

**Рабочие документы педагога детского сада:  
разработка и реализация перспективных и календарных планов.**

**Часть 1. Современные подходы к планированию  
образовательной деятельности педагогов**

**БЕРЕЖНОВА ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА**

**кандидат филологических наук, доцент**

- **эксперт Комитета по профессиональным квалификациям в области школьного образования Совета по профессиональным квалификациям в сфере образования;**
- **федеральный эксперт программ дополнительного профессионального образования;**
- **член редакционного совета и авторского коллектива комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий»; автор парциальных программ «Ребенок и окружающий мир», «Малыши-крепыши» и «Мир звуков и букв»; автор макета ОП ДО к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий»;**
- **руководитель кафедры развития образовательных систем  
БУ ОО ДПО «Институт развития образования»**



# Семинар №1: «Современные подходы к планированию образовательной деятельности педагогов»

- Современные требования к плановым документам: методические рекомендации
  - Виды и формы планирования, обязательный и регулируемый компоненты планирования, учет требований ФГОС ДО
- Особенности планирования в условиях очного и дистанционного обучения

## Профессиональные стандарты (педагогический кластер)

Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

Приказы МТ и СЗ  
от 18 октября 2013 г. № 544н

Педагог-психолог (психолог в сфере образования)

от 24 июля 2015 г. № 514н

Педагог дополнительного образования детей и взрослых

от 05 мая 2018 г. № 298н

Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования

от 08 сентября 2015 г. № 608н

Специалист в области воспитания

от 10 января 2017 №10н

Инструктор-методист

от 08 сентября 2014 г. № 630н

Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)

от 25 декабря 2018 г. № 840н

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ  
от «18» октября 2013 г. № 544н  
«Об утверждении профессионального стандарта  
**Педагог**  
(педагогическая деятельность в сфере дошкольного,  
начального общего, основного общего,  
среднего общего образования)  
(воспитатель, учитель)»  
(с изменениями и дополнениями 2016 года)

|  |                                   |
|--|-----------------------------------|
| Возможные<br>наименования<br>должностей,<br>профессий: | ✓ Учитель<br>✓ <b>Воспитатель</b> |
|--|-----------------------------------|

# Профстандарт «Педагог»: обобщенные трудовые функции педагога

- ОТФ А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях

- 
- ОТФ В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

**ФЗ-273, ст. 2:**

- *Образовательная деятельность* - деятельность по реализации образовательных программ

# Трудовые функции педагога

- *Обучение*
- *Воспитание*
- *Развитие*

- 
- *Реализация программ дошкольного образования*
    - *Реализация программ начального общего образования*
    - *Реализация программ основного и среднего общего образования*
  - *Модуль "Предметное обучение. Математика"*
  - *Модуль "Предметное обучение. Русский язык"*

**Педагогическое проектирование** – это продуктивная деятельность, процесс создания педагогического продукта и программы его внедрения в практику образования, включающий следующие компоненты: субъект, объект, предмет, формы, средства, методы деятельности, ее результат

