

**Как учителю старших классов
проводить занятия по финансовой
грамотности в начальной школе:
методические заметки**

**Методические
особенности
преподавания
финансовой грамотности
в начальных классах**

О спикере

Елена Леонидовна Бессараб

- учитель истории и обществознания, экономики
- тренер ЕГЭ
- педагог по финансовой грамотности
- эксперт бизнес-школы Kinder MBA
- создатель онлайн-школы ЕГЭ фестиваль



По вопросам сотрудничества

+7(915)247-93-00

<https://bessarabclub.ru>

О чем поговорим сегодня

- Методика преподавания финансовой грамотности в 1 классе.
- Методика преподавания финансовой грамотности во 2 классе.
- Методика преподавания финансовой грамотности в 3 классе.
- Методика преподавания финансовой грамотности в 4 классе.
- Мини-проект «Мой первый стартап» для школьников 1 – 4 классов.

Результат вебинара

Педагог сможет организовать проведение занятий по финансовой грамотности на основе методических рекомендаций, практических кейсов.

Виды деятельности младших школьников



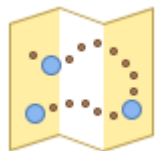
Ценностно-
смысловая

Коммуникативная



Игровая

Учебно-
познавательная



Проектная

Исследовательская



Особенности преподавания финансовой грамотности для младших школьников

Мышление младших школьников носит **конкретный** характер, поэтому за основу берутся те понятия и явления, с которыми дети не раз **встречались в жизни**.

Для активизации процесса обучения и воспитания используются различные методы (рассказ, тренинг, игра, разбор ситуаций, дискуссия, изобразительная деятельность и др.), включающие детей в **конкретную обучающую деятельность**.

Содержание учебного экономического материала должно стать основой для дальнейшего изучения экономики **в средней школе**

Социально-экономические знания, получаемые школьниками, призваны **формировать гражданина** и соответствовать нормам и правилам, принятым в цивилизованном обществе.



Организация различных видов деятельности направлена на повышение мотивации, интереса к предмету и обеспечения системного освоения основных компонентов финансовой грамотности

Освоение содержания курса происходит через динамично меняющиеся учебные ситуации

Детские
финансовые
кейсы

Моральный
выбор

**Учебные
ситуации**

Игровое
моделирование

Создание
продуктов
(проект)

Обоснование
альтернативных
финансовых
решений

Для демонстрации индивидуальных достижений и успешности младших школьников в освоении курса рекомендуется организовывать открытые выставки детских работ в школе на регулярной основе или в течение ежегодной Всероссийской недели финансовой грамотности для детей и молодёжи.

Работа с понятием



Представление

Понятие

Формируем представление о явлении через наглядность

Представление



Понятие РЕСУРС

Представление



- природные (земля, воздух, вода)
- животные
- растительные
- трудовые
- полезные ископаемые

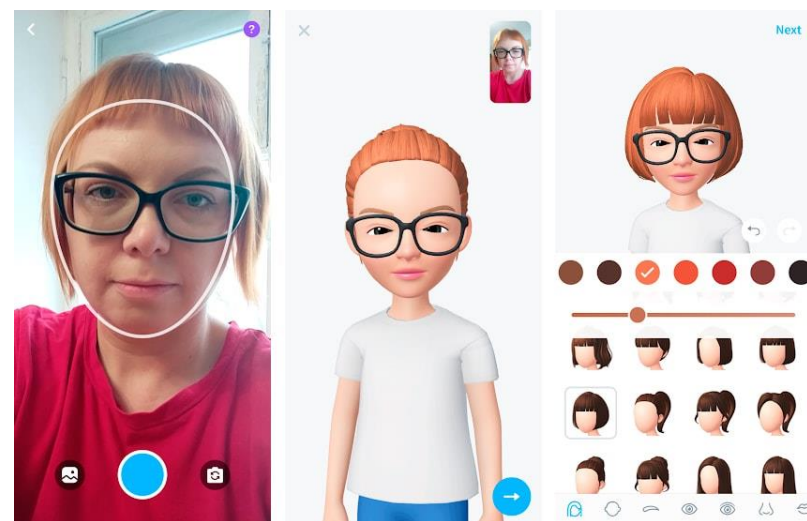
Понятие РЕСУРС

Понятие



- конкретный ресурс (например, репка)
- вид, к которому этот ресурс принадлежит (природный)
- потребность людей, которую он может удовлетворить (еда)

Формируем представление о явлении через игру: мультяшный герой



Формируем представление о явлении через игру: мультяшный герой

Как зарегистрироваться и создать аватар

Скачать Zepeto для iOS и Android

Установите Zepeto на смартфон или планшет, разрешите приложению снимать фото и видео. Затем зарегистрируйте аккаунт: введите электронную почту, пароль или войдите через соцсети. После регистрации приложение попросит указать пол.

Создайте виртуального персонажа: поместите лицо в рамку и сделайте фотографию. Zepeto обработает фото и сформирует аватар, его можно скорректировать: поменять форму лица, причёску, цвет волос и глаз. Аватары получаются похожими на реальных людей.



Формируем представление о явлении через игру



Формируем представление о явлении через игру: СВОЯ ИГРА



Формируем представление о явлении через игру: ДОМ С ПРИВЕДЕНИЯМИ

Вы не боитесь входить в дом с
привидениями?



Внутри замка вы можете найти сундучки с сокровищами. Для этого надо открыть сундук с вопросом и ответить на него. Но страшные привидения также ждут вас...

