



**Новые компетенции
учителя: методическая
деятельность и
наставничество**
**Трек 1 «Компетентностный
профиль учителя»**



эксперт Комитета по профессиональным квалификациям
области школьного образования Совета по профессиональным квалификациям в сфере образования;
федеральный эксперт программ дополнительного профессионального образования

Бережнова Ольга Владимировна

Руководитель кафедры развития образовательных систем БУ ОО ДПО «Институт развития образования», к.филол.н., доцент

Ключевые вопросы:

- Характеристика основных компетентностей учителей и форм их проверки: что нужно знать
- Обзор перспективных профессий в системе образования: к чему нужно готовиться
- Возможности повышения профессиональной компетентности учителя и формы непрерывного образования: что требуется делать
- Новая система научно-методического сопровождения педагогов в регионах: как будут помогать учителю профессионально совершенствоваться

Профессиональные стандарты (педагогический кластер)

Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)
(воспитатель, учитель)

Приказы МТ и СЗ
от 18 октября 2013 г. № 544н

Педагог-психолог (психолог в сфере образования)

от 24 июля 2015 г. № 514н

Педагог дополнительного образования детей и взрослых

от 05 мая 2018 г. № 298н

Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования

от 08 сентября 2015 г. № 608н

Специалист в области воспитания

от 10 января 2017 №10н

Инструктор-методист

от 08 сентября 2014 г. № 630н

Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)

от 25 декабря 2018 г. № 840н

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ
от «18» октября 2013 г. № 544н
«Об утверждении профессионального стандарта
Педагог
(педагогическая деятельность в сфере дошкольного,
начального общего, основного общего,
среднего общего образования)
(воспитатель, учитель)»
(с изменениями и дополнениями 2016 года)

| | |
|--|-----------------------------------|
| Возможные наименования должностей, профессий: | ✓ Учитель ✓ Воспитатель |
|--|-----------------------------------|

Профстандарт «Педагог»: обобщенные трудовые функции педагога

- ОТФ А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях

•

-
- ОТФ В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

ФЗ-273, ст. 2:

- *Образовательная деятельность* - деятельность по реализации образовательных программ

трудовые функции педагога

- *Обучение*
- *Воспитание*
- *Развитие*

-
- *Реализация программ дошкольного образования*
 - *Реализация программ начального общего образования*
 - *Реализация программ основного и среднего общего образования*
 - *Модуль "Предметное обучение. Математика"*
 - *Модуль "Предметное обучение. Русский язык"*

Компетентность педагогических кадров

Компетентность

- новообразование субъекта деятельности, представляющее собой системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющие успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности.

• **Профессиональная компетентность** - качество действий работника, обеспечивающих эффективное решение профессионально-педагогических проблем и типичных профессиональных задач, возникающих в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием жизненного опыта, имеющейся квалификации, общепризнанных ценностей. Профессиональная компетентность педагога складывается из ряда компетенций, которые формируют компетентностный профиль педагога.

• **Компетентностный профиль** - совокупность компетенций (**трудовых действий, знаний, умений**), необходимых для решения всех функциональных задач соответствующей профессиональной деятельности.

Понятия, применяемые в системе оценки квалификации, и их определения

- **Профессиональное испытание** – форма оценки квалификации, в ходе которой соискатель подтверждает свою профессиональную квалификацию, а работодатель оценивает ее соответствие положениям профессионального стандарта.
- **Оценочные средства по соответствующим квалификациям** – комплекс заданий, критериев оценки, используемых при проведении профессионального испытания.
- **Обобщенная трудовая функция** – совокупность связанных между собой трудовых функций, сложившаяся в результате разделения труда в конкретном производственном или бизнес-процессе.
- **Трудовая функция** – система трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции. **Подлежит непосредственной оценке**

Установление соответствия требованиям профессиональных стандартов

| № п/п | Параметры соответствия | Маркер соответствия |
|-------|---|--|
| 1 | требования к образованию и обучению | Прием на работу |
| 2 | особые условия допуска к работе | |
| 3 | трудовые действия | Ядро - профессиональная компетентность |
| 4 | необходимые умения | |
| 5 | необходимые знания | |
| 6 | другие характеристики (соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики) | Внутренний кодекс ОО |

Можно ли уволить за несоответствие утвержденному профстандарту педагога?

