

# ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ В ШКОЛЕ ФОРМЫ, МЕТОДЫ И РЕСУРСЫ

15.12.2020

**Савиных Галина Петровна**, к.п.н., эксперт-методист;  
руководитель экспертного бюро «ПРО-сегмент»

[Galina@prosegment.ru](mailto:Galina@prosegment.ru)

89162496774



# ВОПРОСЫ ПЕРВОЙ ЧАСТИ ВЕБИНАРА

Что понимать под формирующим оцениванием?

Как формирующее оценивание связано с текущим контролем?

В каких формах и какими методами организуют формирующее оценивание?

Можно ли заниматься формирующим оцениванием дистанционно?

# ПОНЯТИЕ

Формирующее оценивание – это:

- вариант организации текущего контроля успеваемости
- принцип управления познавательной активностью обучающегося на учебном занятии
- совокупность методов и приемов коммуникации, обеспечивающих развивающую обратную связь и стимулирующих освоение обучающимся образовательной программы



# ОТЛИЧИЯ

Формирующее оценивание – антитеза контрольному оцениванию и всевозможным измерениям

Формирующее оценивание всегда индивидуально; успех ученика измеряется только по отношению к его собственным предыдущим достижениям, а не по отношению к «норме»

Формирующее оценивание выявляет пробелы в освоении учащимся элемента содержания образования с тем, чтобы восполнить их с максимальной эффективностью



# ФУНКЦИИ

1. Констатировать успехи/ затруднения в продвижении ученика по теме
2. Поощрить самостоятельность, активность
3. Указать на динамику или объяснить, почему ее нет
4. Привлечь к старанию, направить в информационном поиске
5. Отметить (баллом, символом, словом) уровень освоения темы; «спрогнозировать» результат контрольной работы, указав на «шаги к достижению»
6. Акцентировать значимость способов действия с учебным материалом
7. Подчеркнуть самоинициативу ученика

# МЕСТО В СТРУКТУРЕ ВСОКО

## Текущий поурочный контроль

Цель – развитие навыков через объективную и мотивирующую индивидуальную обратную связь

Приоритет самооценки

Возможность безотметочной оценки

**Формирующее оценивание**

## Текущий тематический контроль

Контроль продвижения по рабочей программе предмета и (или) курса внеурочной деятельности

**Определение уровня освоения темы: базовый, повышенный, высокий**

## Промежуточная аттестация

Контроль освоения ООП за период, равный учебному году, по всем предметам учебного плана, курсам по выбору, курсам внеурочной деятельности

**Констатация академических достижений ученика за учебный год**

# ГОТОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**Сайт АРОО**



Рубрика «Материалы»

## **Пакет «Объективность ВСОКО»:**

- чек-лист самоконтроля оценочного модуля рабочей программы
- пример тематического планирования рабочей программы
- памятка педагогам по объективной оценке

# ПРИМЕР

## Памятка педагогам

### по объективности текущего тематического контроля

1. Планируйте образовательные результаты тематического раздела РП в соответствии с контролируруемыми элементами содержания (КЭС). Охватывайте составом КЭС все требования ФГОС к предметным образовательным результатам.
2. Формулируйте планируемый образовательный результат как учебное действие. Указывайте, с какой группой УУД (познавательные, коммуникативные, регулятивные) это учебное действие соотносится.
3. Подвергайте обязательной оценке все учебные действия, которые Вы сформулировали и прописали в разделе РП «Ученик научится».
4. Составляйте/ подбирайте задания для оценки таким образом, чтобы выявить уровень освоения учеником учебного действия: базовый, повышенный или высокий.
5. Используйте отметочные шкалы согласно выявленному уровню освоения: базовый – «3»; повышенный – «4»; высокий – «5». Не завышайте и не занижайте отметки.

# ВОПРОС ОТМЕТОК



- главное не отметка, а своевременная, объективная обратная связь
- «накопляемость» отметок регулируют локальным актом
- минимальный весовой коэффициент поурочных отметок
- возможность накопительной отметки
- контроль не исключается, но только при условии последующей индивидуальной обратной связи и корректировке учебного опыта ученика
- отметке педагога может предшествовать самооценка ученика

# СУБЪЕКТНОСТЬ УЧЕНИКА



Ученик готов и способен к самооценке, если :

«запрашивает» критерии оценки и задает уточняющие вопросы по ним

«включает» рефлексия (знаю-не знаю, умею-не умею)

«ищет» ресурсы для самоподготовки

«производит» ревизию наличных способов деятельности

# «НАСТРОЙКА» ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

## «ЧТО ЕСТЬ, ТО ЕСТЬ!»

«качества — это карты, которые выпали при раздаче и с которыми теперь надо жить»

дети, которых хвалят за ум и способности, отказываются решать сложные задачи и это приводит к снижению их успехов в будущем

дети с установкой на данность после неудачи будут готовиться меньше

многие видят в негативной оценке угрозу или даже оскорбление

они сохраняют интерес к чему-то, только когда у них сразу все получается хорошо

## «ВСЕ В МОИХ РУКАХ»

«качества, даже самые основополагающие, поддаются развитию, если приложить достаточно усилий»

дети с установкой на развитие считают, что для решения сложных задач просто нужно прилагать больше усилий

дети с установкой на развитие после плохих результатов готовятся более усердно

критика их тоже расстраивает, однако они пытаются извлечь из нее выгоду

им интересно изучать материал, который требует интеллектуальных усилий

# УПРАВЛЕНИЕ МОТИВАЦИЕЙ УЧЕНИКА

1. Демонстрация утилитарной/ ментальной/ эмоциональной пользы
2. Реализация базовой потребности в признании
3. Удовлетворение потребности в самореализации
4. Удовлетворение амбиций социального доминирования
5. Эффект новизны (новое место, новые формы, новые ресурсы)
6. Возбуждение центра любопытства (приглашение к соучастию в открытии)
7. Накопленное основание для поощрения



# ВОЗМОЖНОСТИ ДИСТАНТА

1. В дистанте формирующее оценивание будет лучше работать при наличии критериев достижения (критериальный подход) по каждой изучаемой теме
2. При наличии четких критериев достижения можно:
  - засчитывать результаты оценки в разных электронных образовательных ресурсах
  - засчитывать результаты самооценки с выборочной «перепроверкой» по отдельным критериям
  - устраивать «рефлексивные сессии» с «проговариванием» способов и ресурсов (в т.ч. электронных) достижения заданных критериев
3. Критериальный подход делает формирующее оценивание инструментом формативной оценки

[Galina@prosegment.ru](mailto:Galina@prosegment.ru)

89162496774

Благодарю за  
внимание!

До встречи завтра,  
16 декабря, в 16.00