СТАРТ

Формируем представление о явлении через мультфильмы и детские фильмы:



Логика построения занятий, основные этапы

Мотивационно-целевой

привлечение внимания детей необычным вопросом в названии Секрета, диалогом героев-помощников; определение учебной цели: чему научимся, разгадывая этот Секрет

Поисковый

открытие нового содержания финансовой грамоты в различных формах детской активности: финансовые игры с последующей рефлексией детьми нового опыта; исследование внешних наблюдаемых признаков нового объекта

Практический

(использование новых знаний для решения финансовых задач и детских кейсов, выполнения учебных проектов, участия в финансовых турнирах и конкурсах; соотнесение личного опыта с новыми знаниями и способами действия

Контрольно-оценочный

определение меры достижения учебной цели на основе установленных критериев

1 класс



<https://edvisrb.ru/katalog/uchebnaya-literatura/nachalnaya-shkola/ekonomika-2-klass-tetrad-tvorcheskih-zadaniy-uchebnoe-posobie-sasova-ia>

Главная содержательная линия в 1 классе: потребности

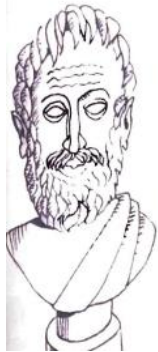
Основными задачами, которые рекомендуется решить учителю при изучении данного раздела, являются:

- формирование у школьников понятия **потребности**;
 - воспитание у школьников **понимания, что потребности могут меняться**
-
- раскрытие экономического смысла понятия **«нужда»** и формирование у школьников взгляда **на экономику как на науку об удовлетворении потребностей**;
 - систематизация имеющихся у детей сведений о предметах первой необходимости;
 - рассмотрение понятий **«хочу» и «могу»**, формирование у школьников обоснованности желаний, сознания невозможности удовлетворения всех потребностей

урок

1

ЧТО МЫ БУДЕМ ИЗУЧАТЬ?



— Раз уж ты, дорогой внучек, решил стать президентом, то тебе просто необходимо знать, что такое ЭКОНОМИКА. Наука эта мудрая и всем нужная. Название её придумал древнегреческий философ Аристотель. По-гречески “ойкос” — дом, хозяйство, “номос” — правило, закон.

Таким образом, ЭКОНОМИКА — ВЕДЕНИЕ ХОЗЯЙСТВА ПО ПРАВИЛАМ.



— Так что же надо сделать, бабушка, чтобы всем всего хватало, но и излишки не портились?

— Изучением этих вопросов, дружок, и занимается экономика. Она выясняет, что людям необходимо и в каком количестве. Затем решает, где лучше производить эти товары, чтобы людям удобно было их приобретать, а потом выясняет, как производить эти товары дёшево, быстро и качественно.

— Теперь, бабуля, я начинаю понимать, что экономика отвечает на три главных вопроса:






ДЛЯ КОГО ПРОИЗВОДИТЬ?
ЧТО ПРОИЗВОДИТЬ?
СКОЛЬКО И КАК ПРОИЗВОДИТЬ?





