

Рабочие документы педагога детского сада: разработка и реализация образовательных программ.

Часть 2: Современные требования к организации воспитания дошкольников: планирование работы

**БЕРЕЖНОВА
ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА**

- эксперт Комитета по профессиональным квалификациям в области школьного образования Совета по профессиональным квалификациям в сфере образования;
- федеральный эксперт, член Президиума федерального экспертного совета Всероссийской общественной организации «Воспитатели России»;
- федеральный эксперт программ дополнительного профессионального образования;
- соавтор комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий»

**руководитель кафедры
развития образовательных систем
БУ ОО ДПО «Институт развития образования».**

Кандидат филологических наук, доцент



Проблемное поле для обсуждения

Современные требования к организации воспитания дошкольников: планирование работы

- Рабочие программы воспитания дошкольников как основа планирования: варианты и формы
 - Календарное планирование воспитательной работы: структура планов
- Планинг-календарь воспитательной деятельности: перспективный формат
 - Учет воспитательных задач в педагогической деятельности: мониторинг документов.

Разделы рабочей программы воспитания

- 1) особенности воспитательного процесса в образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования;
-
- 2) цель и задачи воспитания;
- 3) виды, формы и содержание деятельности;
- 4) основные направления самоанализа воспитательной работы.

Раздел 1. Особенности воспитательного процесса в образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования

- В первом разделе может быть размещена информация: о специфике расположения детского сада, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах организации, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках учреждения, а также важных для организации принципах и традициях воспитания.
- Поскольку общие сведения о ДОО уже указаны в Основной образовательной программе, в данном разделе нет необходимости их повторять. Объемом этот раздел не должен превышать 0,5 – 1 страницы текста.

Раздел 1. Особенности воспитательного процесса в образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования

- **Нормативные правовые основы.**
- Акцент на игровую деятельность.
- Организация самостоятельной деятельности.
- Индивидуальная работа с детьми.
- Развивающая предметно-пространственная среда.
- Приоритетные воспитательные направления.
- Интеграция семейного и общественного воспитания.
- Региональные особенности.

В помощь – психолого-педагогические условия реализации ОП

Нормативное правовое обеспечение

- 1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- 3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
- 4. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- 5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

Раздел 1. Особенности воспитательного процесса в образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования

- Нормативные правовые основы.
- Акцент на игровую деятельность.
- Организация самостоятельной деятельности.
- Индивидуальная работа с детьми.
- Развивающая предметно-пространственная среда.
- **Приоритетные воспитательные направления.**
- Интеграция семейного и общественного воспитания.
- Региональные особенности.

В помощь – психолого-педагогические условия реализации ОП

Как выбрать приоритетные воспитательные направления?

Приоритетные направления воспитания обозначены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года:

- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное развитие;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое развитие и культура здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Группы воспитательных задач для детей дошкольного возраста указаны в любом учебнике «Дошкольная педагогика»:

- нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- умственное воспитание.

Группы воспитательных задач

• Физическое воспитание:

- - охрана и укрепление здоровья, закаливание, развитие движений;
- - формирование нравственно-физических навыков, потребности в физическом совершенстве;
- - воспитание культурно-гигиенических качеств;
- - формирование представлений о своем организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе
- - формирование навыков выполнения основных движений

• Нравственное воспитание:

- - формирование механизма нравственного воспитания: представлений, нравственных чувств, нравственных привычек и норм, практики поведения;
- - воспитание нравственных качеств, востребованных в современном обществе

Группы воспитательных задач

- Трудовое воспитание:

- - помощь ребенку в овладении трудовой деятельностью;
- - развитие личности ребенка в труде

- Эстетическое воспитание:

- - формирование эстетического отношения к окружающему;
- - формирование художественных умений в области разных искусств

- Умственное воспитание:

- - сенсорное воспитание;
- - развитие мыслительной деятельности;
- - воспитание любознательности, познавательных интересов;
- - формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни как условие умственного роста

Раздел 1. Особенности воспитательного процесса в образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования

- Нормативные правовые основы.
- Акцент на игровую деятельность.
- Организация самостоятельной деятельности.
- Индивидуальная работа с детьми.
- Развивающая предметно-пространственная среда.
- Приоритетные воспитательные направления.
- Интеграция семейного и общественного воспитания.
- Региональные особенности.

В помощь – психолого-педагогические условия реализации ОП

Психолого-педагогические условия реализации ОП

№ п/п	Содержание
1	уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях
2	использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)
3	построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития
4	поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности
5	поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
6	возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения
7	защита детей от всех форм физического и психического насилия
8	поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность

Раздел 2. Цель и задачи воспитания

- Во втором разделе на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые детскому саду предстоит решать для достижения цели. Поскольку этот раздел в основном будет заимствоваться образовательной организацией, реализующей программы дошкольного образования из примерной программы воспитания, то и объем его будет примерно таким же, как в примерной программе. Каждая дошкольная образовательная организация вправе уточнять и корректировать задачи в зависимости от особенностей ООП и особенностей контингента детей, посещающих ДОО.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания

**Общая цель воспитания –
личностное развитие
воспитанников, проявляющееся:**

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Основные задачи:

- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

- **Виды деятельности** – здесь это виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания (например: игровая, познавательно-исследовательская, трудовая и т.п.)
- **Формы деятельности** – это организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания (например: игра, беседа, экскурсия и т.п.)
- **Содержание деятельности** – это конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности.

