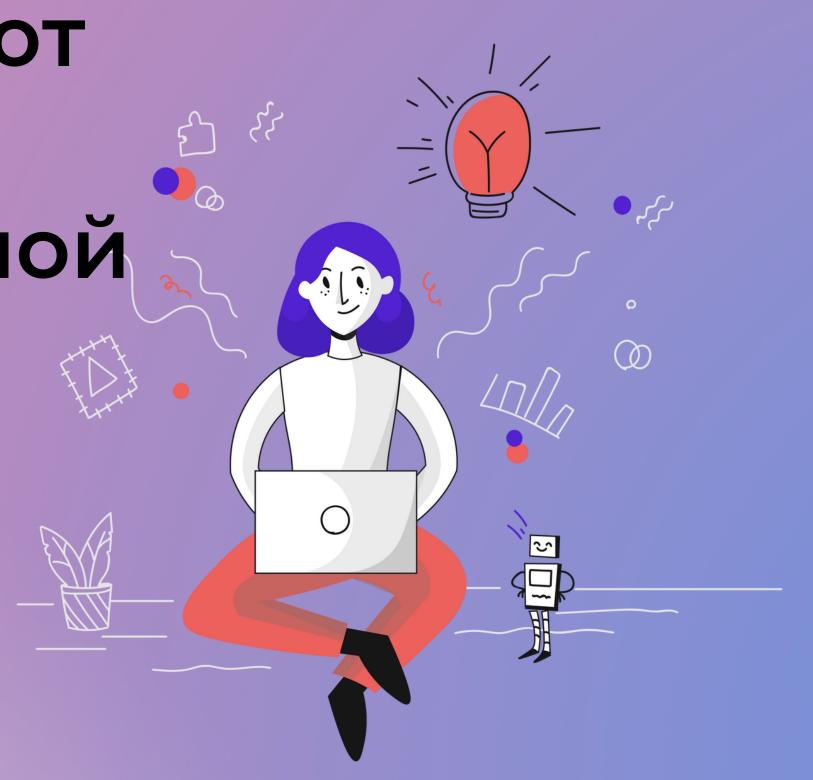
Рефлексия - это фундаментальная способность человека к самоанализу, к осмыслению и переосмыслению своих предметно-социальных отношений с окружающим миром.

В процессе профессиональной деятельности она «рождает» личностные и профессиональные смыслы и представляет собой составную часть развитого интеллекта человека.

Профессиональная рефлексия помогает понять, как МЫ партнером по воспринимаемся общению, и на основе этого представления можем МЫ корректировать свое поведение.

Это — свойство человека систематически, эффективно и надежно выполнять сложную деятельность в самых разнообразных условиях.

Какие существуют особенности профессиональной рефлексии в педагогической деятельности?



Это процесс анализа

- профессиональной проблемы
- профессионального затруднения
- успеха



осмысление сущности и рождение перспектив для изменений

Рефлексирующий учитель - какой он?



- думающий
- анализирующий
- творческий
- исследует свой опыт
- испытывает потребность к самосовершенствованию.

Уровни профессиональной педагогической рефлексии

личностный >>>

происходит оценочное осмысление педагогом себя как профессионала, построение «Я-образа».

Этот уровень рефлексии выражается в построении новых образов себя в результате общения с другими людьми и активной деятельности, и реализуется в виде соответствующих поступков.

Уровни профессиональной педагогической рефлексии

деятельностный >>>>

происходит организация как собственной профессиональной деятельности, так и деятельности учащихся

Этот уровень рефлексии выражается в высвобождении педагога из процесса деятельности, его выход во внешнюю позицию по отношению к ней, умения выделять, анализировать и соотносить с предметной ситуацией собственные действия

Уровни профессиональной педагогической рефлексии

интерактивный 🗼

происходит понимание важности развитого общения и межличностного восприятия

Этот уровень рефлексии выражается в способности понять, что думают о педагоге учащиеся, умения занять позицию ученика.

важно, что ...

Профессиональная рефлексия способствует, динамичности содержания "Я-концепции" личности педагога и поддерживает ее стабильность.

В случае обнаружения в процессе деятельности негативных факторов самоанализ становится важнейшим коррекционным инструментом.

Профессиональная рефлексия позволяет понять не только то, что делает хороший учитель, но и как именно он это делает.