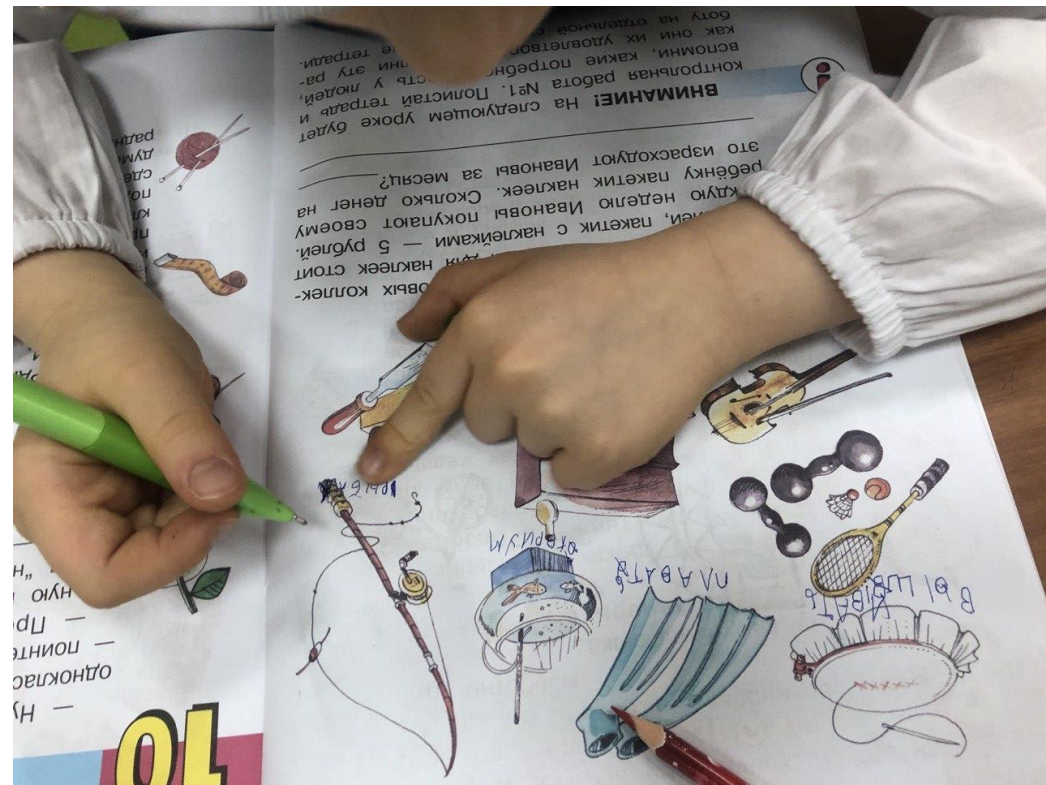
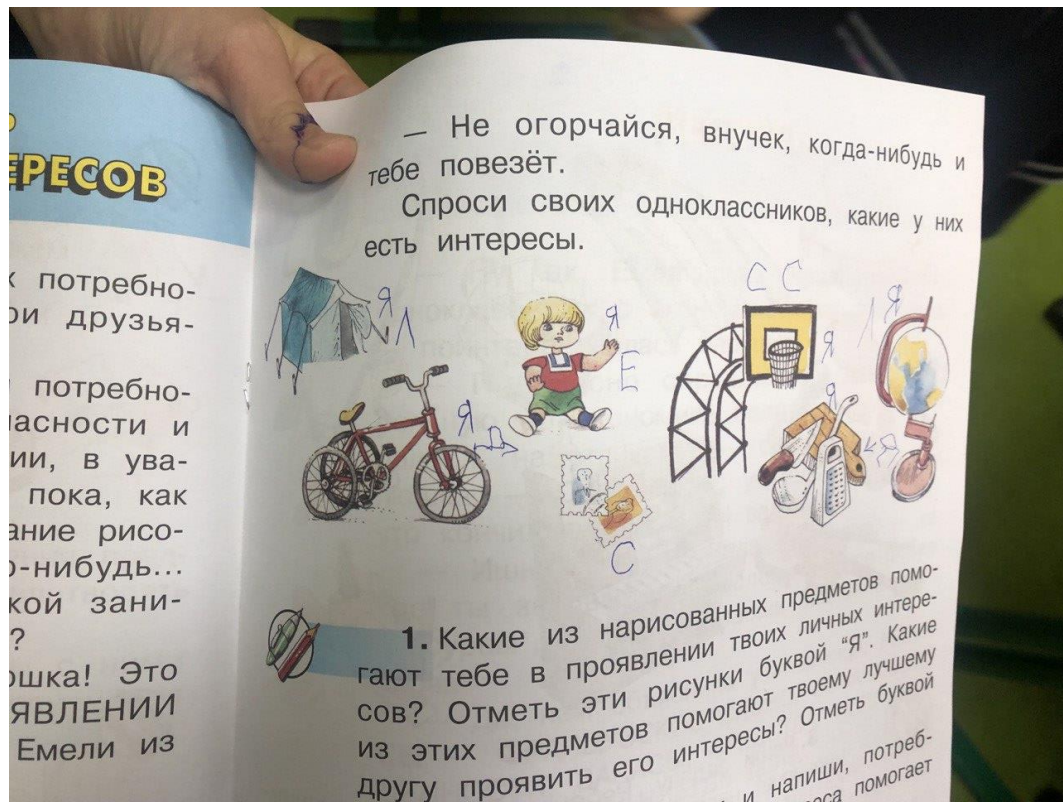
3. Рассмотрите рисунки. Отметьте:
буквой "Л" то, что принадлежит вашему лич-
ному хозяйству,
буквой "С" — хозяйству семьи,
буквой "Г" — хозяйству государства.





1. Рассмотрите рисунок "Всё в хозяйстве перепуталось". Отметьте знаком "—" всё, что ты считаешь ошибочным, а знаком "+" — что нарисовано правильно.





2 классы



<https://edvisrb.ru/katalog/uchebnaya-literatura/nachalnaya-shkola/ekonomika-2-klass-tetrad-tvorcheskih-zadaniy-uchebnoe-posobie-sasova-ia>

2 класс

Личностные результаты (личная мотивация и установки):

1. Проявляет интерес к содержанию пособия и ответственное отношение к личным учебным достижениям в освоении курса:

1.1. Выполняет дополнительные задания.

1.2. Демонстрирует готовность оценивать финансовые действия сверстников в типичных (или смоделированных) жизненных ситуациях.

2. Понимает, что при совершении обмена, покупки, продажи надо соблюдать установленные нормы и правила поведения (быть честным и справедливым):

2.1. Принимает основные правила поведения людей при совершении обмена, покупки, продажи.

2.2. Соблюдает основные правила поведения в игровых ситуациях обмена, покупки, продажи.

3. Осознаёт пользу товаров (услуг), которые сохраняют и укрепляют здоровье человека, помогают развивать его способности:

3.1. Приводит примеры товаров (услуг), которые полезны для здоровья и развития человека.

3.2. Приводит примеры товаров (услуг), которые могут нанести вред здоровью

Метапредметные результаты:

1. Знает, как грамотно совершить обмен, покупку и продажу:

1.1. Определяет цели обмена, покупки в типичных (или смоделированных) жизненных ситуациях.

1.2. Находит и объясняет отдельные характеристики товаров на их упаковках и ценниках (цена, состав, срок годности, производитель).

1.3. Обосновывает выбор товара (услуги) на основе сравнения их цен и отдельных характеристик.

2. Выполняет простые операции с деньгами:

2.1. Распознаёт номинал монет и купюр.

2.2. Выполняет простые арифметические действия с монетами и купюрами разного номинала (сложение, вычитание, умножение, деление).