- Нет, уволить за несоответствие сотрудника требованиям профстандарта нельзя. Но работодатель, определив, что работник не в полной мере отвечает установленным профстандартом характеристикам, может отправить его **за свой счет** (т. е. за счет средств работодателя) на обучение (ст. 196 [ТК РФ](#)).
- ***Важно!** Действие профстандартов распространяется на работников, принимаемых на работу уже после вступления в силу таких профстандартов. Ранее трудоустроенные учителя и воспитатели не могут быть уволены за то, что их уровень образования и опыта работы ниже, чем описанный в профстандарте (ответ на вопрос №10 письма Минтруда России от 04.04.2016 №14-0/10/В-2253).*
- Правоприменитель неоднократно указывал, что **формальный подход при использовании профстандартов в отношении работников, уже трудящихся в организации на момент вступления в силу соответствующего профстандарта, недопустим.** Тем более, это не может выступить основанием к расторжению действующего трудового договора (например, письмо Минобрнауки РФ от 13.10.2016 №НТ-1295/12, постановление Конституционного Суда РФ от 14.11.2018 №41-П и т.д.). Как обозначил КС РФ в упомянутом постановлении, требования ч. 1 ст. 46 ФЗ «Об образовании в РФ», по общему правилу, должны применяться на этапе принятия решения о приеме на работу.

Обратите внимание! «Несоответствие профессиональному стандарту» и «несоответствие работника занимаемой должности или выполняемой работе вследствие недостаточной квалификации, подтвержденной результатами аттестации» - это не тождественные понятия. При этом второе уже может выступать основанием к расторжению трудового договора (п. 3 ч.1 ст. 81 ТК РФ). Тем не менее, увольнять работника и по этому основанию работодатель **не обязан**.

Письмо Минтруда России от 04.04.2016 №14-0/10/В-2253 «Ответы на типовые вопросы по применению профессиональных стандартов» (вопрос 10):

Работодатель также вправе проводить аттестацию работников. Так, при применении квалификационных справочников и профессиональных стандартов лица, не имеющие специальной подготовки или стажа работы, установленных в разделе «Требования к квалификации», но обладающие достаточным практическим опытом и выполняющие качественно и в полном объеме возложенные на них должностные обязанности, по рекомендации аттестационной комиссии назначаются на соответствующие должности так же, как и лица, имеющие специальную подготовку и стаж работы.

Трудовые действия (что работник реально делает?)

| № п/п | Параметры соответствия | инструмент |
|-------|---|--|
| 1 | Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе | анализ образца професси ональной деятельн ости педагога |
| 2 | Отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии) | |
| 3 | Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях | |
| 4 | Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам) | |
| 5 | Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях | |
| 6 | Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального залов), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы | |

Оценочные задания для практического этапа профессионального испытания

- **Предмет оценки:** входящие в описание квалификации трудовые действия (ТД), в отдельных случаях – умения.
- **Объект оценки:** полученный соискателем продукт, выполненный соискателем процесс или продукт и процесс деятельности соискателя одновременно.
- **Продукт** деятельности может быть материальным или интеллектуальным результатом человеческого труда (предмет, услуга, идея и т. д.), который может существовать независимо от создателя.
- **Процесс деятельности** может разворачиваться в реальных производственных условиях (профессиональная деятельность) или модельных условиях, максимально приближенных к реальным (квазипрофессиональная деятельность).
- Лейбович А. Н., Факторович А. А., Перевертайло А. С., Лушников С. А. Разработка и применение оценочных средств для проведения профессиональных экзаменов : сборник методических рекомендаций / под общ. ред. А. Н. Лейбовича. – М.: Издательство «Перо», 2017. – 321 с., ил.