Содержание и формы деятельности – явления взаимосвязанные, ведь содержание всегда в том или ином виде оформляется, а форма всегда что-то содержит.

Сквозные механизмы развития, виды деятельности и формы активности ребенка

Возраст детей	Виды деятельности, формы активности
младенческий возраст (2 мес. — 1 год)	- непосредственное эмоциональное общение с взрослым, - манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, - тактильно-двигательные игры и пр.
ранний возраст (1 год — 3 года)	- предметно-манипулятивная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, - экспериментирование с материалами и веществами, - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого и др.
дошкольный возраст (3 года — 8 лет)	- игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельности, - восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд, - конструктивная, изобразительная, музыкальная, двигательная формы активности.

Система форм организации воспитания дошкольников

- - ***простые формы обучения*** построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме (беседа, рассказ, эксперимент, опыт, наблюдение, упражнение, дидактическая (или любая другая) игра и др.);
- - ***составные формы обучения*** состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях (образовательная ситуация, дидактическое занятие, игра-занятие, игра-путешествие, творческая мастерская, детская лаборатория, творческая гостиная, творческая лаборатория, мастерская слова, викторина, целевая прогулка, экскурсия, интерактивный праздник и др.);
- - ***комплексные формы обучения*** создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм (детско-родительские и иные проекты, тематические дни, тематические недели, тематические периоды).

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

- **Содержание деятельности:** В разделе необходимо показать, каким образом будут реализованы поставленные цели и задачи воспитания. Раздел может состоять из **набора тематических модулей**, которые направлены на решение одной из поставленных задач воспитания или соответствуют одному из направлений воспитательной работы детского сада. Например, **творческие соревнования, праздники, фольклорные мероприятия, физкультурные события, организация предметно-эстетической среды, работа с родителями** и т.д.
- Необходимо представить виды, формы и содержание работы как на уровне образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, так и на уровне группы и в индивидуальной работе с дошкольниками.

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

- Четвертый раздел посвящают самоанализу воспитательной работы в образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования. Не надо указывать его результаты. Важно перечислить основные направления, критерии и способы осуществления. Желательный объем – не более 0,5 - 1 страницы текста.
 - **Важно учесть, что программа воспитания должна быть короткой и ясной, содержащей конкретное описание предстоящей работы с детьми.**
 - **К рабочей программе воспитания каждой образовательной организацией, реализующей программы дошкольного образования, разрабатывается ежегодный календарный план воспитательной работы.**

Календарный план воспитательной работы ¶
МБДОУ _____ **на 20__ / __ учебный год** ¶
 ¶

→ Календарный план воспитательной работы МБДОУ _____ составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в 20__ / __ учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания МБДОУ _____.

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
¶ Творческие соревнования			
¶ Конкурс детского рисунка «Золотая осень»	¶ 4-7 лет	¶ Октябрь	¶ Воспитатель ФИО
¶ Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка»	¶ 1-7 лет	¶ Декабрь	
¶ Выставка детских рисунков «С физкультурой я дружу»	¶ 3-7 лет	¶ Январь	¶ Воспитатель ФИО

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ
от «18» октября 2013 г. № 544н
«Об утверждении профессионального стандарта
Педагог
(педагогическая деятельность в сфере дошкольного,
начального общего, основного общего,
среднего общего образования)
(воспитатель, учитель)»
(с изменениями и дополнениями 2016 года)

Возможные наименования должностей, профессий:	✓ Учитель ✓ Воспитатель
--	-----------------------------------

Профстандарт «Педагог»: обобщенные трудовые функции педагога

- ОТФ А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях

•

- ОТФ В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

ФЗ-273, ст. 2:

- *Образовательная деятельность* - деятельность по реализации образовательных программ

трудовые функции педагога

- *Обучение*
- *Воспитание*
- *Развитие*

-
- *Реализация программ дошкольного образования*
 - *Реализация программ начального общего образования*
 - *Реализация программ основного и среднего общего образования*
 - *Модуль "Предметное обучение. Математика"*
 - *Модуль "Предметное обучение. Русский язык"*

Трудовая функция «Воспитательная деятельность». Трудовые действия:

- **Регулирование поведения** обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
- **Реализация** современных, в том числе интерактивных, **форм и методов воспитательной работы**, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
- **Постановка воспитательных целей**, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
- **Определение и принятие четких правил поведения** обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
- **Проектирование и реализация воспитательных программ**

Трудовая функция «Воспитательная деятельность». Трудовые действия:

- **Реализация воспитательных возможностей** различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
- **Проектирование ситуаций и событий**, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
- **Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления**
- **Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации**
- Развитие у обучающихся **познавательной активности, самостоятельности, инициативы**, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
- Формирование **толерантности** и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
- Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, **помощь семье** в решении вопросов воспитания ребенка

Новое!!!

Методические материалы

- Методические рекомендации по проектированию рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования
- Вариант рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы для дошкольной образовательной организации

Планинг-календарь на 1 полугодие 2021 г.

Рабочие документы педагога детского сада

2-3 февраля 14:00. Рабочие документы педагога детского сада:
разработка и реализация образовательных программ

2-3 марта 14:00. Рабочие документы педагога детского сада:
разработка и реализация программ воспитания

6-7 апреля 14:00. Рабочие документы педагога детского сада:
разработка и реализация перспективных и календарных планов

4-5 мая 14:00. Рабочие документы педагога детского сада:
разработка и реализация педагогических мероприятий с детьми

1-2 июня 14:00. Рабочие документы педагога детского сада:
подготовка к аттестации