



Методическая деятельность и наставничество: новые компетенции учителя

Блок 2 «Учитель-методист и учитель-наставник как новые квалификационные категории»



эксперт Комитета по профессиональным квалификациям

области школьного образования Совета по профессиональным квалификациям в сфере образования;

федеральный эксперт программ дополнительного профессионального образования

Бережнова Ольга Владимировна

Руководитель кафедры развития образовательных систем БУ ОО ДПО «Институт развития образования»,
к.филол.н., доцент



Ключевые вопросы блока 2

«Учитель-методист и учитель-наставник как новые квалификационные категории»

- Требования к учителю-методисту и учителю-наставнику
- Характеристика профессиональных испытаний учителей в рамках аттестационных процедур: виды, формы и особенности различных испытаний;
- Содержание тестов и экзаменов: проверка трудовых функций учителя на предмет соответствия новым требованиям;
- Установление соответствия профессиональному стандарту и квалификационной категории: знания, умения и трудовые действия учителя

Министерство Просвещения РФ готовит нормативную базу для внедрения новых квалификационных категорий: они расширят возможности карьерного продвижения для педагогов и помогут развитию наставничества.

- В 2021 году началась апробация новой системы аттестации школьных учителей. Будут введены квалификационные категории "учитель-методист" и "учитель-наставник", сообщает Минпросвещения. Запущено общественное обсуждение внедрения новых квалификационных категорий.
<https://rg.ru/2020/12/07/v-2021-godu-v-shkolah-mogut-poiavitsia-uchitelia-nastavniki-i-uchitelia-metodisty.html>

- На общероссийское обсуждение выносятся ряд важных вопросов, связанных с перспективами национальной системы профессионального роста педагогических работников. В том числе - с внесением изменений в порядок аттестации. «Мы очень хотим получить обратную связь от профессионального сообщества, каким именно образом продвигать эту идею», - отметил министр просвещения Сергей Кравцов.

Дифференциация понятий

- «Учитель-методист» - это педагог, который может заниматься разработкой, апробацией новых педагогических технологий, учебных пособий, участвовать в методических объединениях, обсуждении проектов нормативных документов, разрабатывать программы повышения квалификации, проводить семинары, мастер-классы, быть экспертом на конкурсах педагогического мастерства, руководить практикой студентов и многое другое.

- «Учитель-наставник» сможет помогать в адаптации новых педагогов к работе в школе, мотивировать, выявлять конкретные пробелы в подготовке своего подопечного и выстраивать план его профессионального роста, оценивать успехи. Помогать и передавать ему свой опыт.

Требования к квалификационным категориям

Учитель-методист

- 1) наличие стажа педагогической работы в должности учителя не менее 5 лет
- 2) наличие действующей первой или высшей квалификационной категории по должности "учитель"
- 3) дополнительное профессиональное образование **по методическому сопровождению реализации общеобразовательных программ**, полученное не ранее, чем за три года до представления заявления на проведение аттестации.

Учитель-наставник

- 1) наличие стажа педагогической работы в должности учителя не менее 7 лет;
- 2) наличие действующей высшей квалификационной категории по должности "учитель";
- 3) дополнительное профессиональное образование **по организационно-педагогическому сопровождению профессиональной деятельности педагогических работников**, полученное не ранее, чем за три года до представления заявления на проведение аттестации.



Порядок аттестации

МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЗАРЕГИСТРИРОВАНО
Регистрационный № 61829
от 25 декабря 2020



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)**

П Р И К А З

«11» декабря 2020 г. № 413

Москва

**Об особенностях
аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих
образовательную деятельность**

2. Продлить действие квалификационных категорий педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, сроки действия которых заканчиваются в период с 1 сентября 2020 г. по 1 октября 2021 г., до 31 декабря 2021 года.

AA

Новая модель аттестации педагогических работников

- В соответствии с утверждённой дорожной картой формирования и введения НСУР 2018 год стал годом апробации и доработки новой модели аттестации учителей.
- До 1 января 2020 года прошла разработка и апробация ЕФОМ по всем предметам.
- В 2020 году проведена итоговая апробация новой модели аттестации педагогических работников.
- В 2021-м году новая модель аттестации станет обязательной для всех.????

Создание и внедрение модели аттестации педагогических работников на основе оценки их квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования

- efom.rf

- **КОНТАКТЫ:**

- Телефон: 8(495)632-90-09

- E-mail: efom@mgppu.ru

Модель аттестации педагогов на основе использования единых федеральных оценочных материалов

Определение набора профессиональных компетенций

**Оценка уровня владения педагогом
профессиональными компетенциями**

**Подходы к организации процедуры аттестации –
одному из инструментов констатации учительского
роста**

**Требования ФГОС
общего образования**

**Требования профессионального
стандарта педагога**

МОДЕЛЬ АТТЕСТАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЕДИНЫХ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

ЕФОМ - единые федеральные оценочные материалы

Предметные компетенции

Методические компетенции

Психолого-педагогические компетенции

Коммуникативные компетенции



A Обязательная аттестация*

A Аттестация по желанию*

*ст. 46, 49 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.06.2018)
"Об образовании в Российской Федерации"



A

обязат.