Необходимые умения(что работник должен уметь делать?)

| № п/п | Параметры соответствия | инструмен т |
|----------|---|--|
| 1 | Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства | Решение кейсов (педагогических задач и ситуаций), направленных на оценку профессионального мышления педагогов |
| 2 | Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой ДОУ | |
| 3 | Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения | |
| 4 | Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской) | |
| 5 | Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения | |
| 6 | Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста | |

Необходимые знания (что работник должен знать?)

| № п/п | Параметры соответствия | инструмен т |
|----------|---|------------------|
| 1 | Специфика школьного образования и особенностей организации работы с детьми разного возраста | Т Е С Т |
| 2 | Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы педагогики, включая классические системы воспитания | |
| 3 | Общие закономерности развития ребенка | |
| 4 | Особенности становления и развития учебной деятельности | |
| 5 | ... | |
| 6 | ... | |

Оценочные задания для теоретического этапа профессионального испытания (тестирование)

- **А. Задание закрытой формы** – испытуемый выбирает ответ из нескольких предложенных вариантов, при этом только один из вариантов ответов правильный, остальные – отвлекающие, так называемые дистракторы.
- **Б. Задание на установление соответствия** – испытуемый устанавливает соответствие между элементами двух множеств (двух списков): например, подобрать к определенной педагогической ситуации правильную модель поведения педагога и др. Количество единиц в каждом из множеств не должно совпадать (одно из множеств должно быть хотя бы на один элемент больше, или вариант ответа может быть выбран более одного раза).
- **В. Задание на установление правильной последовательности** (перегруппировка, тест на систематизацию) – испытуемый восстанавливает правильную последовательность операций, действий, событий.
- **Г. Задание открытой формы** (тест со свободно конструируемым ответом, задание со свободным ответом) – дополнение, самостоятельное формулирование ответа или подстановка пропущенного слова на месте прочерка.

сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» и АНО «Университет Национальной технологической инициативы 2035» провели два круглых стола по перспективным профессиям будущего:

- 25 марта круглый стол на тему: «Перспективные профессии будущего: «Педагогический дизайнер» и «Образовательный технолог (цифровой методист)».
- 29 марта круглый стол на тему: «Перспективные профессии будущего: «Образовательный дата-инженер» и «Специалист по машинному обучению».

«Атлас новых профессий» Профессии, которые появятся до 2030 года

<https://okno.world/57-professij-skoro-ischeznut-a-poyavyatsya-novyh-186/>

Образование:

- Разработчик инструментов обучения состояниям сознания
- Игропедагог
- Разработчик образовательных траекторий
- Тренер по майнд-фитнесу
- Экопроповедник
- Организатор проектного обучения
- Тьютор
- Игромастер
- Модератор
- Ментор стартапов
- Координатор образовательной онлайн-платформы

Министерство Просвещения РФ готовит нормативную базу для внедрения новых квалификационных категорий: они расширят возможности карьерного продвижения для педагогов и помогут развитию наставничества.

- В 2021 году началась апробация новой системы аттестации школьных учителей. Будут введены квалификационные категории "учитель-методист" и "учитель-наставник", сообщает Минпросвещения. Запущено общественное обсуждение внедрения новых квалификационных категорий.
<https://rg.ru/2020/12/07/v-2021-godu-v-shkolah-mogut-poiavitsia-uchitelia-nastavniki-i-uchitelia-metodisty.html>

- На общероссийское обсуждение выносятся ряд важных вопросов, связанных с перспективами национальной системы профессионального роста педагогических работников. В том числе - с внесением изменений в порядок аттестации. «Мы очень хотим получить обратную связь от профессионального сообщества, каким именно образом продвигать эту идею», - отметил министр просвещения Сергей Кравцов.

- Согласно [Федеральному закону](#) № 273-ФЗ с 1 сентября 2013 года педагогические работники получают право на получение дополнительного профессионального образования (далее – ДПО) **по профилю педагогической деятельности** не реже чем один раз в три года ([п. 2 ч. 5 ст. 47](#)).
- Программы **повышения квалификации** наряду с программами **профессиональной переподготовки** относятся к видам дополнительных профессиональных программ, реализуемых по виду «дополнительное профессиональное образование».
- Требования к **непрерывности профессионального развития** педагогических и иных работников образовательных организаций установлены соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС).