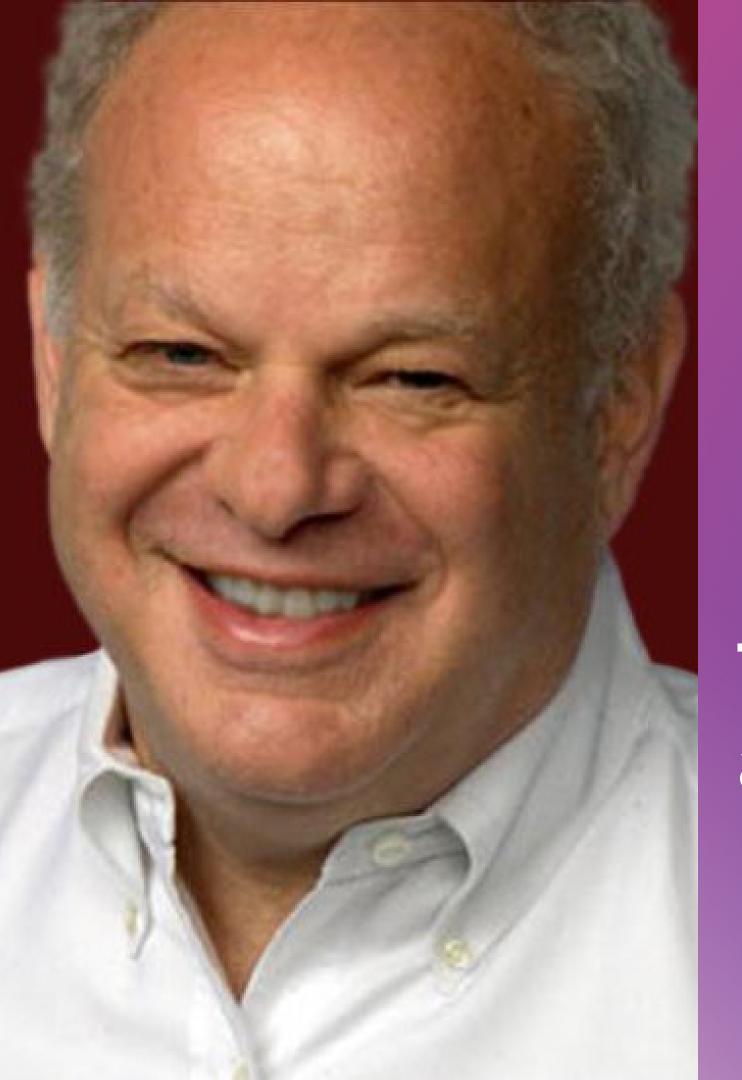


Сущность и характеристика пятиступенчатого процесса самопомощи



Откуда пришло понятие?



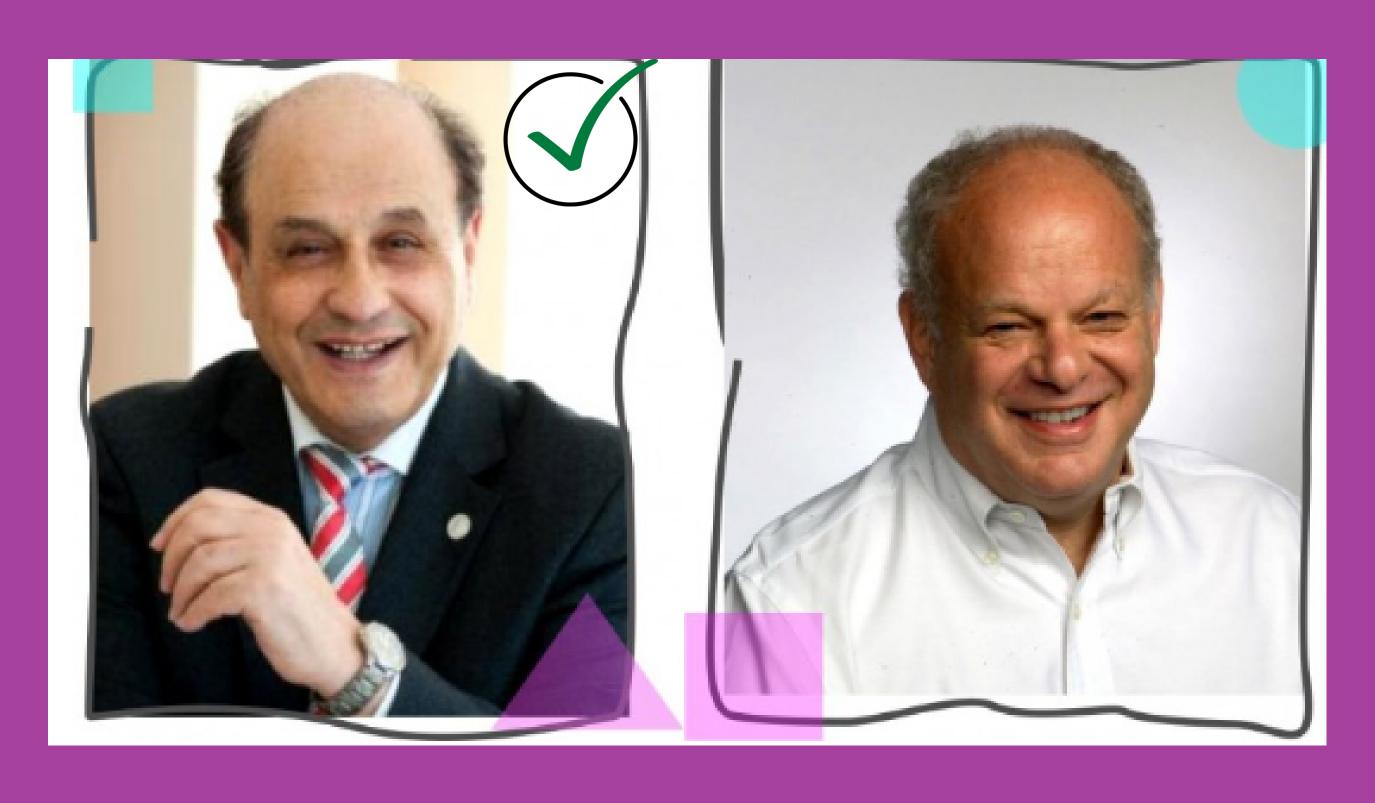


Позитивная психология возникла в США в конце 1990-х, по инициативе американского психолога Мартина Селигмана

Позитивная
психология

- изучает психологические механизмы, лежащие в основе получения удовольствия человеком
- стремится определить, что же влияет на наше самоощущение, а так же что мы можем сделать, чтобы помочь себе жить более полной жизнью
- позитивное мышление и материализация мыслей со знаком «+»

Позитивная психотерапия





Позитивная психотерапия была основана в 1968 году, профессором Носсратом Пезешкианом