ЕФОМ

Предметные

Методические

Психолого-
педагогические

Коммуникативные

**«Вход
в профессию»**
(профессиональный
экзамен)

Модель аттестации включает проведение

«профессионального экзамена»

для лиц, претендующих

на занятие должности учителя

из числа выпускников профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования, лиц, имеющих среднее профессиональное образование или высшее образование, не имеющих стажа работы в должности учителя, а также не имеющих стажа работы в должности учителя в предшествующие пять лет.

СТРУКТУРА АТТЕСТАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЕДИНЫХ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Оценка уровня
квалификации учителя

Оценка результатов профессиональной деятельности
(с учетом сложности её условий), профессиональных и деловых

60
баллов

ЕФОМ

+

40
баллов

Представление
работодателя

20

Динамика
образовательных
результатов

до 5

Условия
профессиональной
деятельности

15

Индивидуальные
достижения
учителя

(включая УЧЕТ мнения
выпускников при их наличии)



ЕФОМ состоят их **трех блоков**: письменная работа по учебной дисциплине, которую преподает учитель, видеоурок с разбором работ учеников, психолого-педагогическая задача или кейс.

- **Письменная работа** по учебной дисциплине нужна для проверки предметных и методических компетенций. Учитель математики не только будет решать уравнения, но и ответит на вопросы о планировании урока, постановке целей, раскрытии той или иной темы. Во время апробации учителям дают два часа на выполнение этой работы.
- **Видеоурок** нужен для оценки коммуникативных и психолого-педагогических компетенций. Учителю нужно будет не только составить план-конспект и провести урок, но и предоставить результаты самостоятельной работы ученика на уроке и оценить их. То, как снят урок, оцениваться не будет: достаточно снять его на телефон и загрузить запись в личный кабинет на сайте ЕФОМ. Независимые эксперты просмотрят запись и оценят, как педагог работает с детьми. Пока критерии такие — качество воспитательной работы, мотивация учеников, формирование УУД, учет индивидуальных особенностей учеников.
- С помощью **кейса** также проверят коммуникативные и психолого-педагогические компетенции. Педагогу нужно будет разобраться в сложной ситуации и предложить свое решение. Например, понять, как работать с классом, в котором происходит «травля» ученика.

ЕДИНЫЕ ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ЕФОМ) ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИЯМ

КОМПЕТЕНЦИЯ понимается как способность совершения профессиональных действий (в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога) на основе профессиональных знаний, умений и профессиональных суждений.

Компетенции проявляются в выполнении профессиональных действий в рамках различных профессиональных задач.

СОСТАВЛЯЮЩИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

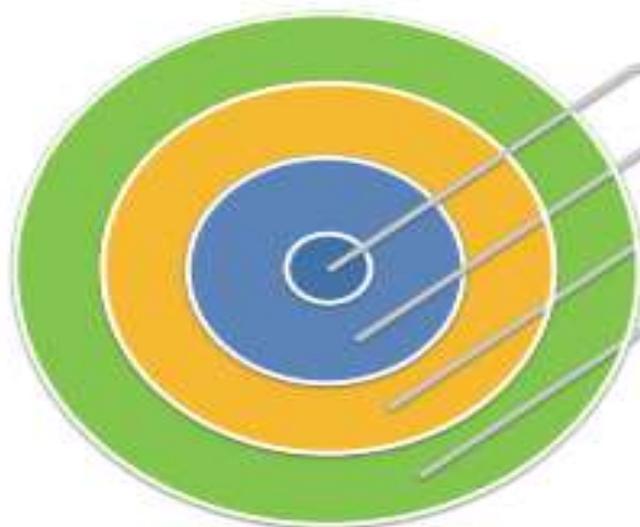
1 индивидуализация обучения

2 формирование универсальных учебных действий обучающихся

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

1 воспитательные аспекты педагогической деятельности

2 создание мотивирующей образовательной среды



1. ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ
3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ
4. КОММУНИКАТИВНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Для оценки сформированности психолого-педагогической и коммуникативных компетенций на уровне действий проводится анализ образца профессиональной деятельности учителя, который включает в себя:



план (конспект) урока



видеоролик с указанием видеофрагментов, иллюстрирующих оцениваемые компетенции



образцы самостоятельной работы обучающегося (с оценением этих работ учителем)



рефлексивный самоотчет

ЕФОМ представляют собой различные инструменты оценки трудовых действий учителя в рамках профессиональных задач, совершаемых на основе его профессиональных знаний, умений и суждений.