2.3. Подсчитывает и определяет правильность сдачи при расчёте за покупку.

3. Решает финансовые задачи:

3.1. Определяет условия и требования финансовой задачи по совершению обмена, покупки, продажи.

3.2. Устанавливает отношения и связи между действиями и условиями совершения обмена, покупки, продажи.

3.3. Фиксирует (в знаковой форме) план действий, связанных с совершением обмена, покупки, продажи.

3.4. Обосновывает возможные варианты совершения обмена, покупки, продажи.

4. Выполняет элементы проектной и исследовательской деятельности в групповой работе:

4.1. Называет общую цель (открытие нового знания — при выполнении задания исследовательского типа; создание продукта,

имеющего практическую пользу для окружающих, — при выполнении задания проектного типа).

4.2. Договаривается о распределении обязанностей в группе, принимает и исполняет свои обязанности.

4.3. Обменивается (делится) полезной информацией с другими участниками группы для достижения общей цели

Главная содержательная линия во 2 классе: проблема выбора

Основными задачами, которые рекомендуется решить учителю при изучении данного раздела, являются:

- формирование у школьников понятия **ограниченности ресурсов**;
- воспитание у школьников **бережного отношения к ресурсам**, осознания ими необходимости экономии, рационального распределения времени, соблюдения режима дня;
- раскрытие экономического смысла понятия **«выбор»** и формирование у школьников взгляда **на экономику как на науку о выборе**;
- систематизация имеющихся у детей сведений о предметах первой необходимости;
- рассмотрение понятий **«хочу» и «могу»**, формирование у школьников обоснованности желаний, сознания невозможности удовлетворения всех потребностей

Урок №2: Ограниченность ресурсов

Цель урока. Формировать у школьников понятие ограниченности ресурсов.

Задачи урока.

1. Рассмотреть примеры ресурсов страны, семьи, личности; выявить причины их ограниченности.
2. Формировать у детей взгляд на экономику как на науку об ограниченности ресурсов.
3. Научить школьников решать простейшие математические задачи с вопросом «Хватит ли?».

Основные понятия и категории. Проблема ограниченности возможностей, ограниченности ресурсов.

Начало урока

Чтение и обсуждения стихотворения С. Михалкова «Жадный Вартан»

1 вариант: предложить детям прочитывать стихотворение вслух.

Чтение может быть организовано «по цепочке» (ученики последовательно читают по одной строфе) или по ролям (в зависимости от уровня подготовленности класса)

2 вариант: предложить детям посмотреть мультфильм (с комментариями учителя)



Обсуждение стихотворения

- О ком рассказывается в этом стихотворении?
- Какой заказ сделал скорняку Вартан?
- Как в этом случае называется Вартан? (Заказчик.)
- Какие ресурсы были у Вартана? (Шкура овцы.)
- Какие потребности хотел удовлетворить Вартан? (Потребность в тепле.)
- Остался ли доволен Вартан тем, как скорняк выполнил его заказ?
- Почему он не смог надеть ни одну из шапок?
- Чего не учел Вартан, заказывая шапки?
- Как следовало бы Вартану вести себя, заказывая шапки?
- Почему стихотворение называется «Жадный Вартан»?
- Заказал бы Вартан семь шапок из одной шкуры, если бы изучал экономику?



3 и 4 классы



Н. Г. Калашникова
Е. М. Белорукова
Е. Н. Жаркова

СЕКРЕТЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТЫ

Рабочая программа
с методическими рекомендациями

ВНЕУРОЧНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



**2-4
КЛАССЫ**

Курс **«Секреты финансовой грамоты»** может быть реализован:

- как самостоятельный курс внеурочной деятельности;
- при изучении отдельных тем в структуре учебных предметов;
- как дополнительный материал для интеграции в темы учебных предметов/предмета;
- как курс для системы дополнительного образования детей

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения во 2—4 классах, составляет 102 ч, по 34 ч в каждом классе, включая резервные часы.

3 класс

Личностные результаты (личная мотивация и установки):

1. Проявляет познавательный интерес к содержанию финансовой грамоты и ответственное отношение к личным результатам её освоения
 - 1.1. Выполняет дополнительные задания пособия, проявляет инициативу в поиске новой информации по теме вне занятия.
 - 1.2. Демонстрирует готовность к оценке примеров из личного повседневного опыта обращения с деньгами.
2. Понимает, что при совершении обмена, покупки, продажи надо соблюдать установленные нормы и правила поведения (быть честным и справедливым, учитывать интересы других):
 - 2.1. Объясняет основные нормы и правила поведения людей, которые надо соблюдать при совершении обмена, покупки, продажи.
 - 2.2. Оценивает поведение сверстников и собственное поведение в игровых ситуациях обмена, покупки, продажи, в аналогичных повседневных ситуациях из личного опыта.
3. Проявляет готовность отказаться от покупки товаров (услуг), которые могут нанести вред здоровью:
 - 3.1. Объясняет, почему отдельные товары (услуги) могут нанести вред здоровью человека.
 - 3.2. Приводит аргументы отказа от покупки товаров (услуг), которые могут нанести вред здоровью человека, в детских кейсах, игровых ситуациях или и на примерах из личного повседневного опыта

3 класс

Метапредметные результаты:

1. Знает правила грамотного обмена, покупки, продажи:

1.1. Обосновывает цели обмена, покупки, продажи в типичных (или смоделированных) жизненных ситуациях, в аналогичных повседневных ситуациях из личного опыта.