Позитивная психотерапия

- направлена на активизацию первичных и вторичных актуальных способностей человека.
- конфликтная природа личности не игнорируется
- конфликты (актуальные, внутренние, базовые), макро и микротравмы рассматриваются как потенциал развития человека

САМОПОМОЩЬ

потенциальная возможность человека помогать самому себе

забота человека о самом себе и о своем личностном росте

1 ступень наблюдение /дистанцирование

-старайтесь с самого начала учесть все стрессовые факторы, овладеть конфликтом и взвешенно оценить ситуацию

-запишите, когда, по поводу чего или кого вы раздражаетесь, а какие моменты в жизни, напротив, доставляют вам удовольствие

2 ступень: инвентаризация

-постарайтесь обнаружить истоки конфликта и найти способ разрешения проблемы



3 ступень: отвлечение от конфликта

- максимально отвлекитесь от конфликта
- используйте различные поучительные истории, притчи и народные пословицы, сказки, «Я-тексты»



4 ступень: вербализация

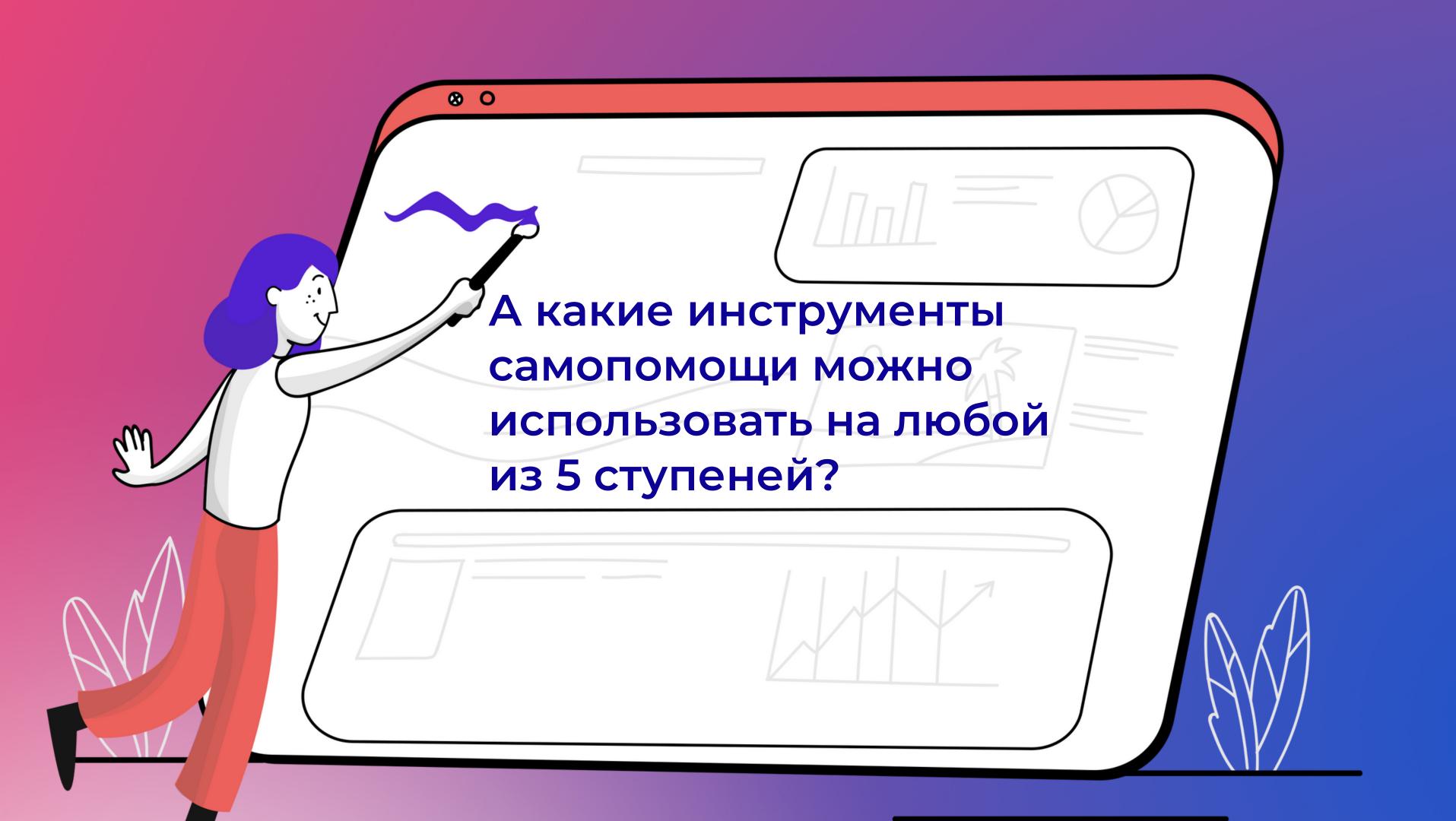
- тренируйте свой стиль общения



5 ступень: определение новых целей

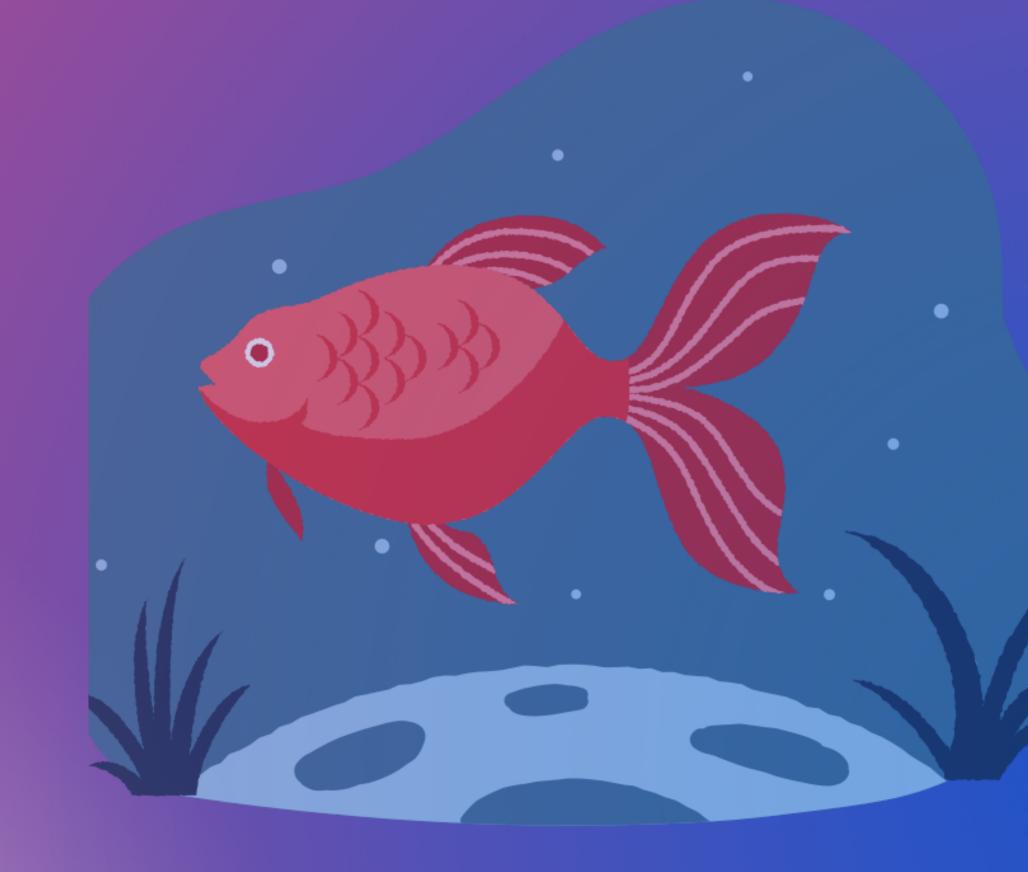
- расширяйте спектр своих целей, активизируя в себе первичные и вторичные способности
- раскройте в себе новые возможности для преодоления конфликта





байки

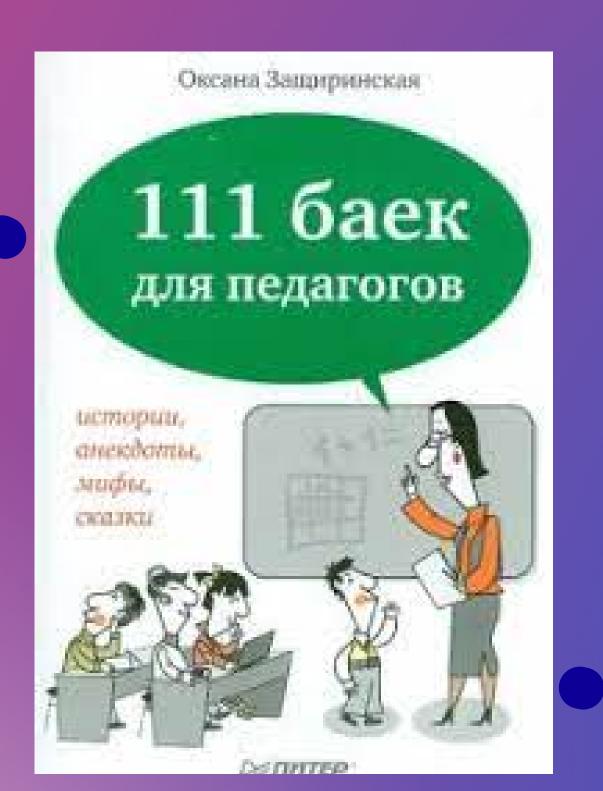
сказки