ЕФОМ различаются в соответствии с уровнем квалификации учителя.

Сформированность компетенции в части профессиональных знаний и суждений проверяется в решении кейсов (педагогических задач и ситуаций), направленных на оценку профессионального мышления педагогов.

Структура кейса:

- Название кейса
- Инструкции
- Описание педагогической ситуации
- Контекст ситуации
- Дополнительные материалы
- Задание к кейсу №1 о причинах возникновения описанной в кейсе ситуации
- Задание к кейсу №2 о целях и задачах по разрешению описанной в кейсе ситуации
- Задание к кейсу №3 о сценарии решения педагогической задачи

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ВЫБОРА УЧИТЕЛЕМ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ЕФОМ



Содержание оценочных материалов по психолого-педагогической компетенции ориентировано на следующие трудовые действия профессионального стандарта педагога

- Трудовая функция: 1.1. Общепедагогическая функция. Обучение
- Трудовые действия:
 - 1.1.6. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
 - 1.1.7. Формирование универсальных учебных действий
- Трудовая функция: 1.3. Развивающая деятельность
- Трудовые действия:
 - 1.3.4. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
 - 1.3.5. Оказание адресной помощи обучающимся
 - 1.3.7. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка

Содержание оценочных материалов по коммуникативной компетенции ориентировано на следующие трудовые действия профессионального стандарта педагога:

- Трудовая функция: 1.1. Общепедагогическая функция. Обучение
- Трудовые действия:
 - 1.1.9. Формирование мотивации к обучению
- Трудовая функция: 1.2. Воспитательная деятельность
- Трудовые действия:
 - 1.2.2. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
 - 1.2.3. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
 - 1.2.5. Проектирование и реализация воспитательных программ
 - 1.2.6. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
 - 1.2.7. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
 - 1.2.11. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

СТРУКТУРА АТТЕСТАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЕДИНЫХ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Оценка уровня
квалификации учителя

Оценка результатов профессиональной деятельности
(с учетом сложности её условий), профессиональных и деловых

60
баллов

ЕФОМ

+

40
баллов

Представление
работодателя

20

Динамика
образовательных
результатов

до 5

Условия
профессиональной
деятельности

15

Индивидуальные
достижения
учителя

(включая УЧЕТ мнения
выпускников при их наличии)



Мотивированное представление работодателя.

1. Сведения о динамике образовательных результатов соответствующих обучающихся за последние пять лет (до 20 баллов!!!!)

- Динамика образовательных результатов соответствующих обучающихся с учетом результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, результатов проведения независимых предметных и метапредметных диагностик, данных независимых оценок качества образования, результатов международных исследований качества образования.
- Участие обучающихся в классах учителя в образовательных олимпиадах на муниципальных этапах, на региональных этапах, на федеральных этапах участников/ призеров/ победителей (чел.).
- Участие обучающихся в иных конкурсных мероприятиях

Уполномоченный орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий управление в сфере образования, федеральный орган исполнительной власти самостоятельно устанавливает необходимость сбора дополнительных сведений в соответствующие разделы мотивированного представления работодателя учителя.

Мотивированное представление работодателя.

2. Сведения, контекстуализирующие сложность условий профессиональной деятельности учителя (до 5 баллов!!!)

- Пол. Возраст. Образование. Наличие ученой степени, званий.
- Общий (педагогический) стаж. Преподаваемый(ые) предмет(ы). Классы, в которых преподает учитель. Педагогическая нагрузка. Сменность обучения.
- Характеристика населенного пункта. Этнокультурная характеристика образовательной организации. Характеристика контингента классов, в которых работает учитель (ОВЗ, мигранты, способные, сироты, состоящие на учете и пр.).
- Формирование контингента классов (предварительный отбор)

Мотивированное представление работодателя.

3. Сведения об индивидуальных достижениях учителя, включающие учет мнения обучающихся и выпускников, окончивших общеобразовательную организацию не ранее, чем за четыре года до проведения аттестации (при наличии таковых) (до 15 баллов!!!)

- Профессиональные достижения учителя
- Участие в конкурсах профессионального мастерства (муниципального/ регионального уровня/ федерального уровня (призер/победитель/участник)
- Звания
- Награды/ грамоты/ благодарности и иные поощрения (за последние 5 лет)
- Данные о мнении выпускников согласно сведениям из опросных листов.

Опыт Белоруссии

- <http://www.academy.edu.by/component/content/article/508-2012-11-05-12-57-15.html>