### Стадии проектирования:

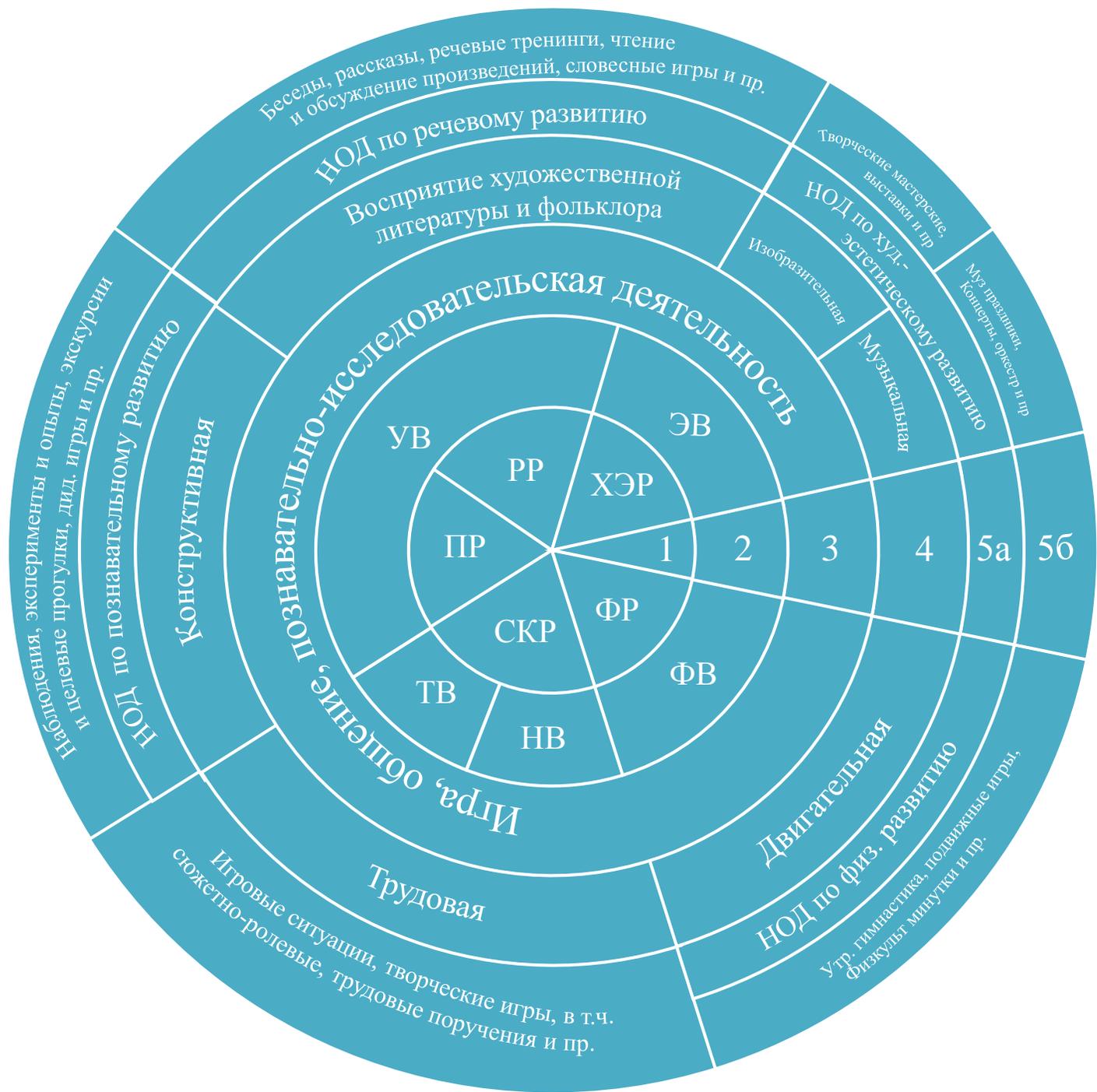
1. **Концептуальная стадия**
2. **Стадия моделирования**
3. **Стадия конструирования**
4. **Стадия технологической подготовки**
5. **Стадия реализации**
6. **Стадия рефлексии**



## Нормативные правовые документы

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г., № 1155 (изм. от 21 января 2019 г., пр. № 31);
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования - Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г., № 373 (вступил в силу 1 января 2021 г.);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13) - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 с изменениями и дополнениями;
- Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования – Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г., № 236 (вступил в силу);
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования – одобрена решением федерального УМО по общему образованию, протокол № 2/15 от 20 мая 2015 г. и др. **адаптированные ПООП**





**Усиление воспитательного компонента образовательной деятельности нашло отражение в новой редакции Федерального закона от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»:**