1.2. Объясняет, какие характеристики товаров (услуг) влияют на решение купить их (цена, состав, полезные свойства).

1.3. Обосновывает выбор товаров (услуг) в игровых ситуациях, используя доступные для покупателя источники информации.

2. Выполняет операции с деньгами:

2.1. Выполняет простые арифметические действия с монетами и купюрами разного номинала (сложение, вычитание, умножение, деление, нахождение доли от числа).

2.2. Выполняет подсчёт доходов и расходов игровой семьи по основным видам и направлениям.

2.3. Составляет простые сметы расходов в игровых ситуациях.

3 класс

3. Решает финансовые задачи:

3.1. Определяет условия и требования финансовой задачи по совершению покупки, по оценке покупки.

3.2. Устанавливает отношения и связи между действиями и условиями совершения покупки, оценки покупки.

3.3. Фиксирует (в знаковой форме) модели и алгоритмы действий по совершению покупки, оценке покупки.

3.4. Обосновывает возможные варианты совершения покупки, оценки покупки.

4. Выполняет элементы проектной и исследовательской деятельности в групповой работе:

4.1. Принимает и сохраняет общую цель работы группы.

4.2. Осуществляет самоконтроль действий в соответствии со своими обязанностями и общей целью работы группы.

4.3. Конструктивно взаимодействует с другими участниками групповой работы

Раздел

1

Как деньги попадают в кошелек?

3

*Как подружиться
с деньгами?*

№ 1 Секрет

И снова вместе!

Наши друзья встретились после каникул и целый вечер не могли наговориться.

Куплю-То-Сомневаюсь-Что гордо сообщила:

— Я перестала покупать всё подряд — то, не знаю что. И сразу накопила денег на игру «Будь миллионером!». В ней надо сначала заработать миллион, а потом его потратить! На что же можно потратить целый миллион?!

Дёшево-Не-Дорого засмеялся:

— Не переживай, разберёмся с твоим миллионом! Я летом научился тратить деньги по-умному! Теперь не покупаю всё подряд по сниженным ценам. Мне интересно сравнивать цены в разных магазинах. Например, в одном магазине мячик стоит 50 р., а в других такие мячики продают за 100 р.! Почему?

Финграмыч обнял друзей:

— Я так рад нашей встрече! Мне не хватало вас, когда мы были на море в Испании. И я вам привёз оттуда подарки. Они — в коробочках. Но сначала отгадайте мою загадку. Первый подарок — то, что в прошлом было деньгами, а сейчас люди собирают их на море. А второй подарок такой — это современные монеты, но на них ничего нельзя купить в России. Что это такое?

Метапредметные результаты:

1. Знает, как грамотно совершить обмен, покупку и продажу:

1.1. Определяет цели обмена, покупки в типичных (или смоделированных) жизненных ситуациях.

1.2. Находит и объясняет отдельные характеристики товаров на их упаковках и ценниках (цена, состав, срок годности, производитель).

1.3. Обосновывает выбор товара (услуги) на основе сравнения их цен и отдельных характеристик.

2. Выполняет простые операции с деньгами:

2.1. Распознаёт номинал монет и купюр.

2.2. Выполняет простые арифметические действия с монетами и купюрами разного номинала (сложение, вычитание, умножение, деление).

2.3. Подсчитывает и определяет правильность сдачи при расчёте за покупку.

3. Решает финансовые задачи:

3.1. Определяет условия и требования финансовой задачи по совершению обмена, покупки, продажи.

3.2. Устанавливает отношения и связи между действиями и условиями совершения обмена, покупки, продажи.

3.3. Фиксирует (в знаковой форме) план действий, связанных с совершением обмена, покупки, продажи.

3.4. Обосновывает возможные варианты совершения обмена, покупки, продажи.

4. Выполняет элементы проектной и исследовательской деятельности в групповой работе:

4.1. Называет общую цель (открытие нового знания — при выполнении задания исследовательского типа; создание продукта, имеющего практическую пользу для окружающих, — при выполнении задания проектного типа).

4.2. Договаривается о распределении обязанностей в группе, принимает и исполняет свои обязанности.

4.3. Обменивается (делится) полезной информацией с другими участниками группы для достижения общей цели.

Повышенный уровень

Демонстрирует готовность оценивать собственные финансовые действия в повседневных жизненных ситуациях.

Описывает в знаковой форме свои способы действий по совершению обмена, покупки.



Деньги уважают правила

Взрослые дают детям деньги — на питание в школе, на проезд в автобусе, на мороженое и др. Для обращения даже с небольшой суммой денег каждому из вас важно освоить **полезные правила**.

Правило № 1 — считайте деньги!

Всегда надо точно знать, сколько денег у вас есть сейчас и сколько денег остаётся после каждой покупки.

Правило № 2 — следите за своими тратами!

Прежде чем потратить деньги, задайте себе вопрос: «Зачем я это покупаю?»

Правило № 3 — покупая, выбирайте!

Вы уже знаете, что один и тот же товар можно купить дороже или дешевле. Покупайте с выгодой для себя, а не для продавца.





- 1) Определите, чья покупка самая выгодная. Ребята пошли в магазин, купить конфет к праздничному столу. Паша купил 1 кг карамели и потратил 50 р. Маша купила 100 г шоколадных конфет и потратила 80 р. А Саша купил 20 г леденцов в красивой баночке за 35 р.
- 2) Какие действия с деньгами грамотные? Объясните почему.
- 1) Прежде чем купить что-то нужное, посчитайте, хватит ли денег.
 - 2) Если не хватает денег на покупку того, что хочется, надо попросить у кого-нибудь займы.
 - 3) Если не хватает на нужную покупку денег, попросите их у родителей и объясните им, зачем вам нужна эта покупка.
 - 4) Покупайте то, что купили ваши друзья, чтобы не отставать от них.

