



Аттестации учителей в новом учебном году: анализ нововведений.

Трек 1 «Какие изменения ожидаются в порядке аттестации учителей: модель аттестации»



Бережнова Ольга Владимировна

Руководитель кафедры развития образовательных систем БУ ОО ДПО «Институт развития образования», к.филол.н., доцент

эксперт Комитета по профессиональным квалификациям
области школьного образования Совета по профессиональным квалификациям в сфере образования;
федеральный эксперт программ дополнительного профессионального образования



«Какие изменения ожидаются в порядке аттестации учителей: модель аттестации»

- Модель аттестации учителей на основе оценки их квалификации
- Характеристика основных компетентностей учителей и форм их проверки
- Технология применения ЕФОМ и другие нововведения в процедуре аттестации
- Учитель-методист и учитель-наставник как новые квалификационные категории
- Обзор перспективных профессий в системе образования

Новая модель аттестации педагогических работников

- В соответствии с утверждённой дорожной картой формирования и введения НСУР 2018 год стал годом апробации и доработки новой модели аттестации учителей.
- До 1 января 2020 года прошла разработка и апробация ЕФОМ по всем предметам.
- В 2020 году проведена итоговая апробация новой модели аттестации педагогических работников.
- В 2021-м году новая модель аттестации станет обязательной для всех.????

Порядок аттестации





МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЗАРЕГИСТРИРОВАНО
Регистрационный № 61829
от 25 декабря 2020

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)**

П Р И К А З

«11» декабря 2020 г.

Москва

№ 413

**Об особенностях
аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих
образовательную деятельность**

2. Продлить действие квалификационных категорий педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, сроки действия которых заканчиваются в период с 1 сентября 2020 г. по 1 октября 2021 г., до 31 декабря 2021 года.



Создание и внедрение модели аттестации педагогических работников на основе оценки их квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования

- efom.rf

- **КОНТАКТЫ:**

- Телефон: 8(495)632-90-09
- E-mail: efom@mgppu.ru

Модель аттестации педагогов на основе использования единых федеральных оценочных материалов

Определение набора профессиональных компетенций

**Оценка уровня владения педагогом
профессиональными компетенциями**

**Подходы к организации процедуры аттестации –
одному из инструментов констатации учительского
роста**

**Требования ФГОС
общего образования**

**Требования профессионального
стандарта педагога**

МОДЕЛЬ АТТЕСТАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЕДИНЫХ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

ЕФОМ - единые федеральные
оценочные материалы

Предметные компетенции

Методические компетенции

Психолого-педагогические
компетенции

Коммуникативные
компетенции



A Обязательная аттестация*

A Аттестация по желанию*

*ст. 46, 49 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.06.2018)
"Об образовании в Российской Федерации"





А

обязат.

ЕФОМ

Предметные

Методические

Психолого-
педагогические

Коммуникативные

«Вход
в профессию»
(профессиональный
экзамен)

Модель аттестации включает проведение

«**профессионального экзамена**»

для лиц, претендующих
на занятие должности учителя
из числа выпускников профессиональных
образовательных организаций, образовательных
организаций высшего образования,
лиц, имеющих среднее профессиональное
образование или высшее образование,
не имеющих стажа работы в должности учителя,
а также не имеющих стажа работы в должности
учителя в предшествующие пять лет.

ЕДИНЫЕ ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ЕФОМ) ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИЯМ

КОМПЕТЕНЦИЯ понимается как способность совершения профессиональных действий (в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога) на основе профессиональных знаний, умений и профессиональных суждений.

Компетенции проявляются в выполнении профессиональных действий в рамках различных профессиональных задач.

СОСТАВЛЯЮЩИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

1 индивидуализация обучения

2 формирование универсальных учебных действий обучающихся

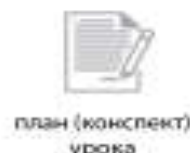
КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

1 воспитательные аспекты педагогической деятельности

2 создание мотивирующей образовательной среды



Для оценки сформированности психолого-педагогической и коммуникативных компетенций на уровне действий проводится анализ образца профессиональной деятельности учителя, который включает в себя:



план (конспект) урока



видеоролик с указанием видеофрагментов, иллюстрирующих оцениваемые компетенции



образцы самостоятельной работы обучающегося (с оцениванием этих работ учителем)



рефлексивный самоотчет

ЕФОМ представляют собой различные инструменты оценки трудовых действий учителя в рамках профессиональных задач, совершаемых на основе его профессиональных знаний, умений и суждений.