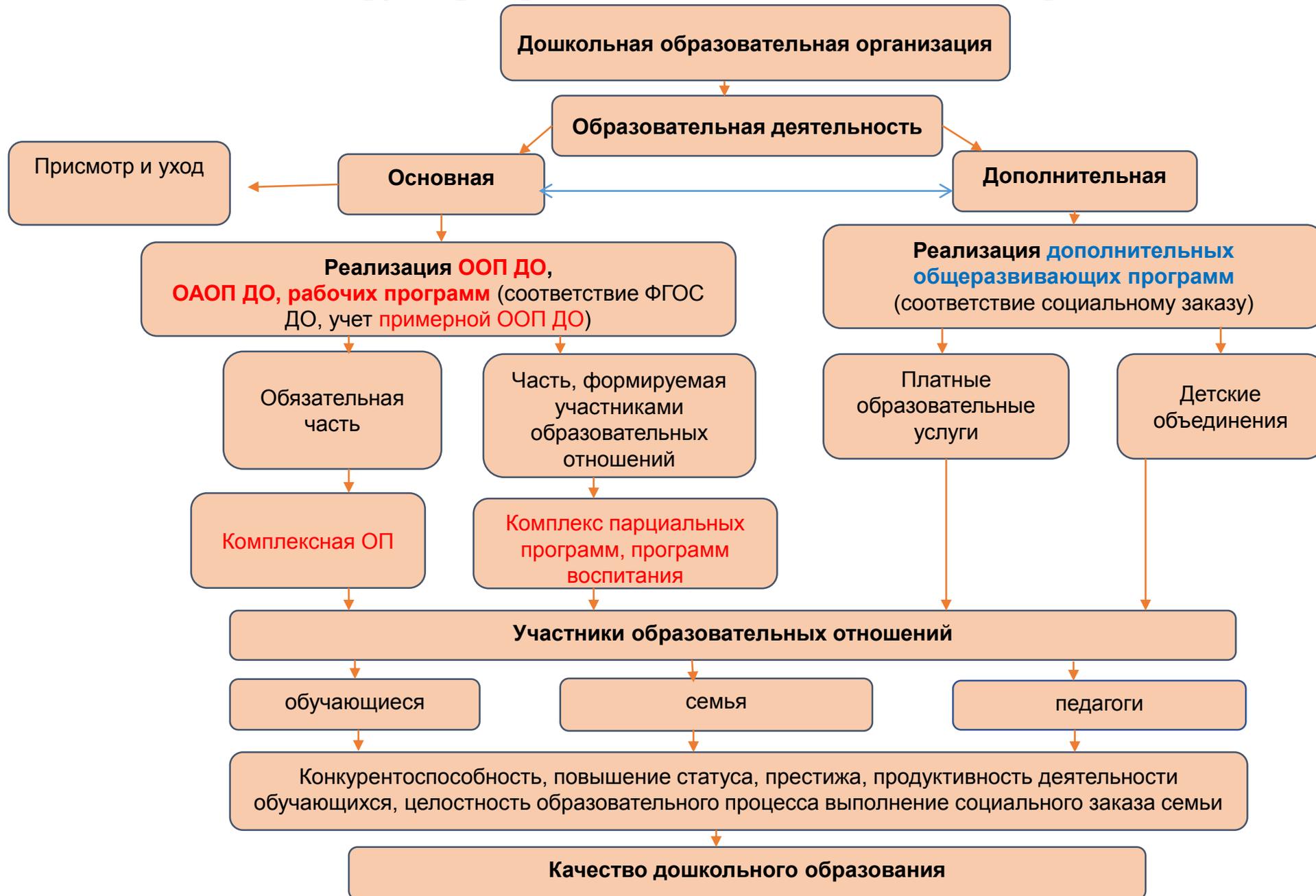
| <b>Было</b>  | <b>Стало</b>  |
|--|---|
| <p><b>воспитание</b> - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства</p> | <p><b>воспитание</b> - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, <b>формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде</b></p> |

# Сквозные механизмы развития, виды деятельности и формы активности ребенка

| Возраст детей                            | Виды деятельности, формы активности  |
|--|--|
| младенческий возраст<br>(2 мес. — 1 год) | <ul style="list-style-type: none"><li>- непосредственное эмоциональное общение с взрослым,</li><li>- манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия,</li><li>- тактильно-двигательные игры и пр.</li></ul>  |
| ранний возраст<br>(1 год — 3 года)       | <ul style="list-style-type: none"><li>- предметно-манипулятивная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками,</li><li>- экспериментирование с материалами и веществами,</li><li>- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого и др.</li></ul>                                     |
| дошкольный возраст<br>(3 года — 8 лет)   | <ul style="list-style-type: none"><li>- игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельности,</li><li>- восприятие художественной литературы и фольклора,</li><li>- самообслуживание и элементарный бытовой труд,</li><li>- конструктивная, изобразительная, музыкальная, двигательная формы активности.</li></ul> |

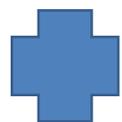


# Конструктор образовательной деятельности современной ДОО



# Виды рабочих программ и планов

- Рабочая программа образовательной деятельности (для каждой группы)



- Рабочая программа воспитания (для детского сада)



- **Календарный план образовательной деятельности** (для каждой группы)



- Календарный план воспитательной работы (для детского сада)





- **План** - заранее намеченная система деятельности, предусматривающая порядок, последовательность и сроки выполнения работ.
- **Планирование** - оптимальное распределение ресурсов для достижения поставленных целей, деятельность (**совокупность процессов**), связанных с постановкой целей (задач) и действий в будущем.
- План работы воспитателя может быть **перспективным** (составляется на длительный период - год, квартал, месяц) и **календарным** (на неделю, каждый день).