3 Посчитайте, хватит ли Васе Лавочкину денег на билет в кино.

У Васи Лавочкина в кошельке было 100 р. Вчера он потратил две монеты по 10 р., 5 монет по 5 р. и 11 монет по 1 р. Сегодня мама дала ему 30 р. В обед Вася потратил 50 р. Друзья позвали его в кино. Билет стоит 70 р.





1. Попробуйте догадаться, что это за подарки.
2. Что произошло с именами наших героев?

Что перепутал художник?

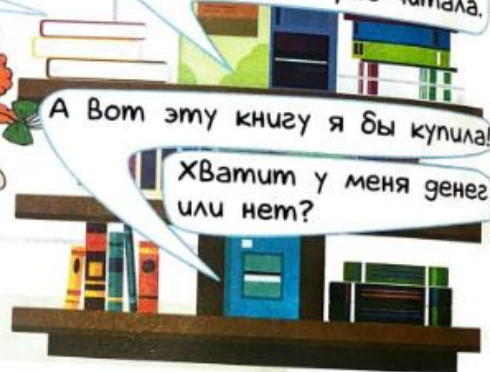
Точно такая же у меня есть, электронная.

Эту книгу я уже читала.

Надо посчитать!

А вот эту книгу я бы купила!

Хватит у меня денег или нет?



Согласны ли вы с тем, что...

...деньги дружат с теми, кто умеет правильно обращаться с ними;

...если уметь вести учёт денег, их хватит на задуманное;

...деньги убегают от тех, кто тратит их бестолково;

...денег хватает только тому, у кого их много?



Приведите примеры грамотных финансовых действий к пословице «Не приходом* люди богатеют, а расходом».





Лёгкие деньги

Многие мечтают найти клад с сокровищами. Или выиграть миллион в лотерею. Или получить большое наследство. Одним словом, хотят иметь больше денег и меньше работать.

Бывает ли такое? Такое везение случается, но очень-очень редко. И никто заранее не знает, кому именно и когда повезёт.

Деньги, которые не заработаны трудом человека, а попали к нему благодаря везению, называют «лёгкими» деньгами. Они легко прилетают к человеку, но также легко и улетают от него. И человек остаётся опять ни с чем, как старуха в «Сказке о рыбаке и рыбке».





18



1. Какие деньги называют лёгкими?
2. Почему лёгкие деньги быстро исчезают из шелька?

Почему так говорят?

Много желать, добра не видать.
Собирай по ягодке — наберёшь кузовок.
Наш труд — наш клад.



1 Составьте выражение.

1. Труд — основной источник
 2. Богатство приходит к тем,
 3. Кто не любит работать,
 4. Кто трудится,
- а) кто много трудится.
 - б) достатка людей.
 - в) у того все мечты сбываются.
 - г) к тому не придёт успех.



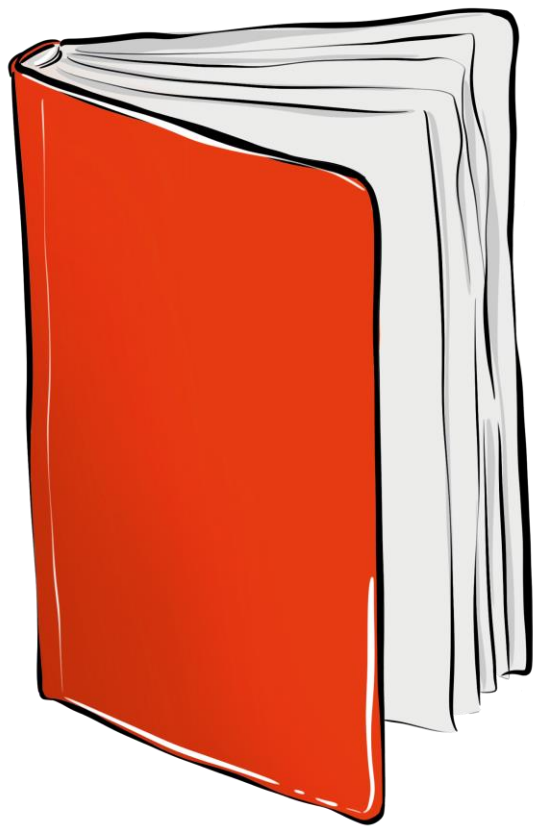
2) Посчитайте, у кого сколько денег.

У Марии в копилке — 5 монет номиналом 10 р.,
12 монет номиналом 2 р., 25 монет номиналом 1 р.
и ещё 20 монет номиналом 50 к.

В копилке Никиты — 10 монет номиналом 5 р.,
7 монет номиналом 50 к. и 40 монет номиналом 1 р.

Для подсчёта составьте таблицу.

Мария		Никита	
Количество монет	Номинал	Количество монет	Номинал



1 Подсчитайте общую сумму регулярных доходов семьи Васи Лавочкина за месяц.