- К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются лица, имеющие **среднее профессиональное и (или) высшее образование**, либо получающие образование по данному уровню ([ч. 3 ст. 76](#)).
- При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования удостоверение о повышении квалификации и (или) диплом о профессиональной переподготовке выдаются одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации ([ч. 16 ст. 76](#)). Тем самым законодатель подчеркивает **необходимость наличия у слушателей определенного уровня профессионального образования**, предшествующего освоению программ ДПО.
- Дополнительные профессиональные программы могут быть реализованы **в организациях ДПО** (в качестве основной цели деятельности), **в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования** (за рамками основной цели деятельности).

- Содержание дополнительных профессиональных программ должно учитывать **профессиональные стандарты, квалификационные требования**, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям ([ч. 9 ст. 76](#)).
- Квалификационные требования по должностям работников образования содержатся в соответствующих квалификационных характеристиках в разделах **«Должен знать» и «Требования к квалификации»**. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержден приказом Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н (с последующими изменениями).

- Обучение по дополнительным профессиональным программам может осуществляться как **единовременно и непрерывно, так и поэтапно (дискретно)** в порядке, установленном образовательной программой и (или) договором об образовании ([ч. 11 ст. 76](#)).
- При реализации образовательных программ могут использоваться **различные образовательные технологии** (дистанционные, электронное обучение и др., [ч. 2 ст. 13](#)).
- **Формы обучения и сроки освоения** дополнительных профессиональных программ **определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно** в соответствии с образовательной программой и (или) договором об образовании (см. [ст. 54](#) Федерального закона № 273-ФЗ), заключаемым с обучающимся (слушателем) либо направляющей его организацией ([ч. 5 ст. 17](#), [ч. 13 ст. 76](#)).

- Освоение дополнительных профессиональных образовательных программ завершается **итоговой аттестацией** обучающихся в форме, определяемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Лицам, успешно освоившим соответствующую дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются **удостоверение** о повышении квалификации и (или) **диплом** о профессиональной переподготовке ([ч. 14, 15 ст. 76](#)). Эти документы входят в группу документов о квалификации ([ч. 10 ст. 60](#)).
- По итогам освоения дополнительных профессиональных программ слушателям выдаются документы о квалификации, образцы которых **самостоятельно устанавливаются организациями, осуществляющими образовательную деятельность** ([ч. 3 ст. 60](#)).
- Исходя из положений [Федерального закона](#) № 273-ФЗ относительно итоговой аттестации обучающихся и установленного перечня допустимых в Российской Федерации видов документов об образовании и (или) о квалификации, документов об обучении, **иные виды документов, например, сертификаты и тому подобное, не могут считаться документами**, свидетельствующими об освоении образовательных программ либо их части.

ФОРМИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ:

ОТ



ДО

Формирование в рамках **аттестации педагогических работников** и руководителей образовательных организаций единых подходов к оценке профессиональных компетенций

Создание **Единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогов** образовательных организаций и управленческих кадров

Создание единой федеральной системы научно- методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

Цель Системы: создание единого научно-методического пространства по сопровождению повышения квалификации и непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с приоритетными задачами в области образования.



Документ

Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

Согласовано ФУМО УГСН 44.00.00

Модернизация существующих в системе образования структур и форм научного и методического сопровождения образовательных организаций и работников сферы образования в целях развития кадрового потенциала и повышения квалификации педагогических работников Российской Федерации.

