

ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ В ШКОЛЕ ФОРМЫ, МЕТОДЫ И РЕСУРСЫ

16.12.2020

Савиных Галина Петровна, к.п.н., эксперт-методист;
руководитель экспертного бюро «ПРО-сегмент»

Galina@prosegment.ru

89162496774

ПРО
сегмент



ВОПРОСЫ ВТОРОЙ ЧАСТИ ВЕБИНАРА

Как увидеть педагогический эффект формирующего оценивания?

Как образовательная среда влияет на формирующее оценивание?

Что зависит непосредственно от педагога?

Как использовать опыт формирующего оценивания для профессионального продвижения?

В чем состоит влияние формирующего оценивания на уровень функциональной грамотности обучающихся?

НА ЧЕМ ОСТАНОВИЛИСЬ

1. Формирующее оценивание – особый компонент ВСОКО, объединяющий функции оценки и пед.технологии
2. Формирующее оценивание регулируется локальными актами
3. Формирующее оценивание может быть средством формативного оценивания при наличии четких критериев достижения по каждой учебной теме

ОСНОВА КРИТЕРИАЛЬНОГО ПОДХОДА

Тематический раздел/ часы	Содержание (КЭС)	Планируемые образовательные результаты				Формы и методы оценки достижения/ КИМ
		Личностные	Метапредметные	Предметные (учебные действия с предметным содержанием)		
				Ученик научится	Ученик получит возможность научиться	
...						
...						

ОТ РЕЗУЛЬТАТА ТЕМЫ – К РЕЗУЛЬТАТУ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

1. Какие знаниевые компоненты обязательны к освоению (что надо «вызубрить»)
2. Какие базовые учебные действия с предметным материалом необходимо освоить
3. Есть ли у базовых учебных действий отдельные составляющие, освоение которых можно поэтапно «отследить»
4. Можно ли проверить знание, проверяя учебное действие?
5. Сколько нужно заданий выполнить, чтобы результат был устойчивым?

! В критериальном подходе целесообразно учитывать кодификаторы ВПР, ЕГЭ

КОНТРОЛЬНЫЕ ОТМЕТКИ КАК ОРИЕНТИР

Отметка – «3»:

Базовый уровень – задание в 1-2 умственных действия с предметным содержанием, не обремененные УУД. Близко к «старому» репродуктивному уровню. Оцениваем простое воспроизведение.

Отметка – «4»:

Повышенный уровень – задания в 3-4 умственных действия с предметным содержанием, включающие проверку 1-3-х УУД. Близко к «старому» конструктивному уровню. Оцениваем применение в знакомой ситуации.

Отметка – «5»:

Высокий – задания, для выполнения которых требуется системное знание учебного содержания предмета, способности опереться на его закономерности и связи, чтобы разобраться в ситуации, не имеющей очевидного хода решения. Обязательно опирается на познавательные УУД. Близко к «старому» преобразующему уровню. Оцениваем применение в незнакомой ситуации.

ГОТОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Сайт АРОО



Рубрика «Материалы»

Пакет «Объективность ВСОКО»:

- чек-лист самоконтроля оценочного модуля рабочей программы
- пример тематического планирования рабочей программы
- памятка педагогам по объективной оценке

РОЛЬ УЧЕБНОЙ СРЕДЫ



среда свободного творчества и коммуникации, в которой правила вырабатывают сами участники

задачи с множеством вариантов решения, возможности для импровизации

создание авторского продукта

проектная деятельность

опыт погружения своего мнения в контекст других мнений, аргументации своих суждений

условия для выбора и принятия решений через сравнение различных вариантов

ПРИЕМЫ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

- квадрат действий (повторю, запомню, выполню задание учителя, объясню другому)
- две звезды и желание (при взаимоконтроле)
- цепочка заметок (учитель передает в класс листок для вопросов)
- индекс-карточка (лицевая сторона – задание; обратная – что не получилось)
- фабула знания (новый материал – одним предложением)
- метапознавательное интервью (ученик сообщает, как и чем он «мыследействовал»)
- и др.

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПЕДАГОГА

1. Выбор профессиональной позиции
2. Установки, стиль педагогического взаимодействия
3. Гибкие навыки; психолого-педагогические компетенции
4. Понимание предмета как ресурса метапредметного и личностного развития
5. Наличие четких критериев освоения учебной темы с разбивкой на обязательные знания, ключевые предметные компетенции и способы действия с предметным содержанием
6. Умение транслировать критериальную рамку ученикам и родителям
7. Умение давать обратную связь по продвижению к назначенным критериям



СВЯЗЬ С ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТЬЮ

1. Рассуждение о полученном задании («Что в этом задании самое главное?», «Чем оно похоже на другие и чем от них отличается?», «Как приступить к его решению?»)
2. Вербализация процесса мышления. Обсуждения в паре и в группах, в процессе которых можно делиться друг с другом способами обучения и обсуждать их с учителем
3. Ведение «дневника мышления»
4. Написание коротких текстов в жанре «потока сознания»
5. Планирование и саморегуляция мышления (например, ответить на вопросы об ожидаемых затратах времени и усилий, о вероятности достижения цели)
6. Формулирование стратегий мышления
7. Самооценивание
8. Анализ результатов тестов и экзаменов, с помощью которого можно понять индивидуальный характер допущенных ошибок и наметить пути для улучшения

Galina@prosegment.ru

89162496774

Благодарю за внимание!

Буду рада вопросам и
сотрудничеству!

