

# Развитие наставничества в современном образовании

Лектор: Баринова Наталия

# План:

- **Что такое наставничество**
- **Педагог и на наставник**
- **Инструменты работы  
наставника**
- **Формы наставничества**

# Нацпроект «Образование»

**в рамках которого к 2024 г. не менее 70 % школьников и педагогических работников системы образования должны быть вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества.**

# Нормативные правовые акты Российской Федерации

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Стратегия развития волонтерского движения в России, утвержденная на заседании Комитета Государственной Думы Российской Федерации по делам молодежи (протокол N 45 от 14 мая 2010 г.).
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N 2403-р.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р)
- Распоряжение министерства образования Российской Федерации № Р-145 от 25 декабря 2019 г. «Об утверждении методологии (целевой) модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися.

**Наставничество** - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, метакомпетенций и ценностей взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве. через неформальное

**Форма наставничества** - способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

**Программа наставничества** - комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

**Наставляемый** - участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином "обучающийся".

**Наставник** - участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

**Куратор** - сотрудник организации, осуществляющей деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, либо организации из числа ее партнеров, который отвечает за организацию программы наставничества.



## Архетип наставника





# Принципы наставничества

- Личностный подход к подростку, реализуемый в формуле: любить, понимать, принимать, сострадать, помогать.
- Системность - необходимость всестороннего анализа проблемы социальной дезадаптации подростка группы риска и применения системы мероприятий, адекватных выявленной проблематике.
- Оптимистическая гипотеза - вера в подростка, опора на положительное в нем, формирование деятельностного подхода «сделай себя личностью сам».
- Объективность подхода к подростку - знание многообразных аспектов жизнедеятельности школьного коллектива и каждой личности, выработка непредвзятых рекомендаций, учет возрастных особенностей личности (индивидуальных черт, склонностей, нравственной позиции).

- Коммуникативность - способность к быстрому и оперативному общению, налаживанию связей и координации со всеми субъектами социально-психологопедагогического сопровождения
- Неразглашение информации о ребенке и его семье.
- Уважение достоинства и культуры всех народов.
- Превращение наставничества в элемент личного совершенствования, приобретения новых знаний и навыков, выявления способностей, стимулируя для этого инициативу и творчество людей, давая каждому возможность быть созидателем, а не пользователем.
- Стимулирование чувства ответственности.
- Безоценочность

# Профессиональные и личные качества наставника

## **Личное желание**

Наставник должен не только понимать суть своей роли и преимущества этого положения, но и иметь желание заниматься этой деятельностью.

## **Авторитет**

Авторитет наставника и его лидерские качества помогут наставляемому быстрее освоиться в коллективе и достичь желаемых результатов.

## **Коммуникативные способности**

Наставник должен регулярно общаться с наставляемым, уметь доступно доносить информацию. Назначайте наставником ученика или педагога, который может дать эмоциональный отклик на состояние партнеров общения.

## **Организованность**

Кандидат на должность наставника должен уметь расставлять приоритеты, распределять рабочее время и работать с большой нагрузкой.

## **Профессиональная компетентность**

У наставника-учителя должны быть знания и навыки, специализация или категория. Он должен поддерживать профессиональную компетенцию

## **Эмоциональная уравновешенность**

**Позитивный эмоциональный настрой** Одна из функций наставника — подавать личный пример. Кандидат на должность наставника должен уметь поддерживать оптимальное состояние, быстро адаптироваться к изменениям и принимать обдуманные решения в ситуации информационной перегрузки. Эмоционально «выгоревшие» педагоги не смогут быть хорошими наставниками, им самим нужна помощь и поддержка.

## Форма учитель-ученик

<b>Наставник</b>	<b>Наставляемый активный</b>	<b>Наставляемый пассивный</b>
<p>Неравнодушный профессионал с (от 5 лет) опытом работы</p> <p>Активная жизненная позиция. •</p> <p>Обладает развитыми коммуникативными навыками, гибкостью в общении</p> <p>Выпускник того же образовательного учреждения, член сообщества благодарных выпускников.</p> <p>Родитель образовательного учреждения</p>	<p>Социально активный школьник с особыми образовательными потребностями, мотивированный к расширению круга общения, самосовершенствованию, получению новых навыков</p>	<p>Плохо мотивированный, дезориентированный школьник, не имеющий желания самостоятельно выбрать образовательную траекторию.</p>

## Активное слушание

Это внимание к собеседнику (в определенное время для вас существует только он и его послание вам)

Уточнение правильности понимания сказанного (кейс 2 — «я правильно понимаю, что ты этому обрадовался?»),

Обратная связь, которая помогает поддерживать разговор (кейс 2- «а, ты расстроился...»)