ЕДИНАЯ ФЕДЕРАЛЬНАЯ СИСТЕМА НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КООРДИНАТОР СИСТЕМЫ

ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»

Федеральные центры научно-методического сопровождения педагогов на базе образовательных организаций высшего образования

Ведение **Федерального реестра** дополнительных профессиональных программ педагогического образования

Проведение фундаментальных и прикладных исследований, трансфер научных достижений и передовых педагогических технологий в сферу образования

РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

Региональная инфраструктура методического сопровождения (в т.ч. ИРО, ИПК)

Региональные учебно-методические объединения, методические советы, методические отделы

Создание на базе ИРО и ИПК **Центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ)** во всех субъектах РФ

Национальная система профессионального роста педагогических работников

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕЕСТР ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ



[О проекте](#) [Реестр программ](#) [Информационные материалы](#) [Семинар](#)

[Регистрация](#)

[Вход](#)

**Федеральный реестр
образовательных программ
дополнительного
профессионального
педагогического образования**



<https://dppo.edu.ru/>

ЕДИНАЯ ФЕДЕРАЛЬНАЯ СИСТЕМА НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КООРДИНАТОР СИСТЕМЫ

ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»

Федеральные центры научно-методического сопровождения педагогов на базе образовательных организаций высшего образования

Ведение **Федерального реестра** дополнительных профессиональных программ педагогического образования

Проведение фундаментальных и прикладных исследований, трансфер научных достижений и передовых педагогических технологий в сферу образования

РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

Региональная инфраструктура методического сопровождения (в т.ч. ИРО, ИПК)

Региональные учебно-методические объединения, методические советы, методические отделы

Создание на базе ИРО и ИПК **Центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ)** во всех субъектах РФ

Национальная система профессионального роста педагогических работников

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО СОЗДАНИЮ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЮ **ЦЕНТРОВ ОЦЕНКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА И КВАЛИФИКАЦИЙ ПЕДАГОГОВ,**
**ЦЕНТРОВ НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО» НАЦИОНАЛЬНОГО
ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»** (28 февраля 2019 г.)**

- **центры оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов** – юридическое лицо, осуществляющее проведение добровольной независимой оценки профессиональной квалификации руководящих и педагогических кадров образовательных организаций в рамках реализации Федерального закона «О независимой оценке квалификации» от 3 июля 2016 года № 238.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА СИСТЕМЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ПЕДАГОГОВ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ



- Разработка и реализация подходов к профессиональному развитию педагогических работников и управленческих кадров;
- Координация деятельности ЦНППМ;
- Подготовка и сопровождение тьюторов и методистов ЦНППМ.

- Подготовка и сопровождение муниципальных тьюторов и методистов;
- Диагностика;
- Персонифицированные траектории профессионального развития.

- Адресное сопровождение педагогов в контексте приоритетных задач государственной политики в сфере образования

Вертикально-интегрированная система синхронизации требований работодателя и государственной образовательной политики Министерства Просвещения

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КООРДИНАТОР СИСТЕМЫ

ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»

Ведение **Федерального реестра** дополнительных профессиональных программ педагогического образования

Федеральные центры научно-методического сопровождения педагогов на базе образовательных организаций высшего образования

Проведение фундаментальных и прикладных исследований, трансфер научных достижений и передовых педагогических технологий в сферу образования

РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

Региональная инфраструктура методического сопровождения (в т.ч. ИРО, ИПК)

Создание на базе ИРО и ИПК **Центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ)** во всех субъектах РФ

Региональные учебно-методические объединения, методические советы, методические отделы

Национальная система профессионального роста педагогических работников

МОДЕРНИЗАЦИЯ ПОДХОДОВ К ПОВЫШЕНИЮ КВАЛИФИКАЦИИ

- Создание **Федерального реестра** дополнительных профессиональных программ педагогического образования
- Внедрение **инновационных технологий в реализацию дополнительных профессиональных программ** (симуляционные центры, виртуальные лаборатории)
- Стимулирование участия педагогических работников в работе **профессиональных ассоциаций и сообществ**
- Переход к повышению квалификации **управленческих команд**
- Создание федеральной системы **онлайн-диагностики профессиональных дефицитов** педагогических работников и руководителей образовательных организаций
- Создание сети региональных **стажировочных площадок**
- **Обновление содержания и технологий** педагогического образования