О.В. Защиринская «111 баек для педагогов»

проблема



решение

№ 80. Байка «Гениальный двоечник»

В одном из пятых классов училась необычная девочка Оля Королёва. Двигалась она плавно, медленно.

- Опять о чем-то мечтает, говорили ей вслед учителя.
- Она какая-то странная, не от мира сего, комментировали наиболее психологически подкованные коллеги.

Ученица почти всегда опаздывала утром на первый урок. Все уже пишут в тетрадях, а Оля только тихо стучится в дверь.

Педагог прислушивался к робким звукам и выкрикивал, не поднимая головы:

- Заходи, Королёва.
- Откуда вы узнали, что это я? интересовалась ученица.
- Да, трудно догадаться. Кроме тебя, никто так не опаздывает. Что сегодня помешало вовремя прийти?

Под громкие смешки одноклассников она проходила на свое место, а вдогонку ей шептали: «Эй, королева!»

- Я разогревала чайник, призналась Оля.
- Полчаса? Чайники электрические. Сами разогреваются за две минуты.
- Я взяла старый металлический чайник и решила разогреть в нем воду с помощью спичек, объяснила ученица.
- В каком смысле? недоумевала учительница.
- В прямом. Я решила проверить, сколько времени и спичек мне для этого понадобится.
- И что? Получилось?
- Нет. Не успела.
- Не королевское это дело чайники разогревать, выкрикнул кто-то из ребят.
- Все, садись. Давайте вернемся к уроку, попросила учительница.