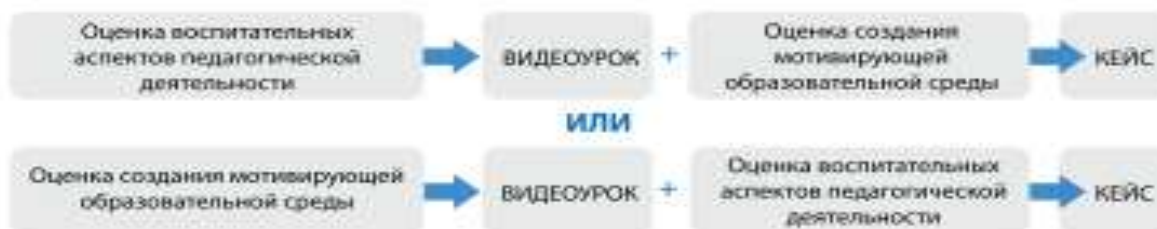
ЕФОМ различаются в соответствии с уровнем квалификации учителя.

Сформированность компетенции в части профессиональных знаний и суждений проверяется в решении кейсов (педагогических задач и ситуаций), направленных на оценку профессионального мышления педагогов.

Структура кейса:

- Название кейса
- Инструкция
- Описание педагогической ситуации
- Контекст ситуации
- Дополнительные материалы
- Задание к кейсу №1 о причинах возникновения описанной в кейсе ситуации
- Задание к кейсу №2 о целях и задачах по разрешению описанной в кейсе ситуации
- Задание к кейсу №3 о сценарии решения педагогической задачи

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ВЫБОРА УЧИТЕЛЕМ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ЕФОМ

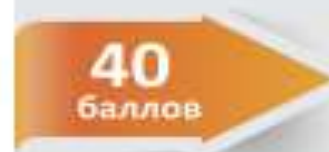


СТРУКТУРА АТТЕСТАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЕДИНЫХ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Оценка уровня
квалификации учителя

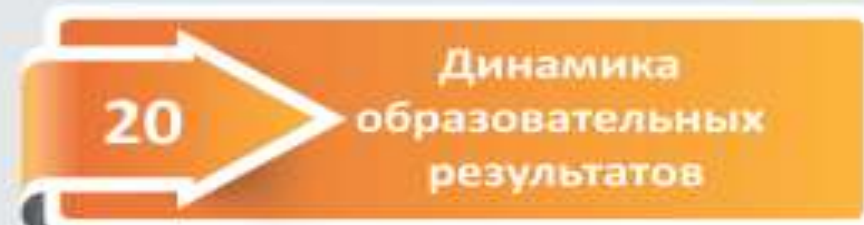


+



Представление
работодателя

Оценка результатов профессиональной деятельности
(с учетом сложности её условий), профессиональных и деловых



Мотивированное представление работодателя.

1. Сведения о динамике образовательных результатов соответствующих обучающихся за последние пять лет (до 20 баллов!!!!)

- Динамика образовательных результатов соответствующих обучающихся с учетом результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, результатов проведения независимых предметных и метапредметных диагностик, данных независимых оценок качества образования, результатов международных исследований качества образования.
- Участие обучающихся в классах учителя в образовательных олимпиадах на муниципальных этапах, на региональных этапах, на федеральных этапах участников/ призеров/ победителей (чел.).
- Участие обучающихся в иных конкурсных мероприятиях

Уполномоченный орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий управление в сфере образования, федеральный орган исполнительной власти самостоятельно устанавливает необходимость сбора дополнительных сведений в соответствующие разделы мотивированного представления работодателя учителя.

Мотивированное представление работодателя.

2. Сведения, контекстуализирующие сложность условий профессиональной деятельности учителя (до 5 баллов!!!)

- Пол. Возраст. Образование. Наличие ученой степени, званий.
- Общий (педагогический) стаж. Преподаваемый(ые) предмет(ы). Классы, в которых преподает учитель. Педагогическая нагрузка. Сменность обучения.
- Характеристика населенного пункта. Этнокультурная характеристика образовательной организации.
Характеристика контингента классов, в которых работает учитель (ОВЗ, мигранты, способные, сироты, состоящие на учете и пр.).
- Формирование контингента классов (предварительный отбор)

Мотивированное представление работодателя.

3. Сведения об индивидуальных достижениях учителя, включающие учет мнения обучающихся и выпускников, окончивших общеобразовательную организацию не ранее, чем за четыре года до проведения аттестации (при наличии таковых) (до 15 баллов!!!)

- Профессиональные достижения учителя
- Участие в конкурсах профессионального мастерства (муниципального/ регионального уровня/ федерального уровня (призер/победитель/участник)
- Звания
- Награды/ грамоты/ благодарности и иные поощрения (за последние 5 лет)
- Данные о мнении выпускников согласно сведениям из опросных листов.