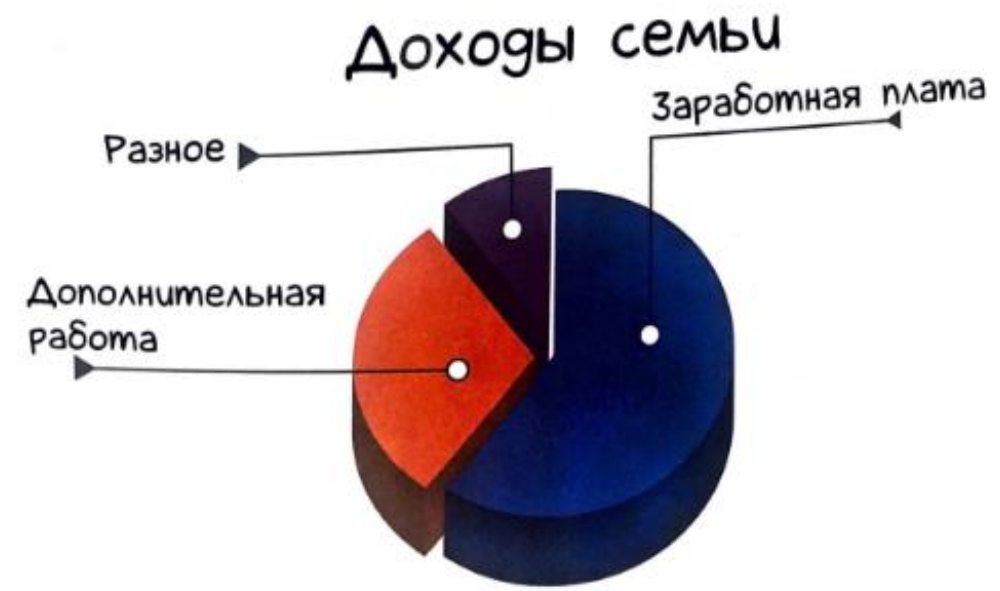
В этом месяце мама и папа Васи получили заработную плату — по 20 тысяч р. каждый. Маме на день рождения друзья подарили ещё 5 тысяч р. Бабушка получила пенсию 14 тысяч р. Папа купил новый телефон за 15 тысяч р. А Вале родители дали 200 р.

2 Назовите все нерегулярные доходы семьи Коли Коробочкина в этом месяце.

Папе выдали заработную плату 30 тысяч р. и премию 7 тысяч р. Маме выдали заработную плату 25 тысяч р., и подруга вернула долг 5 тысяч рублей. Дедушка получил пенсию 15 тысяч р. и отправил денежный перевод в размере 7 тысячи р. своему брату, в подарок на день рождения. Бабушка привезла с дачи ведро вишни и продала на базаре за 500 р. А сам Коля участвовал в конкурсе юных техников и получил приз — робота трансформера.



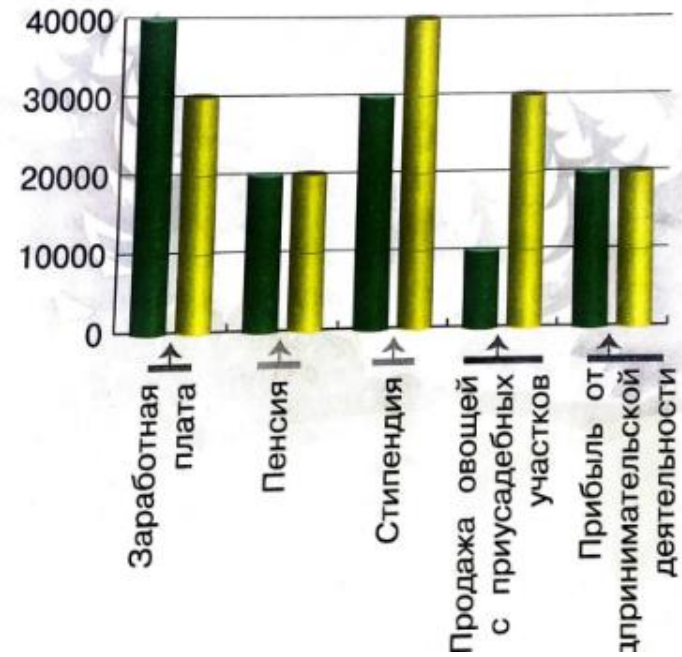
3 Рассмотрите рисунок. Что является основным источником дохода в российских семьях?



Найдите три отличия в доходах жителей сказочных стран

У жителей сказочных городков Тридевятое царство и Тридесятое государство взяли интервью о величине доходов, которые они получают.

Их ответы журналисты записали в виде **диаграмм** — **графических рисунков**, при помощи которых удобно **сравнивать величины**.



4 класс

Личностные результаты (личная мотивация и установки):

1. Проявляет познавательный интерес к содержанию пособия и ответственное отношение к результатам развития собственной финансовой грамотности:

1.1. Выполняет дополнительные задания пособия, создаёт контент на основе самостоятельного поиска и обобщения новой информации по теме вне занятия.

1.2. Определяет личные цели развития финансовой грамотности на занятиях.

2. Проявляет готовность к изменению собственного финансового поведения на основе установленных норм и правил поведения при совершении обмена, покупки, продажи (быть честным и справедливым, уважать интересы других, проявлять доверие):

2.1. Принимает критическую оценку личного финансового поведения в игровых ситуациях обмена, покупки, продажи.

2.2. Проявляет самокритичность и уважительное отношение к сверстникам в игровых ситуациях обмена, покупки, продажи.