Ситуация с опозданиями часто повторялась. Менялись только причины.

Интересы Оли Королёвой и ее страсть к экспериментам поражали: • воспламенить негорючее вещество; • провести сутки в полностью затемненной комнате; • разрезать лист картона на максимально мелкие кусочки и многое другое.

Девочку можно было встретить с дырками на юбке, грязными ногтями, опаленными ресницами. Однако ее это ничуть не беспокоило.

Спустя несколько лет после окончания школы «неопрятная королева» стала заниматься нанотехнологиями.

Друзья говорят, что ее карьера успешно продвигается. На работе Ольгу ценят. Только одна привычка так и осталась со школьной скамьи.

Догадались, какая? Она всегда опаздывает.

Мораль

Изучение ребенком окружающего мира может стать профессиональной деятельностью.

Комментарий автора

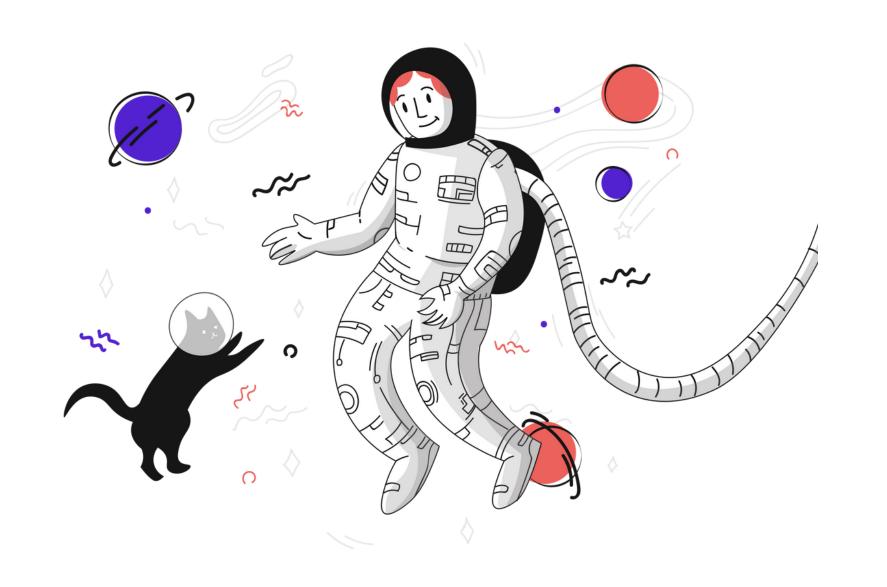
Дети, по-своему изучающие мир вокруг себя, вызывают недовольство и агрессию со стороны окружающих людей. Они отличаются недостаточной социализированностью из-за повышенной увлеченности своими идеями.

CKA3KIA

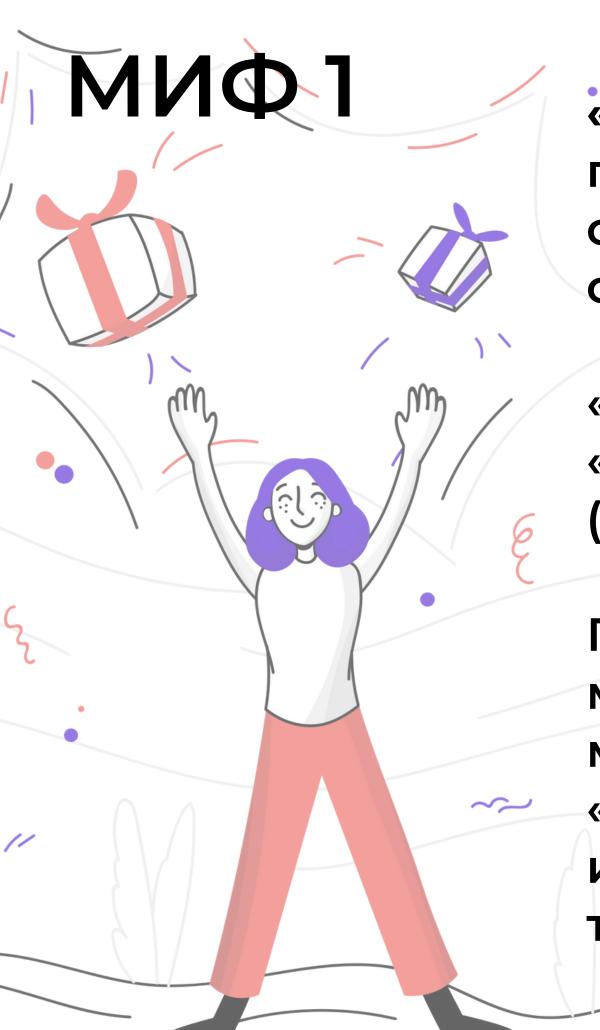
Откуда пришло понятие?

Сказкотерапия

Актуальные исследования



Елфимова M.M. изучала особенности педагогического взаимодействия посредством анализа сочинённых учителями сказок о школе, что позволило исследователю выявить мифологические типичные педагогического сюжеты взаимодействия.



«Удачливый победитель»: в сюжете сказок прослеживается достижение успеха, славы за счёт неожиданного везения или открытия, сделанного благодаря ловко сти и таланту:

«Знание — сила», «Мастер», «Злая волшебница», «Поиск чудесного педагогического средства (рецепта)».