СПК в сфере образования совместно с Российским обществом «Знание», Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» и АНО «Университет Национальной технологической инициативы 2035» провели два круглых стола по перспективным профессиям будущего:

- 25 марта круглый стол на тему: «Перспективные профессии будущего: «Педагогический дизайнер» и «Образовательный технолог (цифровой методист)».
- 29 марта круглый стол на тему: «Перспективные профессии будущего: «Образовательный дата-инженер» и «Специалист по машинному обучению».

«Атлас новых профессий»

Профессии, которые появятся до 2030 года

[https://okno.world/57-professij-skoro-ischeznut-a-poyavyatsya-](https://okno.world/57-professij-skoro-ischeznut-a-poyavyatsya-novyh-186/)

[novyh-186/](https://okno.world/57-professij-skoro-ischeznut-a-poyavyatsya-novyh-186/)

Образование:

- Разработчик инструментов обучения состояниям сознания
- Игропедагог
- Разработчик образовательных траекторий
- Тренер по майнд-фитнесу
- Экопроповедник
- Организатор проектного обучения
- Тьютор
- Игромастер
- Модератор
- Ментор стартапов
- Координатор образовательной онлайн-платформы

Министерство Просвещения РФ готовит нормативную базу для внедрения новых квалификационных категорий: они расширят возможности карьерного продвижения для педагогов и помогут развитию наставничества.

- В 2021 году началась апробация новой системы аттестации школьных учителей. Будут введены квалификационные категории "учитель-методист" и "учитель-наставник", сообщает Минпросвещения. Запущено общественное обсуждение внедрения новых квалификационных категорий.
<https://rg.ru/2020/12/07/v-2021-godu-v-shkolah-mogut-poiavitsia-uchitelia-nastavniki-i-uchitelia-metodisty.html>

- На общероссийское обсуждение выносятся ряд важных вопросов, связанных с перспективами национальной системы профессионального роста педагогических работников. В том числе - с внесением изменений в порядок аттестации. «Мы очень хотим получить обратную связь от профессионального сообщества, каким именно образом продвигать эту идею», - отметил министр просвещения Сергей Кравцов.

Министерство Просвещения РФ готовит нормативную базу для внедрения новых квалификационных категорий: они расширят возможности карьерного продвижения для педагогов и помогут развитию наставничества.

- В 2021 году началась апробация новой системы аттестации школьных учителей. Будут введены квалификационные категории **"учитель-методист"** и **"учитель-наставник"**, сообщает Минпросвещения. Запущено общественное обсуждение внедрения новых квалификационных категорий.
<https://rg.ru/2020/12/07/v-2021-godu-v-shkolah-mogut-poiavitsia-uchitelia-nastavniki-i-uchitelia-metodisty.html>

- На общероссийское обсуждение выносятся ряд важных вопросов, связанных с перспективами национальной системы профессионального роста педагогических работников. В том числе - **с внесением изменений в порядок аттестации**. «Мы очень хотим получить обратную связь от профессионального сообщества, каким именно образом продвигать эту идею», - отметил министр просвещения Сергей Кравцов.

Дифференциация понятий

- «Учитель-методист» - это педагог, который может заниматься разработкой, апробацией новых педагогических технологий, учебных пособий, участвовать в методических объединениях, обсуждении проектов нормативных документов, разрабатывать программы повышения квалификации, проводить семинары, мастер-классы, быть экспертом на конкурсах педагогического мастерства, руководить практикой студентов и многое другое.

- «Учитель-наставник» сможет помогать в адаптации новых педагогов к работе в школе, мотивировать, выявлять конкретные пробелы в подготовке своего подопечного и выстраивать план его профессионального роста, оценивать успехи. Помогать и передавать ему свой опыт.

Требования к квалификационным категориям

Учитель-методист

- 1) наличие стажа педагогической работы в должности учителя не менее 5 лет
- 2) наличие действующей первой или высшей квалификационной категории по должности "учитель"
- 3) дополнительное профессиональное образование **по методическому сопровождению реализации общеобразовательных программ**, полученное не ранее, чем за три года до представления заявления на проведение аттестации.

Учитель-наставник

- 1) наличие стажа педагогической работы в должности учителя не менее 7 лет;
- 2) наличие действующей высшей квалификационной категории по должности "учитель";
- 3) дополнительное профессиональное образование **по организационно-педагогическому сопровождению профессиональной деятельности педагогических работников**, полученное не ранее, чем за три года до представления заявления на проведение аттестации.

Ключевые вопросы трека 2

«Как подготовиться к аттестации: методы и технологии»

- Характеристика профессиональных испытаний учителей: виды, формы и особенности различных испытаний;
- Содержание тестов и экзаменов: проверка трудовых функций учителя;
- Установление соответствия профессиональному стандарту: знания, умения и трудовые действия учителя;
- Возможности повышения профессиональной компетентности: формы непрерывного образования и требования к ним