3. Проявляет готовность совершать покупки товаров (услуг) для здорового образа жизни:

3.1. Принимает ценность здорового образа жизни.

3.2. Приводит аргументы в пользу товаров (услуг), которые поддерживают здоровый образ жизни

Метапредметные результаты:

4 класс

1. Знает правила составления бюджета семьи:

1.1. Называет основные виды доходов типичной российской семьи.

1.2. Называет основные направления и виды расходов типичной российской семьи.

1.3. Различает расходы на удовлетворение необходимых потребностей и расходы на удовлетворение желаний.

2. Выполняет операции с деньгами:

2.1. Выполняет простые арифметические действия с монетами и купюрами разного номинала для совершения покупок (сложение, вычитание, умножение, деление, нахождение доли от числа, подсчёт простых процентов).

2.2. Выполняет подсчёты доходов и расходов семейного и личного бюджетов по видам и направлениям в игровых ситуациях в типичных (или смоделированных) жизненных ситуациях, в аналогичных повседневных ситуациях из личного опыта.

2.3. Выполняет подсчёты для планирования накопления и экономии финансов в игровых ситуациях, в типичных (или смоделированных) жизненных ситуациях, в аналогичных повседневных ситуациях из личного опыта.

3. Решает финансовые задачи:

3.1. Определяет условия и требования задачи по составлению или оценке типичного семейного бюджета.

3.2. Устанавливает отношения и связи между действиями и условиями составления семейного бюджета, личного бюджета школьника, оценки предложенных бюджетов.

1 Объединяемся в группы по 4—5 человек для выполнения проекта.

Объясните, как можно собрать группу единомышленников или попасть в неё.

Что случится, если в группу соберутся только те ребята, которые любят рисовать, а в другую группу пойдут те, кто любит считать?

2 Определяем цель подготовки сборника.

- Для чего мы хотим сделать сборник советов?
- Кто будет пользоваться сборником?
- В нём будут тексты или картинки?
- От чего это зависит?

4 Планируем работу.

Обсудите в группе:

С чего начать? Какие действия помогут выполнить проект? Запишите план действий. Как распределить работу между собой? Определите, сколько времени может понадобиться.

5 Готовим сборник советов.

Выполните работу по плану.

Например: один разрезает листы, другой пишет текст, третий рисует иллюстрации, четвёртый клеит, пятый проверяет ошибки.

106



Готовим сборник советов для детей «Как купить то, что хочется»

№ 6 К секрету



Как можно оценить этот проект?

Критерии оценки проекта		
Сборник советов соответствует заданию	1 балл	Часть советов соответствует
	2 балла	Больше половины советов соответствуют
	3 балла	Все советы соответствуют
Как оформлен Сборник советов?	1 балл	Сборник советов оформлен аккуратно
	2 балла	Сборник советов оформлен аккуратно, с выдумкой
	3 балла	Сборник советов оформлен аккуратно, с интересной задумкой, есть картинки
Интересен ли Сборник советов?	1 балл	Есть интересный совет
	2 балла	Есть несколько интересных советов
	3 балла	Все интересные и полезные советы

БРЕНД ЛОГОТИП СЛОГАН



«ФУТБИК» ВСЕГДА С ТОБОЙ!

ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА И ЕГО УНИКАЛЬНОСТЬ

- Конфета с низким содержанием сахара
- На основе натурального сока

Проект закрывает

- базовую (биологическую проблему): еда и комфорт
- социальную проблему: забота о здоровье детей

Наш продукт решает задачу быстрого утоления голода детей после спортивной тренировки

ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА И ЕГО УНИКАЛЬНОСТЬ

- **Пол** : мужской и женский
- **Возраст**: 9 -12 лет
- **Семья**: есть
- **Где проживает**: город
- **Что любят делать**: заниматься спортом
- **Куда любят ходить/смотреть/слушать**: кино, парк, стадион, кататься на роликах, играть в игры
- **О чем мечтают**: быть здоровыми, успешными спортсменами
- **Почему им нужна/важна ваша услуга/ваш продукт**: быстро утолить желание съесть что-то сладкое после тренировки, но не нарушать здоровый баланс организма

АНАЛИЗ КОНКУРЕНТОВ

#подсказка#

Конкурентные преимущества	«Футбик»	«Чупа-чупс»	Леденцовая карамель Roshen Lollipops
Цена	✓	✓	✓
Содержание сахара	✓	✗	✗
Безопасность для детей	✓	✓	✓
Дизайн	✓	✗	✗
Доступность	✓	✗	✗

#не забываем ставить свою компанию в сравнении#

РАСХОДЫ

ПОСТОЯННЫЕ РАСХОДЫ (платим раз в месяц)	СУММА, руб.
ВСЕГО:	

ПЕРЕМЕННЫЕ РАСХОДЫ (платим один раз или редко)	СУММА, руб.
ВСЕГО:	

ЕЖЕМЕСЯЧНЫЕ ДОХОДЫ	СУММА, руб.
ВСЕГО:	

Прибыль в месяц: _____ руб.

Подведем итоги

- Методика преподавания финансовой грамотности в 1 классе.
- Методика преподавания финансовой грамотности во 2 классе.
- Методика преподавания финансовой грамотности в 3 классе.
- Методика преподавания финансовой грамотности в 4 классе.
- Мини-проект «Мой первый стартап» для школьников 1 – 4 классов.

Результат вебинара

Педагог сможет организовать проведение занятий по финансовой грамотности на основе методических рекомендаций, практических кейсов.