**М. Рустам (индийский ученый)**  
**«Когда мы тратим время на планирование, его  
становится больше»**

## Приказ Министерства народного образования РСФСР от 20.09.88 № 41 «О документации детских дошкольных учреждений»

- «В целях установления строгого порядка ведения документации в дошкольных учреждениях установить следующую педагогическую документацию детских дошкольных учреждений:
- Для воспитателей - план **воспитательно-образовательной работы** с детьми **на день или неделю** по их усмотрению и ежедневного ведение табеля посещаемости детей.
- При этом планирование своей работы воспитатели, старшие воспитатели ведут **в произвольной форме**».

ФЗ-273, ст.2: «**Образовательная деятельность** – деятельность по реализации образовательных программ»



Правильное название: **Календарный план образовательной деятельности**

# *Принципы планирования:*

- - учет взаимосвязанности процессов обучения и развития в дошкольном возрасте;
- - соответствие планируемого педагогического процесса физиологическому росту и развитию детей;
- - учет индивидуальных особенностей детей и уровня их развития;
- - соблюдение оптимальной учебной нагрузки на детей;
- - учет медико-гигиенических требований к последовательности, длительности педагогических мероприятий, к проведению различных режимных моментов;
- - разумное чередование организованной и самостоятельной деятельности детей;
- - учет изменения работоспособности детей в течение недели и требования к сочетаемости различных видов детской деятельности.
- - обеспечение регулярности, последовательности и повторяемости воспитательных воздействий;
- - учет региональных особенностей осуществления педагогической деятельности, климатических условий и пр.

## *Требования к планам. План должен:*

- - соответствовать государственным образовательным стандартам и требованиям, санитарным правилам и нормативам, содержанию Программы;
- - содержать региональный компонент в части основной образовательной программы дошкольной организации, формируемой участниками образовательных отношений; отражать специфику деятельности детского сада;
- - учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, зону их ближайшего развития;
- - быть лаконичным, информационно содержательным, реальным;
- - корректироваться адекватно меняющейся образовательной ситуации.

# Семинар №2: «Перспективные и календарные планы педагогов: новые форматы»

## 7 апреля 2021 г.

- Перспективное, календарное и тематическое планирования образовательной/воспитательной деятельности
  - Структура и содержание разных видов планов педагогов, комбинированные варианты
- Календарное планирование как обязательный документ педагога
  - Оперативное планирование, унификация плановых процедур

# Комплект методических документов

- Методические рекомендации для педагогов «Разработка перспективно-календарных планов образовательной деятельности: современные подходы»
- Варианты планирования образовательной деятельности для:
  - - второй младшей группы
  - - средней группы
  - - старшей группы
  - - подготовительной к школе группы

**Педагогическое проектирование** – это продуктивная деятельность, процесс создания проекта и программы его внедрения в практику образования, включающий следующие компоненты: субъект, объект, предмет, формы, средства, методы деятельности, ее результат

### Стадии проектирования:

1. **Концептуальная стадия**
2. **Стадия моделирования**
3. **Стадия конструирования**
4. **Стадия технологической подготовки**
5. **Стадия реализации**
6. **Стадия рефлексии**



# Стадия рефлексии. Оценка эффективности дошкольного образования

- ФЗ – ст. 2, п. 29
- **Качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС ...и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, **в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.**



## Виды контроля:

- плановый, - внеплановый (оперативный), - административный

- **Плановый контроль** осуществляется в соответствии с планом работы ДООУ, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в его организации.
- **Виды планового контроля:**
  - - Тематический контроль – изучение и анализ деятельности ДООУ по одному направлению деятельности.
  - - Текущий контроль – изучение результатов образовательной деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций, отбор наиболее рациональных методов работы.
  - - Комплексный контроль – изучение и анализ по всем направлениям деятельности в одной из возрастных групп ДООУ.
- **Внеплановый (оперативный) контроль** осуществляется для установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях физических или юридических лиц с жалобами на нарушения их прав и законных интересов, и урегулирования конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений.
- **Административный контроль** - контроль по выполнению нормативно-правовых и локальных актов ДООУ, выявление нарушений законодательства РФ.