Главное желание педагога — стать максимально сильным, компетентным и могуще ственным, доказать свою ценность «муже ственными» и сложными действиями, использовать силу для того, чтобы усовершенс твовать мир

МИФ 2



«Уникальность личного мира»

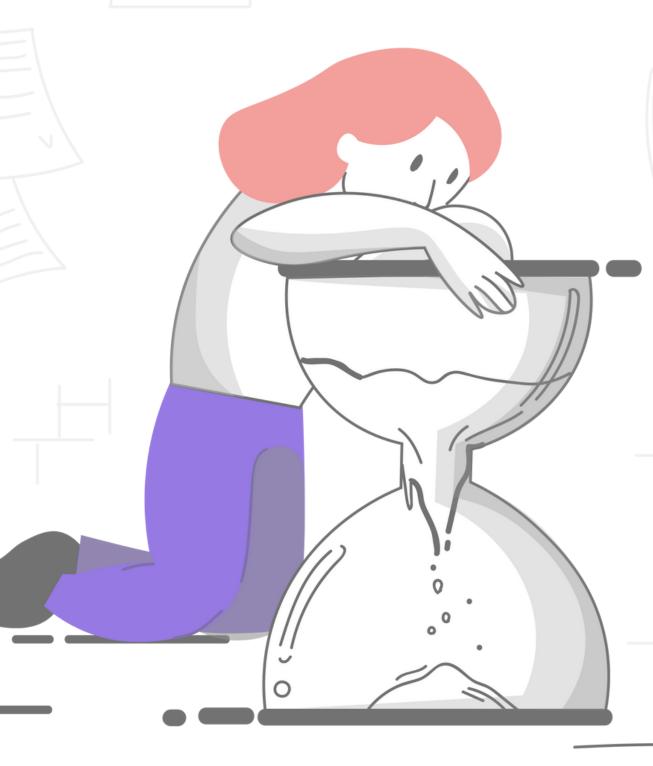
«собственная избранность», отрицание возможно сти других миров:

«Добрая красавица», «Славное королевство», «Страна дарований».

В текстах сказок учителей представлены образысимволы «царство», «ключ», «глина», «лестница», «сад», «замок».

Школа в представлении авторов сказок этой группы олицетворяет собой мощь, силу, власть, избранность.

МИФ3



«Мир враждебен»:

ощущение учителем собственной никчёмности, несостоятельности.

Герой, погружаясь постепенно в депрессию, авантюру, подводит себя к гибели

Как может помочь написание собственной сказки?

"Этот способ в большей степени диагностический: он может дать ответ на вопрос, что в душе человека, который её написал. Потому что, сочиняя сказку, человек в значительной степени проецирует свою жизнь и как бы в метафорической, аллегорической форме описывает себя, события своей жизни и свои проблемы.

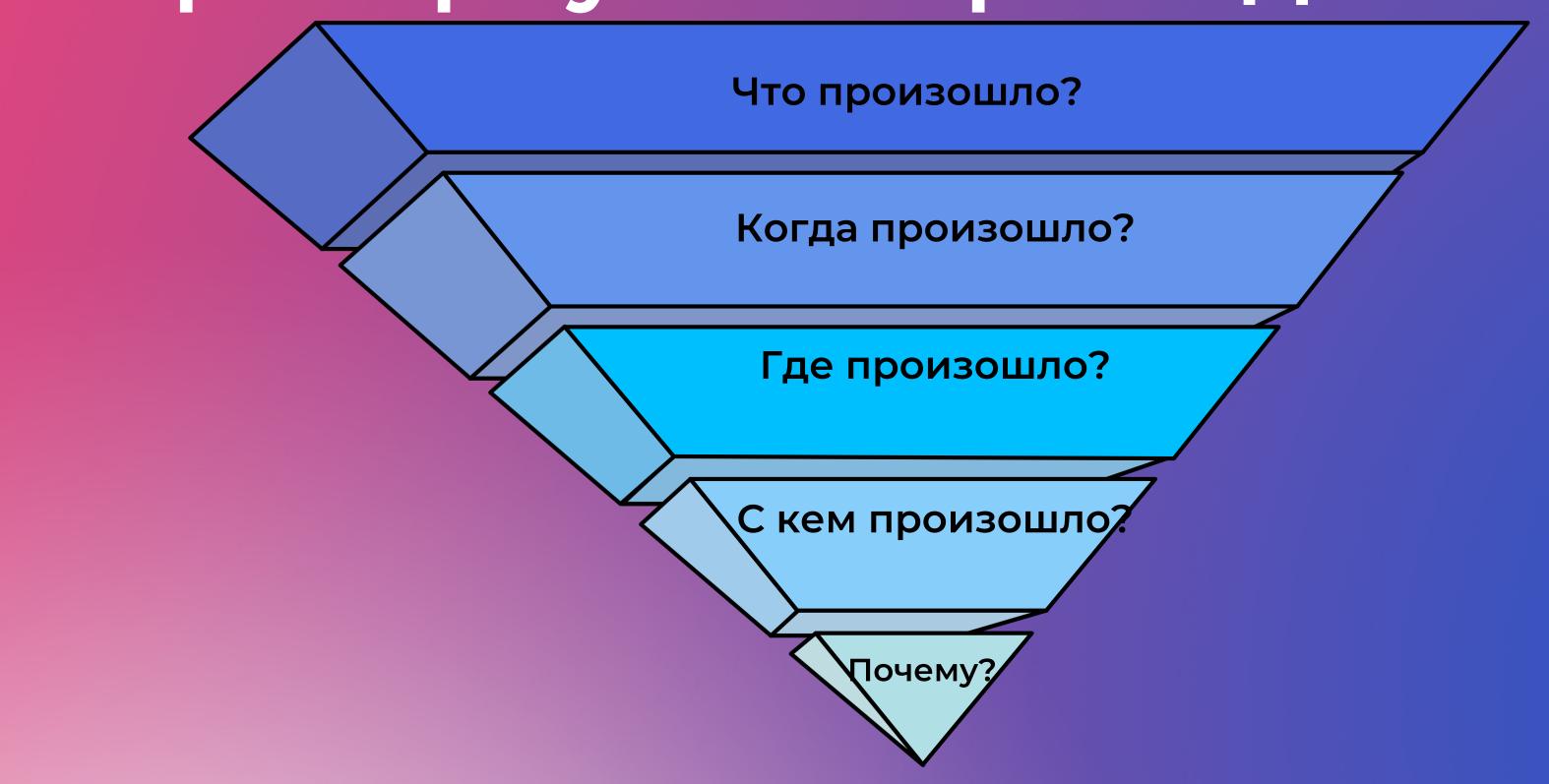
В этой же написанной сказке можно найти подсказку к тому, какими способами можно решить имеющиеся проблемы, какие ресурсы использовать"