Анализ той информации, которую передает собеседник, а не той, о которой вы в данный момент думаете (кейс 2 — «а я думала — ты обрадовался, мы всегда в детстве радовались, когда отменялись уроки»)

Чтобы удерживать нить разговора важно задавать вопросы по теме общения, развивать тему, выяснять детали и уточнять нюансы. И самое важное, и трудное — сопереживать, проявлять заинтересованность через присоединение к эмоциям и чувствам говорящего.

## Этапы реализации

1. Педагог помогает ученикам осознать возможности и потребности, жизненные цели, выявляет дефициты учащихся и те барьеры, которые мешают им прийти к их жизненной цели.
2. Педагог вдохновляет и мотивирует подростков, помогая сформировать веру в достижение целей, а также показывает конкретные маршруты для их достижения.
3. В формате тренинговых занятий, мастер-классов, решения кейсов и реализации проектов педагог помогает в формировании soft skills.
4. Эффективность участия в программе наставничества оценивается через онлайн-анкетирование до/после.

# Взаимодействие «учитель – пассивный ученик»

- психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих навыков,
- формирование жизненных ориентиров у обучающегося,
- формирование ценностей и активной гражданской позиции.
- В качестве наставника выступает классный руководитель.





## Взаимодействие «учитель – неуспевающий ученик»



- классический вариант педагогической и психологической поддержки обучающегося для достижения лучших образовательных результатов, раскрытие его потенциала,
- создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории,
- преодоление дезориентации обучающегося в образовательном процессе,
- адаптации его в школьном коллективе.

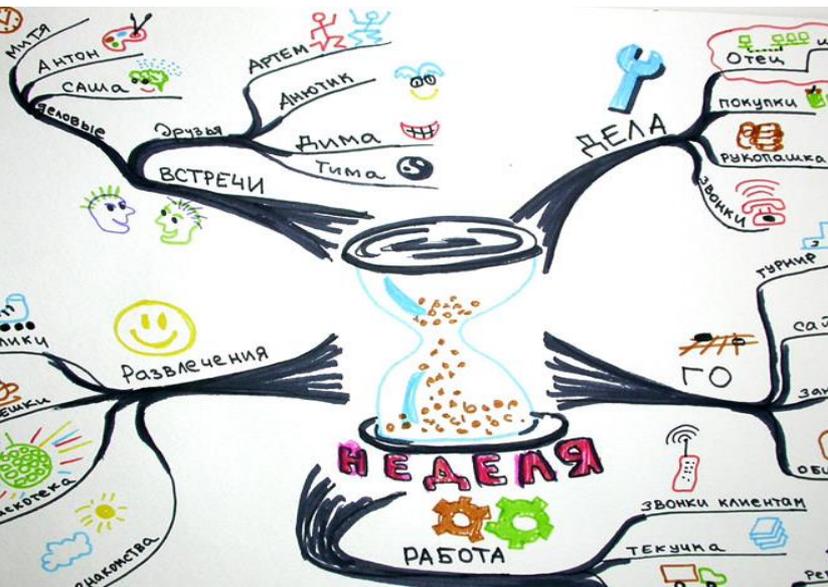
В качестве наставника выступает классный руководитель, который работает в тесном контакте с учителями-предметниками, психологом, социальным педагогом.

# Взаимодействие «учитель – одаренный ученик»

- В процессе взаимодействия, которого происходит:
- психологическая поддержка,
- разработка индивидуального маршрута, определение области развития одаренного ребенка,
- раскрытие и развитие творческого потенциала наставляемого,
- совместная работа над проектом , исследованием, открытием.
- В качестве наставника может выступать классный руководитель или учитель-предметник, в общении с которым наставляемый хотел бы повысить свой творческий потенциал.

# Инструменты наставника

1. Беседа
2. Активное слушание
3. Моделирование проблемных ситуаций



1. Тьюториал
2. Маршрутный лист
3. Рефлексия

## Форма ученик-ученик

Формы взаимодействия	Цель
«Успевающий - неуспевающий»	Достижение лучших образовательных результатов. «Равный - равному» Обмен навыками для достижения целей.
«Лидер - пассивный»	Психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или с развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков.
«Адаптированный - неадаптированный»	Адаптация к новым условиям обучения.