Сочиняем рефлексирующий текст



Методика "Конструктор сказок"

Знакомство с рабочей тетрадью "Мои помогаторы"



01

02

Что именно произошло?

Когда это произошло?

03

04

Где это произошло?

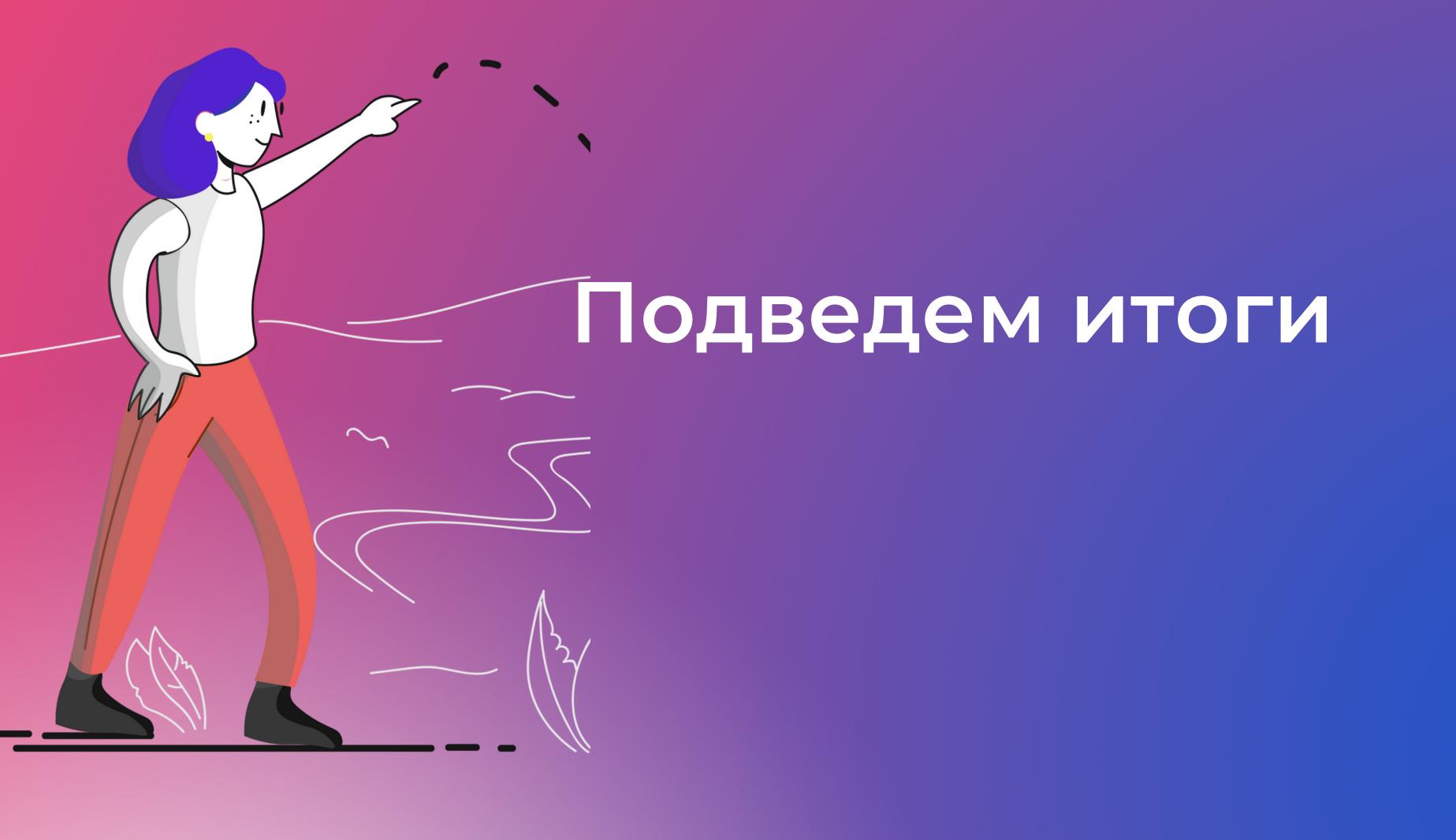
С кем это произошло?

05

+

Почему все это произошло?

Запускаем "Конструктор"



Профессиональная рефлексия педагога проявляется в

осмыслении педагогом себя как профессионала

деятельности как формы творческого самовыражения

взаимодействия с учащимися как способа управления процессом

5 ступеней самопомощи

01

02

03

наблюдение

инвентаризация

отвлечение от конфликта

04

05

вербализация

определение новых целей

Через какие инструменты самопомощи реализуются?

01

02

03

Я-тексты для проведения профессиональной рефлексии байки для саморефлексии и беседы

создание сказок для лучшего понимания проблемы и поиска выхода из нее



Тренируем коммуникативные навыки в игре

Бизнес-игры для развития soft skills - эффективные коммуникации: дома, на работе, для себя

bessarabclub.ru

Контакты: +7(915) 247-93-00

https://m.facebook.com/ElenaLBessarab

ELENA_BESSARAB

https://www.instagram.com/elena bessarab/?hl=ru

Бабакова A. https://www.shkolazhizni.ru/psychology/articles/62044/

© Shkolazhizni.ru

Брицкая Е.О. Сопровождение профессиональной деятельности педагогов дистанционного обучения детей с особыми потребностями как метод преодоления профессиональных затруднений

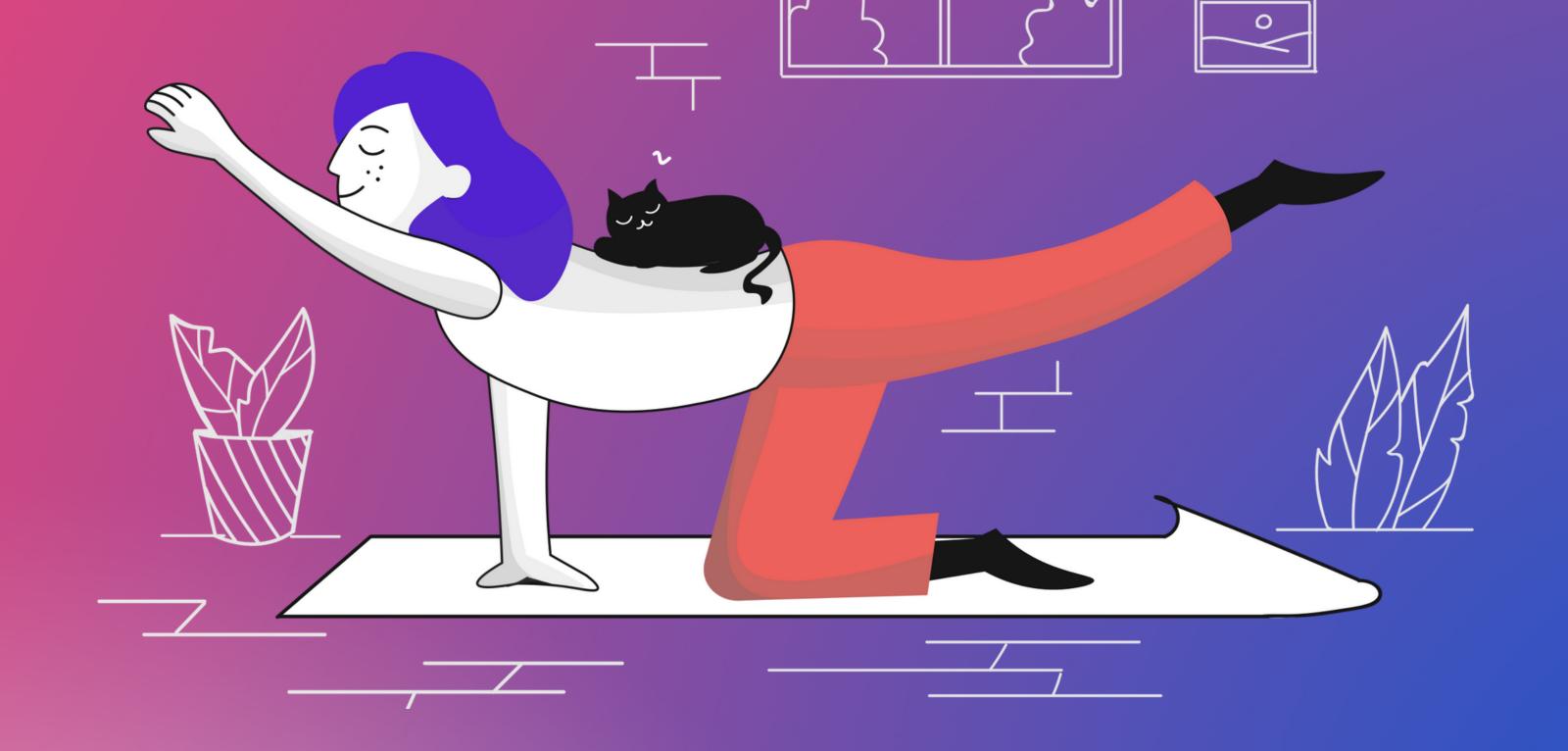
https://cyberleninka.ru/article/n/soprovozhdenie-professionalnoy-deyatelnosti-pedagogov-distantsionnogo-obucheniya-detey-s-osobymi-potrebnostyami-kak-metod

Елфимова М.М. Теоретико-методические основы Мифокоммуникационного тренинга в работе с учителями Материалы XIV Международной конференции молодых ученых «Человек в мире. Мир в человеке: актуальные проблемы философии, социологии, политологии и психологии». Пермь, 2011 https://dogmon.org/teoretiko-metodicheskie-osnovi-mifokommunikacionnogo-treninga.html

Корниенко И. о позитивной психологии и психотерапии https://www.b17.ru/article/93316/

Мазниченко М.А.

Педагогические мифы: что с ними делать школьному педагогу-психологу? https://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2012/n1/Maznichenko.shtml



Всем отличного учебного года!